

Indicadores Dinámicos
del Éxito en la Lectura
7^a Edición
IDEL

*Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL
Evaluación del progreso en el desarrollo de la
conciencia fonémica*

*Folleto para los examinadores de
kindergarten*

Doris Luft Baker, Nancy Knutson, Roland H. Good III. and Judith Plasencia-Peinado

Universidad de Oregon

Basado en versiones anteriores de la medida de “Spanish Phoneme Segmentation Fluency” por Roland Good y Judith Plasencia-Peinado.

Los autores agradecen la valiosa colaboración de Mariana Rocha, Jose Murillo, Kristi Hagens-Murillo y otros. Las versiones anteriores se crearon en parte con el apoyo del Oregon Social Learning Center, beca # RO1 MH54703, National Institute of Mental Health, U.S. Department of Education beca # H023B50036

Universidad de Oregon

Acceso: <http://dibels.uoregon.edu>

Instrucciones:

Este folleto incluye únicamente el folleto de los examinadores porque la prueba es auditiva. El folleto de los examinadores puede ser fotocopiado en ambos lados, doblado y engrapado en medio.

Baker, D. L., Knutson, N., Good, R. H., & Plasencia-Peinado, J. (2006). Fluidez en la Segmentación de Fonemas. In D. L. Baker, R. H. Good, N. Knutson, & J. M. Watson (Eds.), *Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura* (7a ed.). Eugene, OR: Dynamic Measurement Group. Available: <http://dibels.uoregon.edu/>

Revisado: 12/01/06

Indicador del Progreso 20 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

				TLP	Sil
baúl	/b/ /a/ /u/ /l/	diez	/d/ /i/ /e/ /z/	___/8	___/2
duele	/d/ /u/ /e/ /l/ /e/	noche	/n/ /o/ /ch/ /e/	___/9	___/4
estoy	/e/ /s/ /t/ /o/ /i/	rotas	/rr/ /o/ /t/ /a/ /s/	___/10	___/4
pato	/p/ /a/ /t/ /o/	agua	/a/ /g/ /u/ /a/	___/8	___/4
eso	/e/ /s/ /o/	mes	/m/ /e/ /s/	___/6	___/2
hoy	/o/ /i/	cerca	/s/ /e/ /r/ /k/ /a/	___/7	___/2
arena	/a/ /r/ /e/ /n/ /a/	cera	/s/ /e/ /r/ /a/	___/9	___/5
fecha	/f/ /e/ /ch/ /a/	alta	/a/ /l/ /t/ /a/	___/8	___/4
meses	/m/ /e/ /s/ /e/ /s/	floja	/f/ /l/ /o/ /j/ /a/	___/10	___/4
arco	/a/ /r/ /k/ /o/	cabe	/k/ /a/ /b/ /e/	___/8	___/4
río	/rr/ /i/ /o/	buen	/b/ /u/ /e/ /n/	___/7	___/2
ducha	/d/ /u/ /ch/ /a/	tomo	/t/ /o/ /m/ /o/	___/8	___/4

