



Tony Sanders, Chief Executive Officer

School District U-46
Educational Services Center
355 E. Chicago Street, Elgin, IL 60120-6543
Tel: 847.888.5000 x5007
Fax: 847.608.4173

U-46.org

HOJA INFORMATIVA

Maestros de FDK Practican una Técnica Colaborativa para Mejores Resultados

Agosto 2016, Departamento de Relaciones Escolares y de la Comunidad de U-46

Para muchos, ser maestro parece ser una maestra solitaria. Día tras día, la gente se puede imaginar que el maestro se encuentra solo todos los días en un salón de clase lleno de estudiantes. Luego, después de clases, son más horas calificando tareas y prepararse para futuras clases.

Es verdaderamente cierto que los maestros del Distrito U-46, como educadores en todas partes, necesitan cumplir con sus responsabilidades individuales. Lo que menos se comprende es, tal vez, como los maestros de U-46 hacen tan buen equipo para producir una buena educación. Esta forma de colaboración ha sido una característica para los maestros de Kindergarten importante para los salones de clase de Kindergarten de Día Completo del Distrito.

Las funciones de los maestros de kindergarten de U-46 en el concepto, implementación y la ejecución continua de un nuevo currículo que representa los

Maestros y Administradores Celebran una Enseñanza Colaborativa en el programa de Kindergarten de Día Completo

“Hemos trabajado juntos este verano con nuestros directores en las sesiones de crecimiento profesional que nos han ayudado a perfeccionar nuestra filosofía y nuestro plan escolar. El trabajo colaborativo ha hecho la diferencia. Estamos en la misma página mientras seguimos adelante con el programa de Educación Temprana de U-46 y con suerte esta colaboración se transforme en un ambiente agradable y de bienvenida para las familias y estudiantes.”

Karen Smith, Maestra Líder de Kindergarten para el Distrito U-46.

“Aproximadamente 20 maestros participaron en la creación del nuevo currículo. Comercializamos documentos hacia atrás y hacia adelante para poder ver lo que todos estaban haciendo y así agregar comentarios. Realmente era una muy buena mezcla y le dio a los maestros una multitud de recursos.”

Kim Deering, Maestra de Kindergarten de la Escuela Elemental Prairieview en Bartlett.

“La visión de preparación es el modelo para un salón de clases exitoso - esto es como se ve y porque.”

Apryl Lowe, Directora del Centro de Educación Temprana de Illinois Park en Elgin.

“La oficina de evaluaciones nos preguntaba al final del año escolar cómo pudimos ser tan exitosos al incrementar los niveles de rendimiento. La respuesta es trabajar muy bien juntos e intercambiar ideas para ayudar a los estudiantes”

Collen Pecucci, Maestra de Kindergarten de la Escuela Elemental Oakhill.

mejores aspectos de la planificación e intercambio de ideas, un esfuerzo colaborativo que otorga beneficios para los 2,500 estudiantes de kindergarten del distrito.

Esencialmente, la enseñanza colaborativa está construida en la idea de trabajar juntos—muchas manos facilitan el trabajo. El elemento fundamental es el intercambio de opiniones entre todos los maestros con experiencia y sus más recientes colegas, por lo general los esfuerzos de los maestros kindergarten con instructores especializados en áreas como lenguaje dual y educación especial.

Las investigaciones pueden comprobar lo que los maestros de U-46 han aprendido con la experiencia. Cuando dos maestros o más intercambian ideas y responsabilidades, es más probable que disfruten de un salón de clase más activo y creativo. Esos salones activos son los que ayudan a los estudiantes a desarrollar un amor al aprendizaje que puede sostener éxito en la escuela y en la vida.

Este esfuerzo colaborativo estaba expuesto completamente durante los meses de preparación que tuvo el distrito para estar listo con el programa Kindergarten de Día Completo Preescolar. Para asegurar que las seis horas del día escolar fueran aprovechadas, se compuso un grupo de 20 educadores para que trabajaran juntos para desarrollar un currículo basado en el juego para los estudiantes de kindergarten de día completo.

Los educadores y administradores hicieron equipos para generar un currículo de matemáticas, literatura y ciencias. Creando e intercambiando documentos entre los equipos. Incluso incluyeron miembros de otros equipos para que pudieran ver el trabajo de todos y ofrecer sus ideas. Un miembro del equipo dijo que el proceso de planificación proveyó una buena oportunidad para investigar y poder visitar las mejores formas para integrar el contenido académico con el desarrollo social que ofrece la fundación esencial para los estudiantes de kindergarten.

Afortunadamente, el distrito cuenta con varios expertos en la enseñanza colaborativa dentro del distrito. Maestros han estado trabajando juntos en todo U-46 para asegurar que el contenido académico es enseñando efectivamente y que cumpla con las normas de instrucción. Este enfoque colegiado e interdisciplinario ha demostrado que es un éxito en el Centro de Illinois Park, donde U-46 ha ofrecido kindergarten de día completo para los estudiantes en los programas bilingües y con necesidades especiales, y para aquellos estudiantes cuyos padres quisieron que sus hijos tuvieran beneficios de instrucción adicional.

En el Centro de Aprendizaje Temprano de Illinois Park de Elgin, maestros con experiencia les han podido demostrar a los nuevos maestros los trucos de clases de kindergarten – como arreglar los salones de clases para atraer a los pequeños estudiantes. Compartir trabajo entre otros maestros ofrece más tiempo de planificación y resulta en un mejor contenido y ambiente para el salón de clase, también asegura concentración en las mentes de los pequeños estudiantes y asegura que los maestros puedan proveer una instrucción más individual.

El trabajo en la Illinois Park ha ayudado a estudiantes de kindergarten en todo el distrito. Collen Pecucci es maestra de kindergarten de la Escuela Elemental Oakhill en Streamwood. Ella enseña a estudiantes que hablan inglés aunque muchos vienen de hogares donde se habla el español. Su trabajo con instructores de Lenguaje Dual de la escuela Illinois Park, Pecucci dice, le ha ayudado a entender como la lectura en español es difícil con la adición de acentos. Aquel conocimiento, ella dijo, le ayuda a enseñar lectura más efectivamente y también le ayuda con la coordinación y comunicación con los padres.

Maestras de kindergarten y de Primer Grado interactúan frecuentemente, para asegurar que los estudiantes estén haciendo una transición sin problemas.

La implementación del nuevo programa de Kindergarten de Día Completo implicó de ocho días de desarrollo de personal, que incluyó directores, para asegurarse que todos los maestros pudieran aprender el cómo implementar con eficaz el nuevo currículo. Los maestros del distrito que tienen experiencia con el currículo basado en el juego han ofrecido la oportunidad de visitar sus salones de clase para que puedan ver las diferentes estaciones que son componentes importantes para el aprendizaje activo y práctico.

El Distrito ha creado un marco para asegurar la que la colaboración efectiva continúe a través de todo el año escolar. Un programa de asesoría colocará a los maestros en los salones de clases para ayudar con otro par de ojos y así asegurar que sus colegas estén aplicando el currículo para el mayor beneficio de los estudiantes. Una vez al mes, los maestros se reunirán en el “Café de Kindergarten,” un programa diseñado para informar, recibir comentarios y opiniones y proveer un foro para que los maestros puedan intercambiar ideas que mejor ayuden a los estudiantes.

Gracias a los esfuerzos de un equipo con dedicación, los estudiantes de educación temprana del distrito no van a estar solos.

###