

Crear Escuelas Respetuosas e Inclusivas En el Distrito Escolar U46

Webinar para padres - 15 de enero de 2025

¡Somos diferentes, pero iguales!



Presentadores de hoy



**Dra. Leatrice
Satterwhite**

Asistente al Superintendente
de Equidad e Innovación

**Sr. Mark
Gonnella**

Coordinador de Cultura y
Ambiente



Resultados de la presentación

01

Expectativas

- Concienciar sobre la importancia del lenguaje respetuoso.
- Entender qué es un lenguaje apropiado y respetuoso.

02

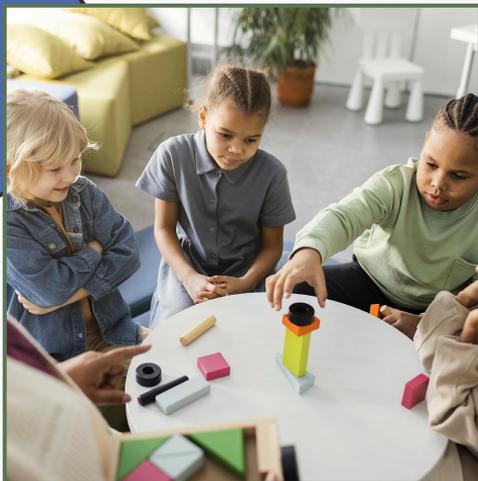
Recursos para padres

- Orientar sobre cómo tratar este tema con los niños(as).
- Ofrecer consejos y estrategias para reforzar el respeto con los niños(as).

03

Código de Conducta y Apoyo Estudiantil

- Revisar el Código de Conducta Estudiantil.
- Compartir los recursos disponibles de la escuela y del distrito.



01

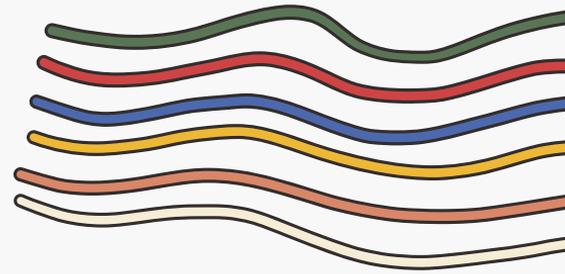
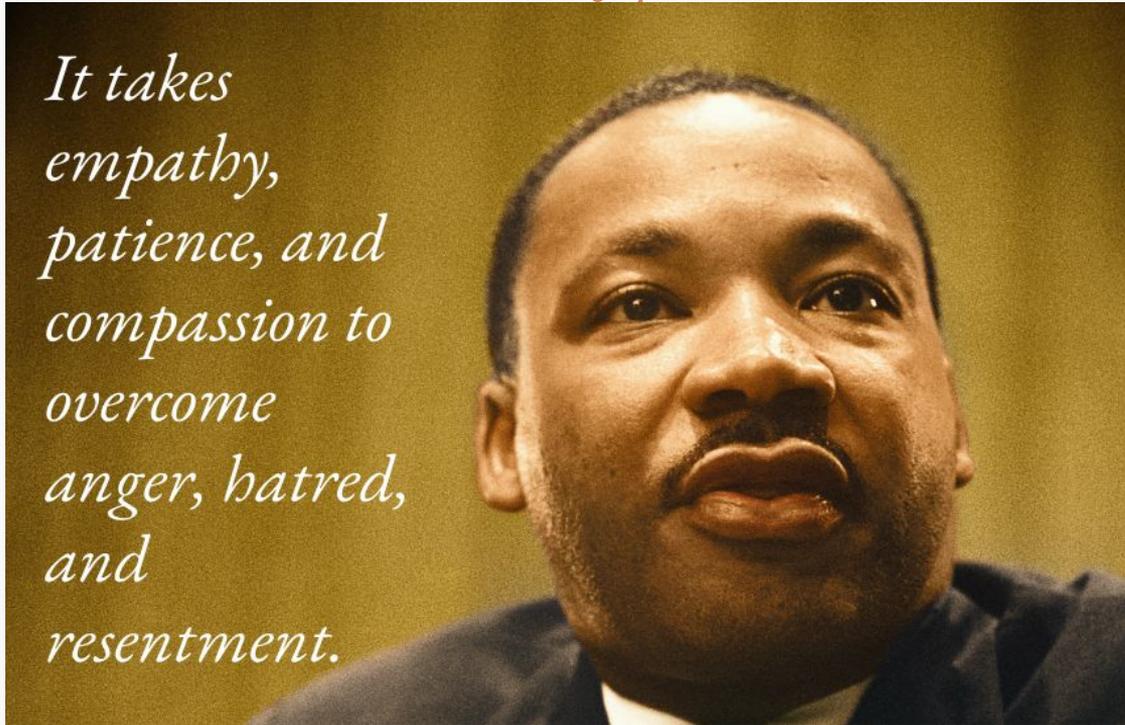