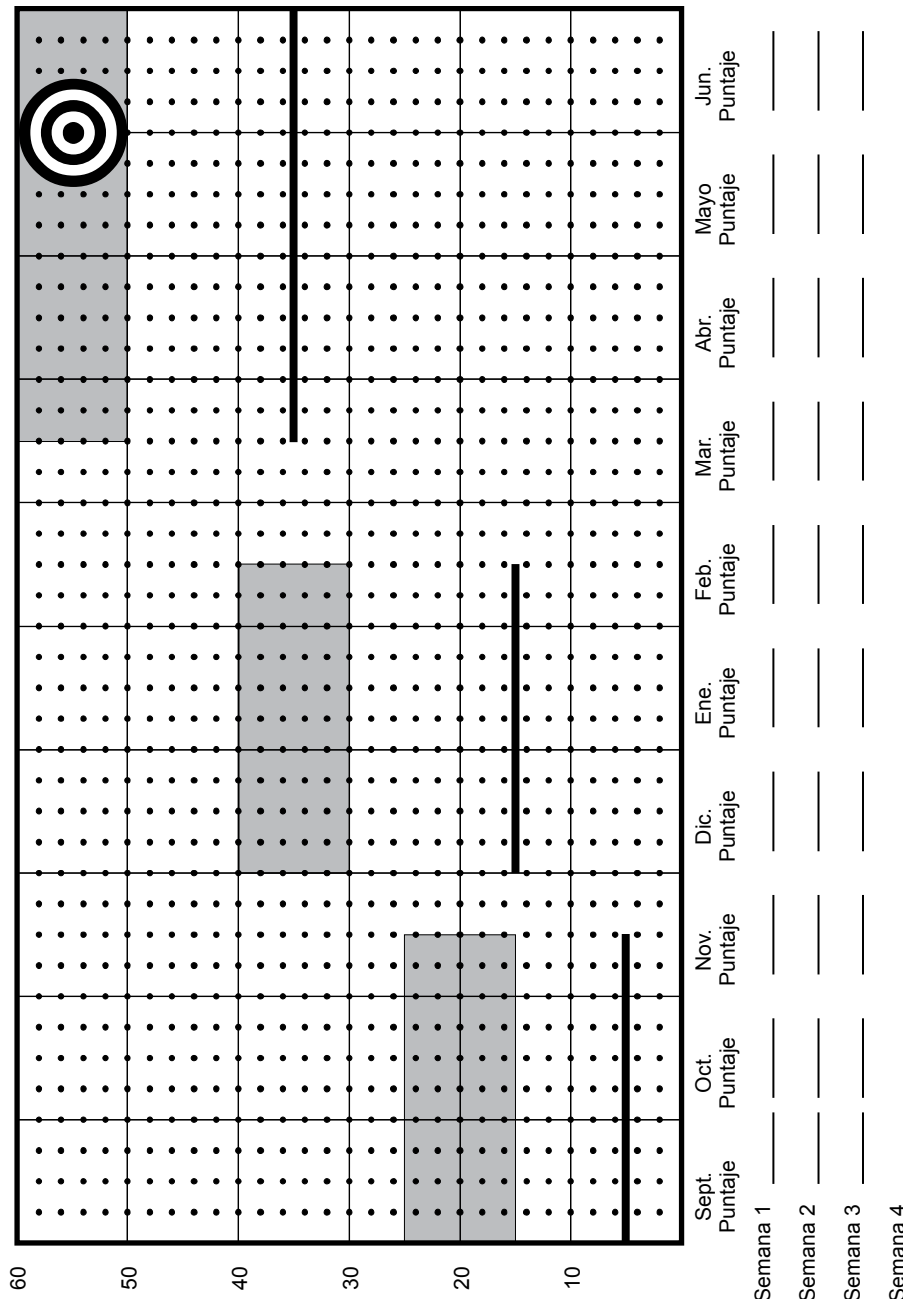
Todas Las Partes (TLP): _____
Partes silábicas (Sil): _____
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura 7ª Ed.
Kindergarten – Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

Nombre: _____ Maestro/a: _____

Escuela: _____ Distrito: _____



Recuerde:

Comience a medir el tiempo tan pronto como Ud. diga la primera palabra en la prueba y pare después de un **minuto**. Coloque un corchete en la palabra con el último sonido que dijo el alumno ([]).

Subraye todos los sonidos o partes de la palabra **diferentes y correctos que el alumno diga**. Tache las letras o partes de la palabra que no concuerden con el sonido que dijo el alumno. Cuente el número de sonidos o partes de la palabra diferentes y correctos que dijo el alumno y escriba el resultado en la columna de TLP. Al final de la prueba, cuente el número de sílabas correctas que dijo el alumno y escriba el resultado en la columna de SII.

Ayuda
Si el alumno repite toda la palabra o no dice nada, dígame: "Recuerda decirme los sonidos en la palabra."
Vacilación:
Después de **3 segundos**, lea la siguiente palabra. Marque con un círculo las palabras completas que el alumno repita. Deje en blanco las palabras sin respuesta del alumno.

Descontinuar:
Ninguna parte de la palabra o sonido en las primeras cinco palabras.

Guía de pronunciación:
Refiérase a la *Tabla de pronunciación* en la *Guía de administración y calificación de IDEL®* para ver ejemplos de pronunciación.

Baker, D. L., Knutson, N., Good, R. H., & Plasencia-Peinado, J. (2006). Fluidez en la Segmentación de Fonemas. In D. L. Baker, R. H. Good, N. Knutson, & J. M. Watson (Eds.), *Indicadores Dindmicos del Exito en la Lectura* (7a ed.). Eugene, OR: Dynamic Measurement Group. Available: <http://dibels.noregon.edu/>

Indicador del Progreso 19 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

lado	/l/ /a/ /d/ /o/	café	/k/ /a/ /f/ /e/	8	4
isla	/t/ /s/ /l/ /a/	tribu	/t/ /r/ /i/ /b/ /u/	9	4
talla	/t/ /a/ /y/ /a/	puse	/p/ /u/ /s/ /e/	8	4
anillo	/a/ /n/ /i/ /y/ /o/	largo	/l/ /a/ /r/ /g/ /o/	10	5
llave	/y/ /a/ /v/ /e/	casa	/k/ /a/ /s/ /a/	8	4
carne	/k/ /a/ /r/ /n/ /e/	tapa	/t/ /a/ /p/ /a/	9	4
idea	/i/ /d/ /e/ /a/	cama	/k/ /a/ /m/ /a/	8	5
mapa	/m/ /a/ /p/ /a/	paseo	/p/ /a/ /s/ /e/ /o/	9	5
vamos	/v/ /a/ /m/ /o/ /s/	coro	/k/ /o/ /r/ /o/	9	4
sabe	/s/ /a/ /b/ /e/	chico	/ch/ /i/ /k/ /o/	8	4
genio	/j/ /e/ /n/ /i/ /o/	decir	/d/ /e/ /s/ /i/ /r/	10	4
botar	/b/ /o/ /t/ /a/ /r/	museo	/m/ /u/ /s/ /e/ /o/	10	5

