

# Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura 7ª Edición

IDEL

## *Folleto para los examinadores de Kindergarten*

Editado por:  
Doris L. Baker  
Roland H. Good III  
Nancy Knutson  
Jennifer M. Watson  
*Universidad de Oregon*

'''

Acceso:  
<http://dibels.uoregon.edu>

### Instrucciones:

Este folleto incluye dos partes: El folleto de los examinadores y el folleto de los alumnos. El folleto de los examinadores puede ser fotocopiado en ambos lados, doblado y engrapado en medio. El folleto de los alumnos, puede ser laminado y encuadernado para usarse muchas veces.

Baker, D. L., Good, R. H., Knutson, N., & Watson, J. M. (Eds.). (2006). *Kpf kcf qt gu'F kp<sup>a</sup> o kequ'f gl' / zka'gp'rc'Ngewtc* (7a ed.). Eugene, OR: Dynamic Measurement Group.  
Available: <http://dibels.uoregon.edu/>

**Indicador 3 Kindergarten**  
**Fluidez en el Uso de las Palabras IDEL**

<i>peso</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>rojo</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>aire</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>vencer</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>que</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>pecho</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>cabeza</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>azúcar</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>obligación</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>quedarse</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>cama</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>salud</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>oscuro</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>directo</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>satisfecho</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>menudo</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>volar</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
<i>clase</i>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	C I
Total de palabras usadas correctamente:		<input type="text"/>

**Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura 7ª Ed.<sup>1</sup>**  
**Kindergarten**

Nombre: \_\_\_\_\_ Maestro/a: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

	<b>Indicador 1 Principio/ Otoño</b>		<b>Indicador 2 Medio/ Invierno</b>		<b>Indicador 3 Final/ Primavera</b>	
Iniciales de la Examinadora						
Fecha						
Fluidez en el Nombramiento de las Letras						
Fluidez en la Segmentación de Fonemas	TLP	Síl	TLP	Síl	TLP	Síl
Fluidez en las Palabras sin Sentido			TSL	NPC	TSL	NPC
Fluidez en el Uso de las Palabras	(opcional)		(opcional)		(opcional)	

TLP = Todas Las Partes  
 SíL = Partes silábicas  
 TSL = Total de Sonidos de Letras Correctos  
 NPC = Número de Palabras Correctas y Completas leídas

Baker, D. L., Good, R. H., Knutson, N., & Watson, J. M. (Eds.). (2006). Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura (7ª ed.). Eugene, OR: Dynamic Measurement Group.  
 Available: <http://dibels.uoregon.edu/>

**Fluidez en el Nombramiento de las Letras IDEL-----**

Instrucciones breves

Asegúrese de tener a su disposición la Guía para la administración y calificación de IDEL para aclarar problemas inesperados.

Diga estas instrucciones específicas al alumno:

***Aquí hay algunas letras. Dime el nombre de todas las letras que puedas. Cuando yo diga 'empieza', comienza aquí (señale la primera letra a mano izquierda de la página) y continúa a través de la página (demuéstrelo con el dedo). Señala cada letra y dime el nombre de la letra. Si llegas a una letra que no sabes cómo se llama, yo te la digo. Pon el dedo en la primera letra. ¿Estás listo/a? (pausa) Empieza.***

**Indicador 3 Kindergarten**  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

f u	m o ñ u	d e ñ i	t a s o	c u m e	___/18
d u l o	z e c u	f o l a	l u v e	m o p o	___/20
z e m e	d i t a	f e n u	s i m u	d o g a	___/20
p i	m u	f a	f a c a	p o j i	___/14
n u b u	f a d o	t e s e	z e	z a	___/16
j o	p e s u	t i d a	l i	f o	___/14
s o m i	z e l e	p o	t o	j a s e	___/16
c u	b i	r a m i	z o t a	g a s i	___/16
p e t i	s i t u	s o	b e	r o	___/14
j i d a	p e t e	p i g u	m o m i	z a m a	___/20
t a z i	z a t u	s u c o	z o t u	b o j o	___/20
r u g a	v e f i	n u g a	g u d u	z i p o	___/20

