

## Module 1: Place Value and Decimal Fractions (Trimester 1: 20 Days)

Topic A	Multiplicative Patterns on the Place Value Chart		<b>5.NBT.1 5.NBT.2 5.MD.1</b>
ASSESSMENT	5.NBT.1	Reporting Strand: Understands place value for decimal numbers	Report Card: 0-4
Topic B	Decimal Fractions and Place Value Patterns		<b>5.NBT.3</b>
Topic C	Place Value and Rounding Decimal Fractions		<b>5.NBT.4</b>
ASSESSMENT	5.NBT.4	Reporting Strand: Understands place value for decimal numbers	Report Card: 0-4
Topic D	Adding and Subtracting Decimals		<b>5.NBT.2 5.NBT.3 5.NBT.7</b>
Topic E	Multiplying Decimals		<b>5.NBT.2 5.NBT.3 5.NBT.7</b>
ASSESSMENT	5.NBT.2	Reporting Strand: Understands place value for decimal numbers	Report Card: 0-4
Topic F	Dividing Decimals		<b>5.NBT.3 5.NBT.7</b>
ASSESSMENT	5.NBT.3	Reporting Strand: Understands place value for decimal numbers	Report Card: 0-4

**5.NBT.1** Recognize that in a multi-digit number, a digit in one place represents 10 times as much as it represents in the place to its right and 1/10 of what it represents in the place to its left.

**5.NBT.2** Explain patterns in the number of zeros of the product when multiplying a number by powers of 10, and explain patterns in the placement of the decimal point when a decimal is multiplied or divided by a power of 10. Use whole-number exponents to denote powers of 10.

**5.NBT.3** Read, write, and compare decimals to thousandths.

a. Read and write decimals to thousandths using base-ten numerals, number names, and expanded form, e.g.,  $347.392 = 3 \times 100 + 4 \times 10 + 7 \times 1 + 3 \times (1/10) + 9 \times (1/100) + 2 \times (1/1000)$ .

b. Compare two decimals to thousandths based on meanings of the digits in each place, using  $>$ ,  $=$ , and  $<$  symbols to record the results of comparisons.

**5.NBT.4** Use place value understanding to round decimals to any place.

**5.NBT.7** Add, subtract, multiply, and divide decimals to hundredths, using concrete models or drawings and strategies based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction; relate the strategy to a written method and explain the reasoning used.

**5.MD.1** Convert among different-sized standard measurement units within a given measurement system (e.g., convert 5 cm to 0.05 m), and use these conversions in solving multi-step, real world problems.

## Reporting Strand: Understands place value for decimal numbers

CCSS	4 – Mastery	3- Proficient	2 – Basic	1 – Below Basic	0 – No Evidence
5.NBT.1	Can extend thinking beyond the standard, including tasks that may involve one of the following:	Recognize that for a multi-digit number, a digit in one place is ten times that of the digit to its right <b>and</b> one-tenth of what it represents in the place to its left.	Recognize that for a multi-digit number, a digit in one place is ten times that of the digit to its right <b>or</b> one-tenth of what it represents in the place to its left.	Recognize that for a multi-digit number, a digit in one place is <b>larger</b> than that of the digit to its right and <b>smaller</b> than what it represents in the place to its left.	Little evidence of reasoning or application to solve the problem
5.NBT.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designing</li> <li>• Connecting</li> <li>• Synthesizing</li> <li>• Applying</li> <li>• Justifying</li> <li>• Critiquing</li> <li>• Analyzing</li> <li>• Creating</li> <li>• Proving</li> </ul>	<p>Explain patterns in <b>all of the following</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the number of zeros when multiplying a number by powers of 10</li> <li>• the placement of the decimal point when a decimal is multiplied by a power of 10</li> <li>• the placement of the decimal point when a decimal is divided by a power of 10</li> </ul> <p><b>Use whole-number exponents to represent powers of 10</b></p>	<p>Explain patterns in <b>all of the following</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the number of zeros when multiplying a number by powers of 10</li> <li>• the placement of the decimal point when a decimal is multiplied by a power of 10</li> <li>• the placement of the decimal point when a decimal is divided by a power of 10</li> </ul>	<p>Explain patterns in <b>two of the following</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the number of zeros when multiplying a number by powers of 10</li> <li>• the placement of the decimal point when a decimal is multiplied by a power of 10</li> <li>• the placement of the decimal point when a decimal is divided by a power of 10</li> </ul>	Does not meet the criteria in a level 1
5.NBT.3		Read, write, and compare decimals (using $>$ , $=$ , $<$ ) to thousandths using <b>all of the following</b> :	Read, write, <b>and compare</b> decimals (using $>$ , $=$ , $<$ ) to thousandths using <b>two of the forms</b> :	Read and write decimals to thousandths using <b>two of the following forms</b> :	
5.NBT.4		Use place value understanding to round decimals <b>to any place</b> .	Use place value understanding to round decimals <b>to at least one decimal place</b> .	Use place value understanding to round decimals <b>to the ones</b>	