Tipos de errores:

Todas Las Partes (TLP):
Partes silábicas (SII):

(no cuente monosílabos)

TLP SII

Indicador del Progreso 18 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

				TLP	Síl
hombre	/o/ /m/ /b/ /r/ /e/	nariz	/n/ /a/ /r/ /i/ /s/	___/10	___/4
veo	/v/ /e/ /o/	olla	/o/ /y/ /a/	___/6	___/4
nos	/n/ /o/ /s/	tocar	/t/ /o/ /k/ /a/ /r/	___/8	___/2
sobre	/s/ /o/ /b/ /r/ /e/	sigue	/s/ /i/ /g/ /e/	___/9	___/4
como	/k/ /o/ /m/ /o/	salsa	/s/ /a/ /l/ /s/ /a/	___/9	___/4
dio	/d/ /i/ /o/	rico	/rr/ /i/ /k/ /o/	___/7	___/2
útil	/u/ /t/ /i/ /l/	lujo	/l/ /u/ /j/ /o/	___/8	___/4
doña	/d/ /o/ /ñ/ /a/	flojo	/f/ /l/ /o/ /j/ /o/	___/9	___/4
cena	/s/ /e/ /n/ /a/	roca	/rr/ /o/ /k/ /a/	___/8	___/4
tus	/t/ /u/ /s/	miel	/m/ /i/ /e/ /l/	___/7	___/0
rama	/rr/ /a/ /m/ /a/	misma	/m/ /i/ /s/ /m/ /a/	___/9	___/4
llevar	/y/ /e/ /v/ /a/ /r/	turno	/t/ /u/ /r/ /n/ /o/	___/10	___/4

Todas Las Partes (TLP): _____
Partes silábicas (Síl): _____
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL
Instrucciones breves

Asegúrese de tener a su disposición la Guía para la administración y calificación de IDEL® para aclarar problemas inesperados.

Diga estas instrucciones específicas al alumno:

“Voy a decir una palabra. Después de que la diga, quiero que me digas todos los sonidos que tiene la palabra. Por ejemplo, si yo digo, “oso”, tú dices /o/ /s/ /o/. Vamos a probar. (pausa) Dime los sonidos en la palabra “mesa”.

RESPUESTA CORRECTA: Si el alumno dice /m//e//s//a/, usted dice,	RESPUESTA INCORRECTA: Si el alumno dice cualquier otra respuesta, usted dice,
Muy bien. Los sonidos en la palabra “mesa” son /m/ /e/ /s/ /a/.	Los sonidos en la palabra “mesa” son /m/ /e/ /s/ /a/. Ahora te toca a ti. Dime los sonidos en “mesa”.

Bien. Aquí viene tu primera palabra.

lazo	bajo	traer	helado	casi	gorda	cosa	viajo	ola	leche	ruido	ese	busca
/l/ a/ s/ o/	/b/ a/ j/ o/	/t/ r/ a/ e/ r/	/e/ l/ a/ d/ o/ p/ a/ s/ t/ o/	/k/ a/ s/ i/	/g/ o/ r/ d/ a/ b/ r/ a/ s/ o/	/k/ o/ s/ a/ m/ e/ s/ a/	/b/ i/ a/ j/ o/ t/ o/ a/ l/ a/ y/ a/	/o/ l/ a/ l/ e/ t/ r/ a/	/l/ e/ /ch/ e/ y/ o/	/r/ u/ f/ i/ d/ o/ m/ o/ n/ o/	/e/ s/ e/ t/ u	/b/ u/ s/ k/ a/ i/ g/ u/ a/ l/
TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP
SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII

Todas Las Partes (TLP):
Partes silábicas (SII):
Tipos de errores: (no cuente monosílabos)

papá	yeso	hielo	andar	parte	solo	siete	ser	vive	yoyo	sofá	azul
/p/ a/ p/ a/ s/ a/ b/ e/ r/	/y/ e/ s/ o/ c/ h/ a/ t/ o/	/i/ e/ l/ o/ k/ i/ e/ r/ o/	/a/ n/ d/ a/ r/ m/ a/ d/ r/ e/	/p/ a/ r/ t/ e/ l/ e/	/s/ o/ l/ o/ k/ a/ l/ e/	/s/ i/ e/ t/ e/ c/ e/ r/ c/ o/	/s/ e/ r/ l/ l/ a/ n/ t/ a/	/v/ i/ v/ e/ t/ r/ a/ j/ e/	/y/ o/ y/ o/ m/ a/ s/	/s/ o/ f/ a/ t/ o/ m/ a/ r/	/a/ l/ a/ z/ u/ l/
TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP	TLP
SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII	SII