Expectativas

Colaborar para ayudar a los estudiantes



*It takes
empathy,
patience, and
compassion to
overcome
anger, hatred,
and
resentment.*



**En honor al Dr. Martin Luther King
20 de enero de 2025**



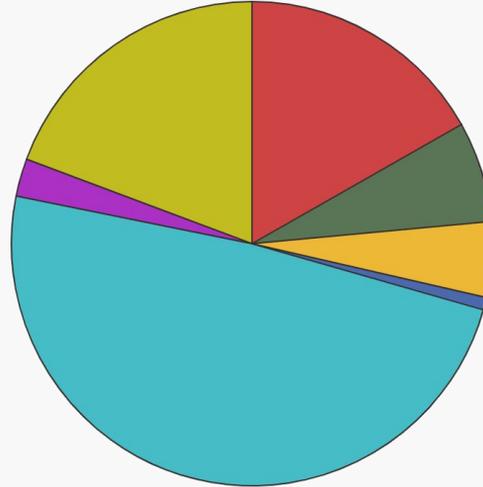
Diversidad Estudiantil en U-46

Hispanos - 57.9%

Blancos - 23.3%

Discapacidades/PEI - 19.8%

Asiático - 8.3%



Afro-Americanos - 6.3%

Dos o más razas -
3.1%

Indígena Americano - 1%

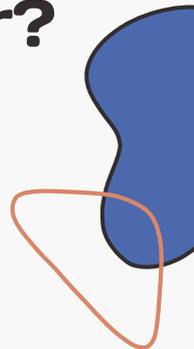
Iseños del Pacífico -.01%



¿Por qué estamos aquí?

- Para centrarnos en la importancia de la diversidad y la inclusión en nuestra comunidad escolar.
 - Para explorar cómo la aceptación de diferentes orígenes, perspectivas y experiencias enriquece nuestro entorno de aprendizaje.
 - Para ayudar a promover el sentido de pertenencia de todos los estudiantes manteniendo un entorno respetuoso e inclusivo.
- 

¿Cómo puede ayudar?



- La participación de los padres es crucial, ya que trabajamos juntos para crear un entorno inclusivo en el que todos los niños puedan salir adelante.
 - Los estudiantes deben entender que la escuela no es lugar para discursos de odio, lenguaje ofensivo o insultos.
 - Los estudiantes siempre deben tratar a los demás con respeto, amabilidad y empatía.
- 



Discurso de Odio

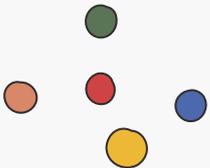
- Discursos o acciones que se dirigen o atacan a alguien por su raza, origen étnico, sexo, orientación sexual, religión, edad o discapacidad física o mental.
 - Esto incluye el uso de lenguaje hiriente, el incitar a la violencia o las amenazas graves.
- 
- 
- 



Lenguaje Ofensivo

- Cualquier palabra irrespetuosa, grosera, ofensiva, hiriente, inapropiada o que vaya en contra de lo que la mayoría de la gente considera correcto y decente.
- 
- 

****Aviso legal:**** Esta presentación incluye referencias a discursos de odio o lenguaje ofensivo con fines educativos. Se recomienda discreción, ya que parte del lenguaje de los estudiantes que describen sus experiencias puede resultar desagradable. Animamos a todos a ser sensibles y comprensivos, ya que nuestro objetivo es promover un diálogo constructivo sobre estas importantes cuestiones.