Total de Sonidos de Letras Correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras Correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador 3 Kindergarten

Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

			TLP	Síl
uva	/u/   /b/ /a/	salir	/s/ /a/   /l/ /i/ /r/	___/8 ___/4
lago	/l/ /a/   /g/ /o/	copa	/k/ /o/   /p/ /a/	___/8 ___/4
luz	/l/ /u/ /s/	lindo	/l/ /i/ /n/   /d/ /o/	___/8 ___/2
beso	/b/ /e/   /s/ /o/	miedo	/m/ /i/ /e/   /d/ /o/	___/9 ___/4
su	/s/ /u/	tres	/t/ /r/ /e/ /s/	___/6 ___/0
lleno	/y/ /e/   /n/ /o/	breve	/b/ /r/ /e/   /b/ /e/	___/9 ___/4
este	/e/ /s/   /t/ /e/	lloro	/y/ /o/   /r/ /o/	___/8 ___/4
antes	/a/ /n/   /t/ /e/ /s/	lima	/l/ /i/   /m/ /a/	___/9 ___/4
foca	/f/ /o/   /k/ /a/	seca	/s/ /e/   /k/ /a/	___/8 ___/4
pasa	/p/ /a/   /s/ /a/	sale	/s/ /a/   /l/ /e/	___/8 ___/4
goma	/g/ /o/   /m/ /a/	poner	/p/ /o/   /n/ /e/ /r/	___/9 ___/4
sello	/s/ /e/   /y/ /o/	amiga	/a/   /m/ /i/   /g/ /a/	___/9 ___/5

Todas Las Partes (TLP): \_\_\_\_\_  
 Partes silábicas (Síl): \_\_\_\_\_  
 (no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

Indicador 1 Kindergarten

Fluidez en el Nombramiento de las Letras IDEL

T	y	m	j	o	T	i	Y	d	n
y	a	l	P	Q	ñ	e	V	h	S
u	c	s	C	I	l	D	x	r	O
F	J	r	H	A	x	L	i	X	q
L	E	y	B	z	m	U	ñ	F	A
I	N	e	C	S	g	c	h	b	n
J	G	M	t	Ñ	N	Q	D	R	G
t	V	p	M	g	j	b	q	Z	H
o	u	O	a	P	Ñ	U	E	v	s
p	B	v	R	f	z	f	d	X	Z

Total: \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

### Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

Instrucciones breves

Asegúrese de tener a su disposición la Guía para la administración y calificación de IDEL para aclarar problemas inesperados.

Diga estas instrucciones específicas al alumno:

**“Voy a decir una palabra. Después de que la diga, quiero que me digas todos los sonidos que tiene la palabra. Por ejemplo, si yo digo, “oso”, tú dices /o/ /s/ /o/. Vamos a probar. (pausa) Dime los sonidos en la palabra “mesa”.**

RESPUESTA CORRECTA: Si el alumno dice /m//e//s//a/, usted dice,	<b>May bien. Los sonidos en la palabra “mesa” son /m/ /e/ /s/ /a/.</b>
RESPUESTA INCORRECTA: Si el alumno dice cualquier otra respuesta, usted dice,	<b>Los sonidos en la palabra “mesa” son /m/ /e/ /s/ /a/. Ahora te toca a ti. Dime los sonidos en “mesa”.</b>

**Bien. Aquí viene tu primera palabra.**

### Indicador 3 Kindergarten Fluidez en el Nombramiento de las Letras IDEL

o	c	r	C	b	d	B	Ñ	n	x
v	b	t	Y	I	N	H	g	T	e
c	F	ñ	v	j	h	Q	U	i	m
y	j	i	X	R	Y	P	s	A	z
r	F	A	a	x	I	q	M	o	O
D	m	d	V	I	D	Z	s	U	R
a	J	M	e	H	E	h	B	S	
u	G	X	n	q	E	u	p	Z	I
L	p	Q	T	N	O	t	P	Y	f
z	Ñ	ñ	g	V	f	C	L	S	J