## Entiende el valor posicional para los números decimales

CCSS	4 – Dominio	3- Apto	2 – Básico	1 – Por debajo de lo Básico	0 – No hay Evidencia
5.NBT.1		Reconocen que en un número de varios dígitos, un dígito en determinado lugar representa 10 veces lo que representa el mismo dígito en el lugar a su derecha <b>y</b> 1/10 de lo que representa en el lugar a su izquierda.	Reconocen que en un número de varios dígitos, un dígito en determinado lugar representa 10 veces lo que representa el mismo dígito en el lugar a su derecha <b>o</b> 1/10 de lo que representa en el lugar a su izquierda.	Reconocen que en un número de varios dígitos, un dígito en determinado lugar es <b>mayor que</b> el dígito en el lugar a su derecha y <b>menor que</b> el dígito en el lugar a su izquierda.	
5.NBT.2	<p>Puede pensar más allá del estándar, incluyendo tareas que puedan involucrar uno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar</li> <li>• Conectar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Aplicar</li> <li>• Justificar</li> <li>• Criticar</li> <li>• Analizar</li> <li>• Crear</li> <li>• Demostrar</li> </ul>	<p>Explican patrones en <b>todo lo siguiente</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cantidad de ceros que tiene un producto cuando se multiplica un número por una potencia de 10</li> <li>• la posición del punto decimal cuando hay que multiplicar un decimal por una potencia de 10</li> <li>• la posición del punto decimal cuando hay que dividir un decimal por una potencia de 10</li> </ul> <p><b>Utilizan números enteros como exponentes para denotar la potencia de 10</b></p>	<p>Explican patrones en <b>todo lo siguiente</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cantidad de ceros que tiene un producto cuando se multiplica un número por una potencia de 10</li> <li>• la posición del punto decimal cuando hay que multiplicar un decimal por una potencia de 10</li> <li>• la posición del punto decimal cuando hay que dividir un decimal por una potencia de 10</li> </ul>	<p>Explican patrones en <b>dos de los siguiente</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cantidad de ceros que tiene un producto cuando se multiplica un número por una potencia de 10</li> <li>• la posición del punto decimal cuando hay que multiplicar un decimal por una potencia de 10</li> <li>• la posición del punto decimal cuando hay que dividir un decimal por una potencia de 10</li> </ul>	<p>Hay poca evidencia de razonamiento o aplicación para resolver el problema</p> <p>No reúne los criterios del nivel 1</p>
5.NBT.3		<p>Leen, escriben, y comparan decimales hasta las milésimas (usando &gt;, =, &lt;) en <b>todo lo siguiente</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma estándar</li> <li>• Forma extendida</li> <li>• Forma verbal</li> </ul>	<p>Leen, escriben, <b>y comparan</b> decimales hasta las milésimas (usando &gt;, =, &lt;) en <b>dos de lo siguiente</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma estándar</li> <li>• Forma extendida</li> <li>• Forma verbal</li> </ul>	<p>Leen y escriben decimales hasta las milésimas (usando &gt;, =, &lt;) en <b>todo lo siguiente</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma estándar</li> <li>• Forma extendida</li> <li>• Forma verbal</li> </ul>	
5.NBT.4		<p>Utilizan el entendimiento del valor de posición para redondear decimales <b>a cualquier lugar</b></p>	<p>Utilizan el entendimiento del valor de posición para redondear decimales <b>al menos a un lugar decimal.</b></p>	<p>Identifica el valor posicional en decimales para redondear <b>hasta unidades.</b></p>	