Lenguaje Ofensivo

1. Raza
2. Origen étnico
3. Religión
4. Identificación de género
5. Discapacidad





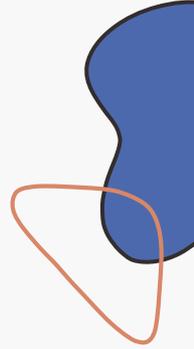
#1. Raza: Lenguaje ofensivo

Ejemplos

La palabra con la letra N:

- En la escuela o en las instalaciones de la escuela, **NUNCA** diga la palabra completa sin importar su raza, en broma, cantando una canción, en una lección o literatura, ni si se le da permiso para decirla. Esto se aplica a estudiantes y personal (de raza afro-americana a raza afro-americana, de raza hispana a raza afro-americana, de raza blanca a raza blanca o de raza blanca a raza afro-americana).
- 

Su uso:

- A lo largo de la historia para dañar y degradar a la población afro-americana
 - Muchas veces es la raíz de incidentes de odio y prejuicios raciales
 - Utilizado en la música como término cool para expresar una relación cercana (pero NO en la escuela)
- 

#2 Raza/Origen Étnico: Lenguaje Ofensivo

01 DIBUJOS ANTISEMÍTICOS Y ANTIMUSULMANES

- Símbolos como un pulpo u otros vampiros, que representan a grupos como banqueros, titiriteros o personajes corruptos, a menudo representados con espadas cortas y escenas de tortura o violencia.



02 DATOS

Informe del FBI de enero de 2024:

"La escuela fue el tercer lugar más común para un delito de odio denunciado de 2018 al 2022 (más de 4,300), que incluye hasta el 10 por ciento de todos los delitos de odio denunciados en el 2022."

Los más comunes

Anti-negro o afro-americano - (1.690 delitos)

[Antijudío \(745 delitos\)](#)

Anti-Lesbianas, Gays, Bisexuales o Transexuales (Grupo Mixto - 342 delitos)

#2 Raza/Origen Étnico: Lenguaje Ofensivo

Hispano y latino

- Otros términos utilizados son Latinx o Latine y algunas personas se describen a sí mismas por el país de origen de su familia (mexicano, cubano, puertorriqueño, salvadoreño) - Pew Research Center
- Si tiene dudas, pregunte

- "Habla inglés, esto es América"
- Regresa a México
- Sp*c
- Mojado
- Be*ner
- En el 2008 el inmigrante ecuatoriano de Long Island, NY, Marcelo Lucero, de 37 años, fue apuñalado mortalmente en un ataque de una pandilla de adolescentes blancos que describieron sus acciones como "be*ner-hopping"- NBC News

#3. Religión: Lenguaje y Prácticas Ofensivas

- T*welhead o R*ghead (Individuos de diferentes creencias que llevan prendas en la cabeza)
- Bíblico
- Golpeador de la Biblia
- Quitar por la fuerza el velo a otros estudiantes
- Llamar "terrorista" a un determinado grupo de estudiantes o decir "No nos exploten".



#4. Identificación de Género: Lenguaje Ofensivo

- Utilizar un lenguaje neutro en cuanto al género, como persona o pronombres
- Transexual y travesti están pasados de moda



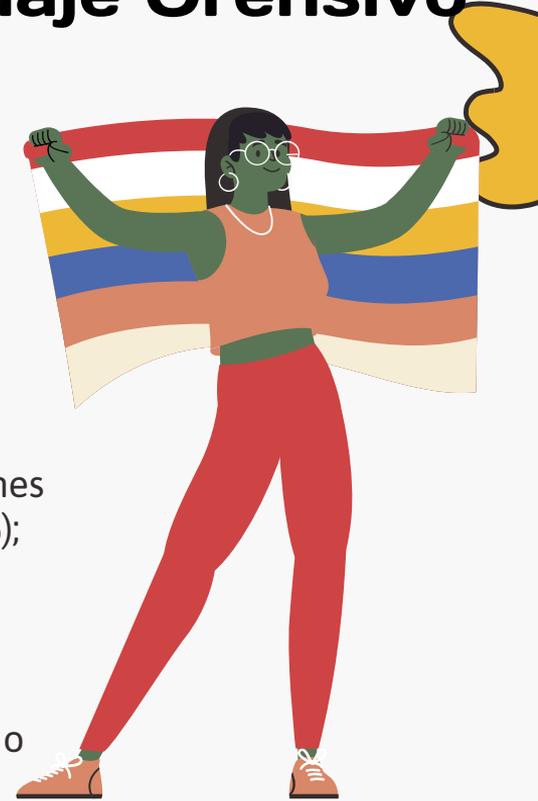
#4. Discurso de Odio LGBTQ+ y Lenguaje Ofensivo