Todas Las Partes (TLP):
Partes silábicas (SII):
Tipos de errores: (no cuente monosílabos)

Indicador del Progreso 16 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

			TLP	Síl
rosa	/rr/ /o/ /s/ /a/	libro	/l/ /i/ /b/ /r/ /o/	___/9 ___/4
flaca	/f/ /l/ /a/ /k/ /a/	te	/t/ /e/	___/7 ___/2
quita	/k/ /i/ /t/ /a/	lento	/l/ /e/ /n/ /t/ /o/	___/9 ___/4
saco	/s/ /a/ /k/ /o/	manto	/m/ /a/ /n/ /t/ /o/	___/9 ___/4
cubo	/k/ /u/ /b/ /o/	ancho	/a/ /n/ /ch/ /o/	___/8 ___/4
modo	/m/ /o/ /d/ /o/	besa	/b/ /e/ /s/ /a/	___/8 ___/4
limón	/l/ /i/ /m/ /o/ /n/	oveja	/o/ /v/ /e/ /j/ /a/	___/10 ___/5
mima	/m/ /i/ /m/ /a/	negro	/n/ /e/ /g/ /r/ /o/	___/9 ___/4
nadie	/n/ /a/ /d/ /i/ /e/	falda	/f/ /a/ /l/ /d/ /a/	___/10 ___/4
caja	/k/ /a/ /j/ /a/	correr	/k/ /o/ /rr/ /e/ /r/	___/9 ___/4
mis	/m/ /i/ /s/	puma	/p/ /u/ /m/ /a/	___/7 ___/2
reloj	/rr/ /e/ /l/ /o/ /j/	queso	/k/ /e/ /s/ /o/	___/9 ___/4

Todas Las Partes (TLP): _____
Partes silábicas (Síl): _____
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 2 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

			TLP	Síl
ganso	/g/ /a/ /n/ /s/ /o/	caigo	/k/ /a/ /i/ /g/ /o/	___/10 ___/4
seguir	/s/ /e/ /g/ /i/ /r/	puso	/p/ /u/ /s/ /o/	___/9 ___/4
hilo	/i/ /l/ /o/	muy	/m/ /u/ /i/	___/6 ___/2
ajo	/a/ /j/ /o/	yema	/y/ /e/ /m/ /a/	___/7 ___/4
eran	/e/ /r/ /a/ /n/	éxito	/e/ /ks/ /i/ /t/ /o/	___/9 ___/5
se	/s/ /e/	la	/l/ /a/	___/4 ___/0
vale	/v/ /a/ /l/ /e/	unir	/u/ /n/ /i/ /r/	___/8 ___/4
hay	/a/ /i/	sí	/s/ /i/	___/4 ___/0
cedo	/s/ /e/ /d/ /o/	eres	/e/ /r/ /e/ /s/	___/8 ___/4
paz	/p/ /a/ /s/	cable	/k/ /a/ /b/ /l/ /e/	___/8 ___/2
bate	/b/ /a/ /t/ /e/	oído	/o/ /í/ /d/ /o/	___/7 ___/5
trío	/t/ /r/ /i/ /o/	lobo	/l/ /o/ /b/ /o/	___/8 ___/4

Todas Las Partes (TLP): _____
Partes silábicas (Síl): _____
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

TLP SII

creo	/k/ r/ /e/ /o/	papa	/p/ a/ /p/ a/	8	4
sola	/s/ /o/ /l/ a/	pide	/p/ i/ /d/ e/	8	4
tuna	/t/ u/ /n/ a/	frito	/f/ r/ i/ /o/	8	4
año	/a/ /ñ/ o/	va	/v/ a/	5	2
dijo	/d/ i/ /j/ /o/	hemos	/e/ /m/ o/ /s/	8	4
rato	/r/ r/ a/ /t/ o/	valle	/v/ a/ /y/ e/	8	4
poco	/p/ o/ /k/ o/	vivo	/v/ i/ /v/ o/	8	4
melón	/m/ e/ /l/ o/ /n/	tabla	/t/ a/ /b/ l/ a/	10	4
mano	/m/ a/ /n/ o/	baño	/b/ a/ /ñ/ o/	8	4
tierra	/t/ i/ /e/ /r/ a/	son	/s/ /o/ /n/	8	2
quince	/k/ i/ /n/ /s/ e/	allá	/a/ /y/ a/	8	4
taza	/t/ a/ /s/ a/	hecho	/e/ /ch/ o/	7	4

Tipos de errores:

