

APRENDIZAJE Y EVALUACIONES EN BASE A LOS ESTÁNDARES

(SBLA, por sus siglas en inglés)
Enseñanza y Aprendizaje en U-46



BENEFICIOS DE SBLA

CLARIDAD

Provee ejemplos claros de dominio y de crecimiento. También da ejemplos específicos vinculados a estándares con evidencia. Se benefician los estudiantes, maestros y padres .

DIFERENCIACIÓN

Ayuda a los maestros a identificar cómo diferenciar y apoyar instrucción. Los estudiantes reciben instrucción más individualizada.

CRECIMIENTO

Está basado en la mentalidad que el crecimiento de las habilidades es un proceso continuo. Los estudiantes, maestros y padres saben lo que sucedió antes de la instrucción, lo que está sucediendo durante y hacia dónde se dirige la instrucción.

- Dra. Suzanne Johnson, Vice-Superintendente de Instrucción

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE Y LAS EVALUACIONES EN BASE A LOS ESTÁNDARES?

En todas las escuelas de U-46, utilizamos el Aprendizaje y las Evaluaciones en Base a los Estándares (SBLA) basado en los estándares estatales y nacionales. Esto provee las evaluaciones basadas en la evidencia del aprendizaje estudiantil en relación a los estándares. Las evaluaciones basadas en SBLA demuestran que los estudiantes tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en el siguiente nivel de grado, siguiente curso y finalmente para la universidad y profesión.

SBLA mide los objetivos del aprendizaje basados en un grupo de estándares que los estudiantes necesitan para alcanzar cada nivel de grado. No se comparan los resultados de un estudiante con otro. Miden como el estudiante está progresando en los estándares del nivel de grado o curso.





PRINCIPIOS DE GUÍA

Guía de Aprendizaje y Evaluaciones en Base a los Estándares

1. Las calificaciones deben reflejar el dominio en las metas de aprendizaje en base a los estándares bien definidos que son claros para todos involucradas.
2. Las calificaciones deben basarse únicamente en el rendimiento académico utilizando evaluaciones sumativas.
3. Las escalas de calificaciones deben tener valor incremental equivalente por cada división de calificación.
4. La expectativa es que los estudiantes deben completar el trabajo para obtener crédito.
5. Los estudiantes deben tener múltiples formas de demostrar sus conocimientos.
6. Retroalimentación deben ser puntuales, específicos y relacionados a las metas de aprendizaje.
7. Los estudiantes deben tener múltiples oportunidades para obtener el dominio en las destrezas y conceptos basados en estándares específicos.



ESCALA RÚBRICA

*APRENDIZAJE Y EVALUACIONES
EN BASE A LOS ESTÁNDARES*

Dominio (4)

Demuestra capacidad de aplicar pensamiento extendido en las habilidades y conocimientos del estándar

Competente (3)

Demuestra habilidades y conocimientos del estándar

Básico (2)

Demuestra una comprensión básica de las habilidades y el conocimiento del estándar

Bajo Básico (1)

Demuestra un entendimiento bajo el básico del estándar; es posible que muestra deficiencias en habilidades y conocimientos

Sin Evidencia (0)

No hay suficiente evidencia de aprendizaje para evaluar el estándar

No Evaluado (NE)

Este estándar no ha sido evaluada en este momento

“Let's get out of our students' way and not limit them to our imagination. If we're doing it right, every subsequent generation will be superior to the current one. ”

- Rick Wormeli

Hay que quitarnos del camino de nuestros estudiantes y no limitarlos a nuestra imaginación. Si lo estamos haciendo bien, cada generación posterior será mejor de la actual.