- Mar*ca, Mar*cón
- Dike
- H*mo
- G*y o Eso es tan g*y
- Sissy
- Marica (de forma despectiva)

Los estudiantes LGBTQ+ que experimentaron mayores niveles de victimización en persona debido a su expresión de género:

- Tenían casi tres veces más probabilidades de faltar a clase en un mes que los que experimentaron niveles más bajos (60,7% frente a 23,6%);
- Sienten menos pertenencia a su comunidad escolar, tienen peores resultados académicos (2,76 frente a 3,17 de media en el GPA);
- Eran dos veces más propensos a reportar que no planeaban seguir ningún tipo de educación postsecundaria (por ejemplo, universidad o escuela de comercio; 18,3% en comparación con 8,8%) que aquellos que experimentaron niveles más bajos de victimización.

Encuesta nacional sobre el clima escolar 2021: Las experiencias de los jóvenes LGBTQ+ en las escuelas de nuestro país, realizada por GLSEN (Red de Educación de Estudiantes Gays y Lesbianas).



#5. Discapacidad: Ejemplos de Lenguaje Ofensivo



Lenguaje Inapropiado

- Id*ota
- R*trasado
- P*bre
- L*siado
- L*co
- Psicópata
- FLK (Niño de aspecto gracioso)
- Estudiante de SPED
- Ciego como un murciélago

Lenguaje más aceptable

- Individuo con discapacidad intelectual, discapacidad específica o discapacidad emocional
- Persona con discapacidad física o visual
- Sordo/con discapacidad auditiva
- Comportamientos agresivos observables
- Las discapacidades se ven y no se ven

* Que una persona tenga una discapacidad física no significa que tenga dificultades académicas.

Por qué es importante un lenguaje respetuoso



Promueve un entorno positivo



Mejora el éxito académico



Fortalece las relaciones



Prepara el futuro



Reduce los conflictos



Promueve la inclusión

02



Recursos para Padres

Las palabras tienen significado y pueden herir

¿Qué debo decir a un niño(a) sobre el discurso del odio?

Al enseñar a los niños el discurso de odio del pasado que no debe utilizarse hoy en día, los adultos pueden utilizar un lenguaje cuidadoso y adecuado a la edad para promover la comprensión. He aquí algunas cosas que podrías decir:

Explica la historia

Hace mucho tiempo, algunas personas utilizaban palabras hirientes porque no entendían ni respetaban a los que eran diferentes que ellos. Estas palabras causaban dolor y daño.

Hacer énfasis en el crecimiento

Con el tiempo, hemos aprendido más sobre la amabilidad y el respeto. Ahora sabemos que esas palabras no están bien porque pueden hacer que las personas se sientan mal por lo que son.

Enseñe empatía

Imagine cómo se sentiría si alguien utilizara palabras que le hicieran sentir mal o herido. Es importante que nos hablemos con amabilidad, para que todos nos sintamos incluidos.

Expectativas de Lenguaje Apropiado

Positividad

Enseñe a los niños a utilizar palabras que construyan a los demás en lugar de destruirlos.



Mentalidad abierta

Reemplace el lenguaje negativo por la curiosidad.



Respeto

Evite los estereotipos, los insultos, el lenguaje ofensivo, denigrante/hiriente y excluyente.



Empatía

Hable con amabilidad y empatía hacia sus compañeros, los maestros y los demás.

En nuestro hogar y comunidad, tratamos a todos con amabilidad y respeto

Participación de los Padres



Concienciación

- Hable del impacto de las palabras y de la importancia de la amabilidad en las conversaciones diarias y aborde inmediatamente los comentarios o acciones inapropiados.



Dar el ejemplo

- Los padres pueden dar ejemplo de lenguaje y comunicación respetuosos en casa todos los días.
- Demuestren la aceptación de los demás con sus acciones y palabras.