Todas Las Partes (TLP):
 Partes silábicas (SII):
 (no cuente monosílabos)

TLP SII

cima	/s/ i/ /m/ a/	papel	/p/ a/ /p/ e/ /l/	9	4
llorar	/y/ /o/ /r/ a/ /r/	mover	/m/ o/ /v/ e/ /r/	10	4
ganar	/g/ a/ /n/ a/ /r/	heno	/e/ /n/ o/	8	4
hoja	/o/ /j/ a/	neco	/n/ e/ /s/ i/ /o/	8	4
negra	/n/ e/ /g/ r/ a/	barco	/b/ a/ /r/ /k/ o/	10	4
ti	/t/ i/	fino	/f/ i/ /n/ o/	6	2
carro	/k/ a/ /r/ o/	dicho	/d/ i/ /ch/ o/	8	4
es	/e/ /s/	grupo	/g/ r/ u/ /p/ o/	7	2
voz	/v/ o/ /s/	cielo	/s/ i/ /e/ /l/ o/	8	2
fuego	/f/ u/ /e/ /g/ o/	nudo	/n/ u/ /d/ o/	9	4
hablar	/a/ /b/ l/ a/ /r/	volar	/v/ o/ /l/ a/ /r/	10	4
rica	/r/ i/ /k/ a/	avena	/a/ /v/ e/ /n/ a/	9	5

Tipos de errores:

Todas Las Partes (TLP):
 Partes silábicas (SII):
 (no cuente monosílabos)

Indicador del Progreso 14 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

			TLP	Síl
gordo	/g/ /o/ /r/ /d/ /o/	viaje	/v/ /i/ /a/ /j/ /e/	___/10 ___/4
pala	/p/ /a/ /l/ /a/	llamo	/y/ /a/ /m/ /o/	___/8 ___/4
lápiz	/l/ /a/ /p/ /i/ /s/	tarea	/t/ /a/ /r/ /e/ /a/	___/10 ___/5
harina	/a/ /r/ /i/ /n/ /a/	bailo	/b/ /a/ /i/ /l/ /o/	___/8 ___/5
lunes	/l/ /u/ /n/ /e/ /s/	campo	/k/ /a/ /m/ /p/ /o/	___/10 ___/4
ají	/a/ /j/ /i/	cabo	/k/ /a/ /b/ /o/	___/7 ___/4
mago	/m/ /a/ /g/ /o/	haber	/a/ /b/ /e/ /r/	___/8 ___/4
paja	/p/ /a/ /j/ /a/	señor	/s/ /e/ /ñ/ /o/ /r/	___/9 ___/4
pasar	/p/ /a/ /s/ /a/ /r/	mil	/m/ /i/ /l/	___/8 ___/2
enano	/e/ /n/ /a/ /n/ /o/	medio	/m/ /e/ /d/ /i/ /o/	___/10 ___/5
fea	/f/ /e/ /a/	duro	/d/ /u/ /r/ /o/	___/7 ___/4
salud	/s/ /a/ /l/ /u/ /d/	abrir	/a/ /b/ /r/ /i/ /r/	___/10 ___/4

Todas Las Partes (TLP): _____
Partes silábicas (Síl): _____
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 4 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

			TLP	Síl
claro	/k/ /l/ /a/ /r/ /o/	atrás	/a/ /t/ /r/ /a/ /s/	___/10 ___/4
pero	/p/ /e/ /r/ /o/	botas	/b/ /o/ /t/ /a/ /s/	___/9 ___/4
pongo	/p/ /o/ /n/ /g/ /o/	mimar	/m/ /i/ /m/ /a/ /r/	___/10 ___/4
arroz	/a/ /r/ /o/ /s/	niña	/n/ /i/ /ñ/ /a/	___/8 ___/4
listo	/l/ /i/ /s/ /t/ /o/	viejo	/v/ /i/ /e/ /j/ /o/	___/10 ___/4
banco	/b/ /a/ /n/ /k/ /o/	tan	/t/ /a/ /n/	___/8 ___/2
mi	/m/ /i/	blusa	/b/ /l/ /u/ /s/ /a/	___/7 ___/2
trigo	/t/ /r/ /i/ /g/ /o/	bolsa	/b/ /o/ /l/ /s/ /a/	___/10 ___/4
zona	/z/ /o/ /n/ /a/	suda	/s/ /u/ /d/ /a/	___/8 ___/4
él	/e/ /l/	tarro	/t/ /a/ /r/ /o/	___/6 ___/2
tío	/t/ /i/ /o/	risa	/r/ /i/ /s/ /a/	___/7 ___/4
lluvia	/y/ /u/ /v/ /i/ /a/	llama	/y/ /a/ /m/ /a/	___/9 ___/4

Todas Las Partes (TLP): _____
Partes silábicas (Síl): _____
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