Tipos de errores:

Total: \_\_\_\_\_

**Indicador 2 Kindergarten**  
Fluidez en el Uso de las Palabras IDEL

<b>tomar</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>boca</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>durante</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>olvidar</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>voluntad</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>vecino</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>moderno</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>iglesia</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>aceite</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>gritar</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>rama</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>tipo</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>pedazo</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>temprano</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>viento</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>venir</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>beber</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I
<b>estar</b>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	___ C I

Total de palabras usadas correctamente:

**Indicador 1 Kindergarten**  
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

			TLP	Síl
si	/s/ /i/	base	/b/ /a/   /s/ /e/	___/6 ___/2
vida	/b/ /i/   /d/ /a/	capa	/k/ /a/   /p/ /a/	___/8 ___/4
en	/e/ /n/	hizo	/i/   /s/ /o/	___/5 ___/2
loro	/l/ /o/   /r/ /o/	jugar	/j/ /u/   /g/ /a/ /r/	___/9 ___/4
esa	/e/   /s/ /a/	alto	/a/ /l/   /t/ /o/	___/7 ___/4
queda	/k/ /e/   /d/ /a/	plata	/p/ /l/ /a/   /t/ /a/	___/9 ___/4
patio	/p/ /a/   /t/ /i/ /o/	vena	/b/ /e/   /n/ /a/	___/9 ___/4
hasta	/a/ /s/   /t/ /a/	cayó	/k/ /a/   /y/ /o/	___/8 ___/4
doler	/d/ /o/   /l/ /e/ /r/	palo	/p/ /a/   /l/ /o/	___/9 ___/4
tigre	/t/ /i/   /g/ /r/ /e/	calor	/k/ /a/   /l/ /o/ /r/	___/10 ___/4
sana	/s/ /a/   /n/ /a/	hacia	/a/   /s/ /i/ /a/	___/8 ___/4
sin	/s/ /i/ /n/	taco	/t/ /a/   /k/ /o/	___/7 ___/2

Todas Las Partes (TLP) \_\_\_  
Partes silábicas (Síl) \_\_\_  
(no cuente monosílabos)

Tipos de errores:

**Fluidez en el Uso de las Palabras IDEL**

Instrucciones breves

Asegúrese de tener a su disposición la Guía para la administración y calificación de IDEL para aclarar problemas inesperados.

Diga estas instrucciones específicas al alumno.

*Escúchame usar la palabra "verde". (pausa) Las hojas del árbol son verdes. Ahora escúchame usar la palabra "saltar". (pausa) Me gusta saltar la cuerda, o puedes decir: Mi hermana y yo saltamos la cuerda en las tardes. Te toca a ti usar una palabra. (pausa) Usa la palabra "perro" en una oración. "perro"*

RESPUESTA CORRECTA: Si el alumno usa la palabra correctamente, usted dice:	<i>Muy bien.</i>
RESPUESTA INCORRECTA: Si el alumno no responde dentro de 5 segundos o usa cualquier otra respuesta, usted dice:	<i>Escúchame usar la palabra "perro", (pausa) "El perro come un hueso". Te toca a ti, "perro".</i>

*Bien. Aquí viene tu primera palabra.*

**Indicador 2 Kindergarten**  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

p e n a j i j u d u s i m o	—/14
z e z a g o m e s e c u v u p u	—/16
r a r i s i f o t a l o s i m a	—/16
l o ñ u m i v e r u n u f e z i	—/16
n u s e v o f i j i s i c o	—/14
c o c o p u m i p o l a c o d e s u	—/18
d a j e v o c o s u m u b a l u	—/16
l a d e f i l i n i t o l o j e s e v e	—/20
m o g o s a m u d i s e p u j u t e	—/18
p u b o l u v u b i f o s o t i d e ñ a	—/20
t o m i d i n o b a m i m i f u z u m i	—/20
b u c a p e p i r i v i j u p a j o m o	—/20

Total de Sonidos de Letras Correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras Correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

## Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

### Instrucciones breves

Asegúrese de tener a su disposición la Guía para la administración y calificación de IDEL para aclarar problemas inesperados.