Estrategias para reforzar el respeto con su hijo(a)



Mantenga conversaciones abiertas

Hable de las diferencias y de por qué hay que celebrarlas

Promueva la Empatía

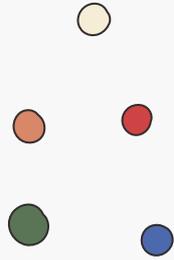
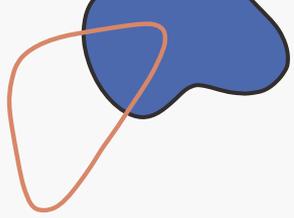
Representar situaciones difíciles para ayudar a los niños a comprender el impacto de sus palabras y practicar el uso de un lenguaje positivo.

Abordar los prejuicios a tiempo

Ayude a su hijo a reconocer y cuestionar los estereotipos

Escuchar y felicitar activamente

Pida a los niños que repitan lo que han oído en las conversaciones y felicítelos cuando muestren un comportamiento respetuoso.

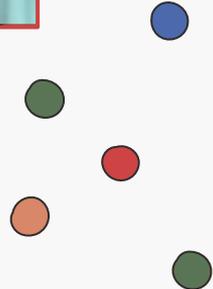


03



Discurso de Odio

Entender el Código de Conducta Estudiantil



Coordinador de Cultura y Clima

Mark Gonnella--markgonnella@u-46.org

847-888-5000, ext. 5357

Asistente Administrativa

Adriana RayaVillagomez, ext. 5426

- **Equipo de Respuesta Socioemocional--SERTs**

Bajo la Oficina de Cultura y Clima tenemos SERTs (1 por cada red en el distrito) que supervisa los casos de acoso e incidentes de crisis a medida que ocurren. Deben ayudar a la administración en los casos que se denuncien a la oficina y proporcionar apoyo a las víctimas cuando sea necesario. Proporcionar apoyo a las familias cuando sea necesario

Objetivo del CCE

Propósito del Código de Conducta Estudiantil (CCE):

El CCE está diseñado para aclarar los derechos y responsabilidades de los estudiantes, padres, maestros y demás personal del Distrito. Además, está diseñado para promover la comprensión de las políticas y procedimientos relacionados con el comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes, padres y todo el personal de la escuela deben familiarizarse con el contenido del Código de Conducta Estudiantil y utilizarlo como referencia.

El Código de Conducta Estudiantil está disponible en línea en u-46.org, en la página 'Cultura y Clima', tanto en inglés como en español.

Este documento se revisa cada año y se presenta a la Junta Educativa para su aprobación final.

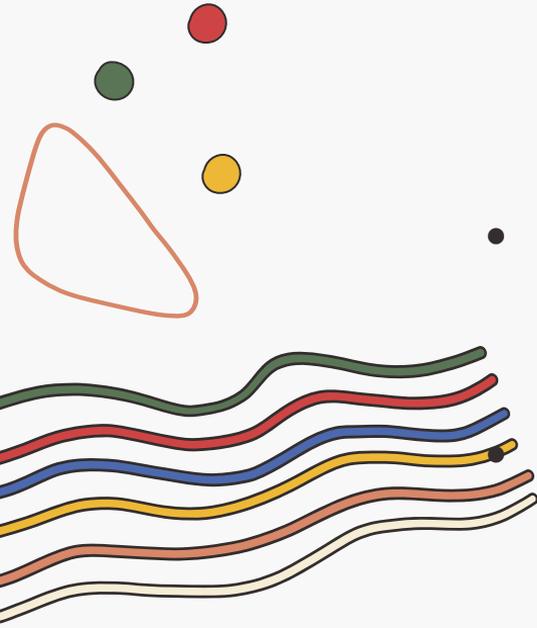
Aviso legal

- Las reglas de la escuela se publican en este documento están sujetas a revisión según sea necesario para asegurar el cumplimiento de las leyes y reglamentos federales, estatales o locales y están sujetas a cambios de revisión según sea necesario para permitir la operación rutinaria continua de la escuela.
- Esta guía no incluye todas las pautas de comportamiento y es posible que algunas de ellas no se incluyan. La ausencia de una pauta de comportamiento en la guía no significa que no pueda aplicarse.
- Los estudiantes pueden ser disciplinados por otra conducta no identificada en este manual si esa conducta se considera que interrumpe el entorno educativo según lo dispuesto en nuestra Política de la Junta.