TLP SII

ayer	/a y/ e/ r/	codo	/k/ o/ d/ o/		4
cueva	/k/ u/ e/ v/ a/	ir	/i/ r/		2
cita	/s/ i/ t/ a/	tren	/t/ r/ e/ n/		2
llano	/y/ a/ n/ o/	topo	/t/ o/ p/ o/		4
cien	/s/ i/ e/ n/	corto	/k/ o/ r/ t/ o/		2
pez	/p/ e/ s/	que	/k/ e/		0
rana	/r/ a/ n/ a/	juego	/j/ u/ e/ g/ o/		4
cara	/k/ a/ r/ a/	crece	/k/ r/ e/ s/ e/		4
quemar	/k/ e/ m/ a/ r/	parque	/p/ a/ r/ k/ e/		4
tapo	/t/ r/ a/ p/ o/	sube	/s/ u/ b/ e/		4
flaco	/f/ l/ a/ k/ o/	ropa	/r/ o/ p/ a/		4
caer	/k/ a/ e/ r/	lugar	/l/ u/ g/ a/ r/		4

Todas Las Partes (TLP):
 Partes silábicas (SII):

(no cuente monosílabos)

TLP SII

feo	/f/ e/ o/	doce	/d/ o/ s/ e/		4
jaula	/j/ a/ u/ l/ a/	papí	/p/ a/ p/ i/		4
hacer	/a/ s/ e/ r/	don	/d/ o/ n/		2
gota	/g/ o/ t/ a/	ala	/a/ l/ a/		4
chivo	/ch/ i/ v/ o/	sus	/s/ u/ s/		2
hola	/o/ l/ a/	oigo	/o/ i/ g/ o/		4
flor	/f/ l/ o/ r/	pata	/p/ a/ t/ a/		2
torre	/t/ o/ r/ e/	tener	/t/ e/ n/ e/ r/		4
nuevo	/n/ u/ e/ v/ o/	jefe	/j/ e/ f/ e/		4
yegua	/y/ e/ g/ u/ a/	niño	/n/ i/ ñ/ o/		4
del	/d/ e/ l/	come	/k/ o/ m/ e/		2
fui	/f/ u/ i/	banda	/b/ a/ n/ d/ a/		2

Todas Las Partes (TLP):
 Partes silábicas (SII):

(no cuente monosílabos)

Indicador del Progreso 12 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

			TLP	Síl
luna	/l/ /u/ /n/ /a/	maíz	/m/ /a/ /i/ /s/	___/8 ___/4
dedo	/d/ /e/ /d/ /o/	nadar	/n/ /a/ /d/ /a/ /r/	___/9 ___/4
tinta	/t/ /i/ /n/ /t/ /a/	nada	/n/ /a/ /d/ /a/	___/9 ___/4
piel	/p/ /i/ /e/ /l/	lodo	/l/ /o/ /d/ /o/	___/8 ___/2
zorro	/z/ /o/ /rr/ /o/	color	/k/ /o/ /l/ /o/ /r/	___/9 ___/4
arete	/a/ /r/ /e/ /t/ /e/	lenta	/l/ /e/ /n/ /t/ /a/	___/10 ___/5
nube	/n/ /u/ /b/ /e/	brisa	/b/ /r/ /i/ /s/ /a/	___/9 ___/4
vela	/v/ /e/ /l/ /a/	querer	/k/ /e/ /r/ /e/ /r/	___/9 ___/4
amar	/a/ /m/ /a/ /r/	gusta	/g/ /u/ /s/ /t/ /a/	___/9 ___/4
humo	/u/ /m/ /o/	fácil	/f/ /a/ /s/ /i/ /l/	___/8 ___/4
corre	/k/ /o/ /rr/ /e/	oso	/o/ /s/ /o/	___/7 ___/4
ellos	/e/ /y/ /o/ /s/	toro	/t/ /o/ /r/ /o/	___/8 ___/4

Todas Las Partes (TLP): _____
Partes silábicas (Síl): _____
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 6 Kindergarten
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

			TLP	Síl
ratón	/rr/ /a/ /t/ /o/ /n/	vista	/v/ /i/ /s/ /t/ /a/	___/10 ___/4
ven	/v/ /e/ /n/	dos	/d/ /o/ /s/	___/6 ___/0
grano	/g/ /r/ /a/ /n/ /o/	los	/l/ /o/ /s/	___/8 ___/2
nido	/n/ /i/ /d/ /o/	boca	/b/ /o/ /k/ /a/	___/8 ___/4
té	/t/ /e/	tía	/t/ /i/ /a/	___/5 ___/2
fin	/f/ /i/ /n/	pica	/p/ /i/ /k/ /a/	___/7 ___/2
foto	/f/ /o/ /t/ /o/	velo	/b/ /e/ /l/ /o/	___/8 ___/4
irnos	/i/ /r/ /n/ /o/ /s/	me	/m/ /e/	___/7 ___/2
junto	/j/ /u/ /n/ /t/ /o/	hada	/a/ /d/ /a/	___/8 ___/4
sillón	/s/ /i/ /y/ /o/ /n/	sol	/s/ /o/ /l/	___/8 ___/2
mío	/m/ /i/ /o/	rey	/rr/ /e/ /i/	___/6 ___/2
ahí	/a/ /i/	reina	/rr/ /e/ /i/ /n/ /a/	___/7 ___/4