Diga estas instrucciones específicas al alumno:

**Mira esta palabra** (señale la primera palabra en la copia del alumno). **No es una palabra verdadera. Es una palabra sin sentido. Observa cómo leo la palabra: /m/ /o/ /s/ /i/ “mosi”** (señale cada letra, después pase el dedo rápidamente debajo de toda la palabra) **Puedo decir los sonidos de las letras, /m/ /o/ /s/ /i/** (señale cada letra), **o puedo leer la palabra completa “mosi”** (pase el dedo rápidamente debajo de toda la palabra).

**Ahora te toca a ti leer una palabra sin sentido. Lee la palabra lo mejor que puedas** (señale la palabra “lu”). **Asegúrate de decir todos los sonidos que sepas.**

RESPUESTA CORRECTA: Si el alumno responde “lu” o con todos los sonidos, usted dice:	RESPUESTA INCORRECTA: Si el alumno no responde dentro de <u>3 segundos</u> o responde incorrectamente, usted dice:
<b>Muy bien. Los sonidos son /l/ /u/ o “lu”.</b>	<b>Observa, los sonidos son /l/ /u/</b> (señale cada letra) <b>o “lu”</b> (mueva su dedo rápidamente debajo de toda la palabra). <b>Inténtalo otra vez. Lee esta palabra lo mejor que puedas</b> (señale la palabra “lu”).

Coloque la copia del alumno en frente del niño o de la niña.

**Aquí hay más palabras sin sentido** (señale la copia no numerada del alumno). **Comienza aquí** (señale la primera palabra) **y continúa a través de la página** ( demuéstrela con el dedo). **Cuando yo diga ‘empieza’, lee las palabras lo mejor que puedas. Toca cada letra y dime el sonido de la letra o lee toda la palabra. Pon el dedo en la primera palabra. ¿Estás listo/a? Empieza.**

## Indicador 1 Kindergarten

### Fluidez en el Uso de las Palabras IDEL

**tiempo**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**silla**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**piel**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**alrededor**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**defecto**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**vaso**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**espacio**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**fresco**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**hondo**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**señor**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**conducta**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**frase**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**pasar**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**semana**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**cara**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**orilla**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**descanso**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

**traer**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				

\_\_\_ C I

Total de palabras usadas correctamente:

--



Indicador 2 Kindergarten  
Fluidez en el Nombramiento de las Letras IDEL

P	I	L	D	O	I	X	O	Y	Z
Z	A	T	Y	R	P	S	Y	T	N
U	P	C	R	O	B	H	N	A	S
H	I	V	X	I	J	T	I	N	Z
N	Ñ	H	U	Q	E	X	J	O	A
G	C	R	B	C	R	E	F	I	
D	Z	B	V	U	F	V	P	Ñ	B
V	J	D	L	A	G	M	U	Q	
F	S	R	X	M	G	M	T	E	F
E	J	M	Ñ	W	H	E	D	S	Y