Pautas Generales

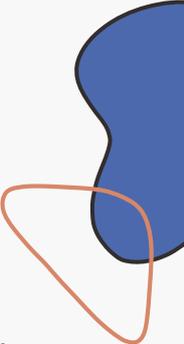
- U-46 se esfuerza por adoptar un enfoque preventivo y positivo de la disciplina siempre que sea posible, en lugar de centrarse exclusivamente en el castigo.
- Respondemos a la mala conducta con intervenciones de comportamiento y comprensión al tiempo que abordamos las causas profundas del mal comportamiento, resolvemos conflictos, cumplimos con las necesidades de los estudiantes y mantenemos a los estudiantes en la escuela.
- Creemos que el propósito de las consecuencias disciplinarias es ayudar a los estudiantes a comprender el impacto de su comportamiento tanto en ellos mismos como en los demás.

Enfoques restaurativos en lugar de castigos.





Derechos y Responsabilidades Estudiantiles

- 
- Ser respetados como personas y tratados con cortesía y respeto por los demás estudiantes y el personal.
 - Tratar con respeto a los maestros, al personal y a los demás estudiantes.
 - Participar en todas las actividades escolares.
 - Asistir a la escuela todos los días.



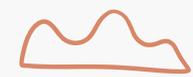
Políticas contra el acoso y el discurso de odio

El lugar más efectivo para denunciar el acoso es a un empleado de la escuela. Nosotros proveemos una herramienta adicional para reportar si usted no se siente cómodo reportando esto en su escuela.



Cualquiera puede denunciar un incidente de acoso escolar a través del formulario en línea U-46 para denunciar el acoso escolar publicado en el sitio web del distrito en "Denuncias y recursos sobre acoso escolar". Esto se puede hacer de forma anónima o puede compartir su nombre e información de contacto.

U-46 tiene una política de prevención del acoso escolar en la que buscamos prevenir, responder y poner fin al comportamiento de acoso por parte de estudiantes y adultos a través de intervenciones y apoyos que reflejen un compromiso con nuestra filosofía de disciplina positiva.



Behavior Events - Offense Types and Levels

Level 1/Teacher Managed Behavior – Behavior events that disrupt the learning environment that are not serious enough to warrant administrative management of the behavior event.

Level 2-4/Administrator Managed Behavior – Behavior events that disrupt the learning environment and are serious enough to warrant administrative management of the behavior event. Behavior events either referred by the teacher to the administrator or behavior events that are handled by the administrator due to the nature of the behavior event.

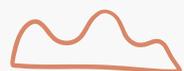
The following chart provides guidance as to which behavior events result in teacher managed and/or administrator managed assignment of consequences and interventions:

Level of Behavior Event					
Behavior Event	1	2	3	4	Referral to Police
Bullying - Based on Disability		Pk-12	Pk-12	Pk-12	*
Bullying - Based on Gender/Gender Identity		Pk-12	Pk-12	Pk-12	*
Bullying - Based on Race/Color/National Origin		Pk-12	Pk-12	Pk-12	*
Bullying - Based on Religion		Pk-12	Pk-12	Pk-12	*
Bullying - Based on Sexual Harassment		Pk-12	Pk-12	Pk-12	*
Bullying - Based on Sexual Orientation		Pk-12	Pk-12	Pk-12	*
Bullying – Other		Pk-12	Pk-12	Pk-12	*

Discurso de Odio - Nuevo para 2024-2025



Hate Crime	A committed criminal offense that is motivated, in whole or in part, by the offender's bias(es) against a race, national origin or ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender, gender identity, or other protected characteristic; also known as bias crime.
Hate Speech	Speech that is motivated in whole or in part by bias against an individual on a protected basis or a protected characteristic (e.g. slurs).