Todas Las Partes (TLP): _____
Partes silábicas (Síl): _____
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 11 Kindergarten
 Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

	TLP	SII
rata	/r/ /a/ /t/ /a/ comer /k/ /o/ /m/ /e/ /r/	9 ___ /4
jamón	/j/ /a/ /m/ /o/ /n/ deber /d/ /e/ /b/ /e/ /r/	10 ___ /4
vaso	/v/ /a/ /s/ /o/ mejor /m/ /e/ /j/ /o/ /r/	9 ___ /4
techo	/t/ /e/ /ch/ /o/ dura /d/ /u/ /r/ /a/	8 ___ /4
otoño	/o/ /t/ /o/ /ñ/ /o/ piso /p/ /i/ /s/ /o/	9 ___ /5
abeja	/a/ /b/ /e/ /j/ /a/ padre /p/ /a/ /d/ /r/ /e/	10 ___ /5
burro	/b/ /u/ /r/ /o/ lejos /l/ /e/ /j/ /o/ /s/	9 ___ /4
lo	/l/ /o/ carta /k/ /a/ /r/ /t/ /a/	7 ___ /2
todo	/t/ /o/ /d/ /o/ clase /k/ /l/ /a/ /s/ /e/	9 ___ /4
entre	/e/ /n/ /t/ /r/ /e/ verde /v/ /e/ /r/ /d/ /e/	10 ___ /4
sed	/s/ /e/ /d/ noble /n/ /o/ /b/ /l/ /e/	8 ___ /2
amigo	/a/ /m/ /i/ /g/ /o/ cuna /k/ /u/ /n/ /a/	9 ___ /5

Todas Las Partes (TLP):
 Partes silábicas (SII):
 Tipos de errores: (no cuente monosílabos)

Indicador del Progreso 7 Kindergarten
 Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

	TLP	SII
lata	/l/ /a/ /t/ /a/ aire /a/ /i/ /r/ /e/	8 ___ /4
guía	/g/ /i/ /a/ flecha /f/ /l/ /e/ /ch/ /a/	8 ___ /2
malla	/m/ /a/ /y/ /a/ tarde /t/ /a/ /r/ /d/ /e/	9 ___ /4
bien	/b/ /i/ /e/ /n/ roja /r/ /o/ /j/ /a/	8 ___ /2
once	/o/ /n/ /s/ /e/ el /e/ /l/	6 ___ /2
amo	/a/ /m/ /o/ yuca /y/ /u/ /k/ /a/	7 ___ /4
hoyo	/o/ /y/ /o/ teja /t/ /e/ /j/ /a/	7 ___ /4
remo	/r/ /e/ /m/ /o/ de /d/ /e/	6 ___ /2
luego	/l/ /u/ /e/ /g/ /o/ vaca /v/ /a/ /k/ /a/	9 ___ /4
jugo	/j/ /u/ /g/ /o/ pues /p/ /u/ /e/ /s/	8 ___ /2
duo	/d/ /u/ /o/ hace /a/ /s/ /e/	6 ___ /2
fría	/f/ /r/ /i/ /a/ subir /s/ /u/ /b/ /i/ /r/	9 ___ /4

Todas Las Partes (TLP):
 Partes silábicas (SII):
 Tipos de errores: (no cuente monosílabos)

Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

Instrucciones breves

Asegúrese de tener a su disposición la Guía para la administración y calificación de IDEL® para aclarar problemas inesperados.

Diga estas instrucciones específicas al alumno:

“Voy a decir una palabra. Después de que la diga, quiero que me digas todos los sonidos que tiene la palabra. Por ejemplo, si yo digo, “oso”, tú dices /o/ /s/ /o/. Vamos a probar. (pausa) Dime los sonidos en la palabra “mesa”.

RESPUESTA CORRECTA: Si el alumno dice /m//e//s//a/, usted dice,	RESPUESTA INCORRECTA: Si el alumno dice cualquier otra respuesta, usted dice,
Muy bien. Los sonidos en la palabra “mesa” son /m/ /e/ /s/ /a/.	Los sonidos en la palabra “mesa” son /m/ /e/ /s/ /a/. Ahora te toca a ti. Dime los sonidos en “mesa”.

Bien. Aquí viene tu primera palabra.