Total: \_\_\_\_\_

Tipos de errores: \_\_\_\_\_

Indicador 2 Kindergarten  
Fluidez en la Segmentación de Fonemas IDEL

rojo	/r/ /o/   /j/ /o/	dar	/d/ /a/ /r/	_____ /7 _____ /2
mucho	/m/ /u/   /ch/ /o/	cada	/k/ /a/   /d/ /a/	_____ /4 _____ /8 _____ /4
verás	/b/ /e/   /r/ /a/ /s/	tela	/t/ /e/   /l/ /a/	_____ /4 _____ /9 _____ /4
cine	/s/ /i/   /n/ /e/	nieve	/n/ /i/ /e/   /b/ /e/	_____ /4 _____ /9 _____ /4
llega	/y/ /e/   /g/ /a/	playa	/p/ /l/ /a/   /y/ /a/	_____ /4 _____ /9 _____ /4
nunca	/n/ /u/ /n/   /k/ /a/	ni	/n/ /i/	_____ /2 _____ /7 _____ /2
sal	/s/ /a/ /l/	fixar	/f/ /i/   /j/ /a/ /r/	_____ /2 _____ /8 _____ /2
pino	/p/ /i/   /n/ /o/	lucir	/l/ /u/   /s/ /i/ /r/	_____ /4 _____ /9 _____ /4
nata	/n/ /a/   /t/ /a/	sacar	/s/ /a/   /k/ /a/ /r/	_____ /4 _____ /9 _____ /4
dejar	/d/ /e/   /j/ /a/ /r/	mal	/m/ /a/ /l/	_____ /2 _____ /8 _____ /2
hija	/i/   /j/ /a/	sopa	/s/ /o/   /p/ /a/	_____ /4 _____ /7 _____ /4
villa	/b/ /i/   /y/ /a/	tengo	/t/ /e/ /n/   /g/ /o/	_____ /4 _____ /9 _____ /4

Tipos de errores: \_\_\_\_\_

Todas Las Partes (TLP)  
Partes silábicas (SIL)  
\_\_\_\_\_

(no cuente monosílabos)

Indicadores Dinámicos  
del Éxito en la Lectura  
7ª Edición

IDEL

*Folleto para los alumnos de  
Kindergarten*

Editado por:  
Doris L. Baker  
Roland H. Good III  
Nancy Knutson  
Jennifer M. Watson  
*Universidad de Oregon*

'''

Acceso:  
<http://dibels.uoregon.edu>

Instrucciones:

Estos materiales pueden usarse repetidamente. Cada examinador(a) necesita un folleto. El folleto de los alumnos puede ser laminado y encuadernado para su protección y uso.

Baker, D. L., Good, R. H., Knutson, N., & Watson, J. M. (Eds.). (2006). *Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura* (7a ed.). Eugene, OR: Dynamic Measurement Group.  
Available: <http://dibels.uoregon.edu/>

T y m j o T i Y d n

---

y a l P Q ñ e V h S

---

u c s C I l D x r O

---

F J r H A x L i X q

---

L E Y B z m U ñ F A

---

I N e C S g c h b n

---

J G M t Ñ N Q D R G

---

t V p M g j b q Z H

---

o u O a P Ñ U E v s

---

p B v R f z f d X Z

---

P l L d O l x o y z

---

Z A t y r p s y T n

---

u P c ñ O b h N a S

---

H I v X I j t i N z

---

n Ñ h U Q G x J o A

---

g C R c b R C e f i

---

d Z B V u F v p Ñ B

---

V j D L a G m U q q

---

f s r X m g Q e T F

---

E J M ñ M H E D S Y

---

mosi

lu

pe	naji	ju	du	simo
zeza	gome	secu	vu	pu
ra	ri	sifo	talo	sima
loñu	mive	ru	nu	fezi
nuse	vo	fi	ji	sico
co	copu	mipo	laco	desu
daje	voco	sumu	ba	lu
lade	fili	nito	loje	seve
mogo	sa	mudi	sepu	jute
pubo	luvu	bifo	soti	deña
tomi	dino	bami	mifu	zumi
buca	pepi	rivi	jupa	jomo

o c r C b d B Ñ n x

---

v b t y I N H g T e

---

c F ñ v j h Q U i m

---

y j i X R y P s A z

---

r F A a x I q M o O

---

D m d V l D Z s U R

---

a J M e H E G h B S

---

u G X n q E u p Z l

---

L p Q T N O t P Y f

---

z Ñ ñ g V f C L S J

---

fu	moñu	deñi	tasu	cume
dulo	zecu	folu	luve	mopo
zeme	dita	fenu	simu	dogu
pi	mu	fa	faca	poji
nubu	fado	tese	ze	za
jo	pesu	tida	li	fo
somi	zele	po	to	jase
cu	bi	rami	zota	gasi
peti	situ	so	be	ro
jida	pete	pigu	momi	zama
tazi	zatu	sucu	zotu	bojo
ruga	vefi	nuga	gudu	zipo