Hate Speech	Pk-12	Pk-12	Pk-12	Pk-12	*
-------------	-------	-------	-------	-------	---



Consecuencias, Apoyo del Comportamiento e Intervenciones

- Advertencia
 - Carta de disculpa
 - Servicio comunitario
 - Conferencias/reuniones con los padres
 - Detenciones (almuerzo, antes y después de la escuela)
 - Pérdida de privilegios
 - Cambio de asiento
 - Cambio de clase
 - Conversaciones/conferencias restaurativas
 - Referencias MTSS
 - Visitas de los padres
 - Acuerdos de comportamiento
 - Escuela de Sábado
 - Intervenciones en la escuela
 - Suspensión fuera de la escuela
 - Cambio de colocación
 - Expulsión (casos extremos)
 - Planes de seguridad
 - Evaluaciones de amenazas
 - Otros
- 
- 

Personal de la Escuela y Administración

- Establecer un sentido de comunidad en la clase e incluir oportunidades para que los miembros de la comunidad escolar conozcan y sean respetuosos con las culturas de los demás.
- Conocer las leyes y reglamentos federales y estatales sobre el proceso disciplinario para todos los estudiantes.
- Hacer cumplir las políticas, pautas y reglamentos del distrito, la escuela, la clase y el código de conducta, incluyendo las políticas disciplinarias preventivas y positivas.
- Comunicar políticas, expectativas y preocupaciones a estudiantes y padres/tutores legales de manera oportuna.
- Involucrar a los padres/tutores legales cuando su hijo esté sujeto a una acción disciplinaria y buscar y recibir apoyo para prevenir y responder a los comportamientos de los estudiantes de una manera solidaria.
- Cada escuela está equipada con servicios de asesoramiento y supresión.



Participación de los Padres

Los padres necesitan estar informados de la asistencia, el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

Los padres necesitan recibir información y notificación de los comportamientos inadecuados o disruptivos de sus hijos y de cualquier medida disciplinaria adoptada por el personal de la escuela.

Los padres tienen voz en la manera de abordar los comportamientos inadecuados o disruptivos de sus hijos de forma proactiva.

Asegurarse de que su hijo lleva a la escuela sólo cosas apropiadas para el entorno escolar. Participar en los procesos de toma de decisiones que afectan a las políticas y procedimientos escolares y al éxito educativo de su hijo.

Estar regularmente disponibles para comunicarse con los maestros y la administración para resolver problemas en el entorno escolar.



Comentarios y Evaluación

El Distrito U-46 proporciona oportunidades estructuradas para que todos los interesados en nuestra comunidad educativa obtengan información, ayuden a tomar decisiones y participen en el proceso educativo. Estas partes interesadas incluyen a todos los estudiantes, padres, tutores legales, miembros del personal del distrito y de la escuela, incluyendo conductores de autobuses, trabajadores de la cafetería, oficiales de seguridad y oficiales de recursos escolares, maestros, profesionales de salud mental de la escuela, administradores, miembros de la junta educativa o del consejo de administración de una escuela chárter y miembros comunitarios. Reconocemos que la participación de estas diversas partes interesadas en nuestra comunidad educativa es esencial para el éxito de nuestra escuela o distrito, y promovemos activamente el compromiso con los padres, las familias y los miembros comunitarios.

Recursos Útiles



Title	Type
<i>"I Am Martin Luther King, Jr." by Brad Meltzer</i>	Children's Book
<i>"The Other Wes Moore" by Wes Moore.</i>	Teens and parents' Book
<i>"Talking to your child about slurs: When words hurt" by Ellen Greenlaw, Boston Children's Hospital</i>	Article (April 29, 2021)
<i>Talking to Young Children About Race and Racism</i>	PBS Kid resources for parents (articles and videos)
<i>Teaching Children to Understand and Value Diversity</i>	Pennsylvania Promise for Children
<i>Here's how to talk to your child about the "n-word" and racial slurs</i>	Parents Together Foundation December 27, 2023
Building Community and Combating Hate	Middle School Resources for Parents and Families p.56

YOUR VOICE MATTERS





¡Gracias!

¿Tiene alguna pregunta?

- Utilice la sección de preguntas y respuestas
 - Comuníquese con nosotros a través de [Let's Talk](https://www.u-46.org/letstalk) en www.u-46.org/letstalk y la escuela hasta el final de la página
- 

CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), and includes icons by [Flaticon](#), and infographics & images by [Freepik](#)