Indicador del Progreso 8 Kindergarten Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

				TLP	Sil
peso	/p/ /e/ /s/ /o/	bajar	/b/ /a/ /j/ /a/ /r/	___/9	___/4
árbol	/a/ /r/ /b/ /o/ /l/	pollo	/p/ /o/ /y/ /o/	___/9	___/4
mismo	/m/ /i/ /s/ /m/ /o/	mucha	/m/ /u/ /ch/ /a/	___/9	___/4
llover	/y/ /o/ /v/ /e/ /r/	donde	/d/ /o/ /n/ /d/ /e/	___/10	___/4
fuma	/f/ /u/ /m/ /a/	guiso	/g/ /i/ /s/ /o/	___/8	___/4
gana	/g/ /a/ /n/ /a/	ave	/a/ /v/ /e/	___/7	___/4
tras	/t/ /r/ /a/ /s/	cinco	/s/ /i/ /n/ /k/ /o/	___/9	___/2
jabón	/j/ /a/ /b/ /o/ /n/	bata	/b/ /a/ /t/ /a/	___/9	___/4
sapo	/s/ /a/ /p/ /o/	cuello	/k/ /u/ /e/ /y/ /o/	___/9	___/4
seis	/s/ /e/ /i/ /s/	bota	/b/ /o/ /t/ /a/	___/8	___/2
acabó	/a/ /k/ /a/ /b/ /o/	vez	/v/ /e/ /s/	___/8	___/3
tema	/t/ /e/ /m/ /a/	pozo	/p/ /o/ /s/ /o/	___/8	___/4

Todas Las Partes (TLP): _____

Partes silábicas (Sí): _____

Tipos de errores:

(no cuente monosílabos)

Indicador del Progreso 9 Kindergarten
 Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

Palabra	Segmentación	TLP	SII
así	/a s/ i/	7/4	7/4
chica	/ch/ i/ k/ a/	7/4	7/4
suave	/s/ u/ a/ v/ e/ m/ u/ j/ e/ r/	10/4	10/4
gran	/g/ r/ a/ n/	8/4	9/2
pluma	/p/ l/ u/ m/ a/	9/2	9/2
poner	/p/ o/ n/ e/	9/4	9/4
estar	/e/ s/ t/ a/ r/ d/ u/ l/ c/ e/	10/4	10/4
dulce	/d/ u/ l/ c/ e/	10/4	10/4
vieja	/v/ i/ e/ j/ a/	10/4	10/4
tanto	/t/ a/ n/ t/ o/	10/4	10/4
petro	/p/ e/ r/ o/	8/4	9/4
lona	/l/ o/ n/ a/	8/4	9/4
edad	/e/ d/ a/ d/	8/4	7/2
mira	/m/ i/ r/ a/	8/4	7/2
gallo	/g/ a/ l/ o/	8/4	10/5
picar	/p/ i/ k/ a/ r/ e/	8/2	7/2
fue	/f/ u/ e/	8/2	7/2
mar	/m/ a/ r/	6/0	9/4
hora	/o/ r/ a/	7/4	7/2
rota	/r/ o/ t/ a/	7/4	7/2
puro	/p/ u/ r/ o/	8/4	9/5
baja	/b/ a/ j/ a/	8/4	9/5
con	/k/ o/ n/	7/2	8/4
barra	/b/ a/ r/ a/	7/2	8/4
otro	/o/ t/ r/ o/	7/2	8/4
araña	/a/ r/ a/ ñ/ a/	7/2	9/5
quien	/k/ i/ e/ n/	7/2	9/5
hijo	/i/ j/ o/	7/2	9/5
bueno	/b/ u/ e/ n/ o/	9/4	9/5
habla	/a/ b/ l/ a/	9/4	9/5
todos	/t/ o/ d/ o/ s/	7/2	9/5
no	/n/ o/	7/2	9/5
muchos	/m/ u/ c/ h/ o/ s/ e/ l/ o/ t/ e/	10/5	10/5
fila	/f/ i/ l/ a/	7/2	10/5
por	/p/ o/ r/	7/2	10/5
quieto	/k/ i/ e/ t/ o/	7/2	10/5
leer	/l/ e/ e/ r/	7/2	10/5
clima	/k/ l/ i/ m/ a/	7/2	10/5
algo	/a/ l/ g/ o/	7/2	10/5
pedir	/p/ e/ d/ i/ r/	7/2	10/5
vine	/v/ i/ n/ e/	7/2	10/5
subo	/s/ u/ b/ o/	7/2	10/5
otra	/o/ t/ r/ a/	7/2	10/5

TLP

SII

Indicador del Progreso 10 Kindergarten
 Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

Todas Las Partes (TLP):
 Partes silábicas (SII):
 (no cuente monosílabos)
 Tipos de errores:

Todas Las Partes (TLP):
 Partes silábicas (SII):
 (no cuente monosílabos)
 Tipos de errores: