

Unidad 1: Estadísticas (solo estudiantes de primer año)

CCSS	4 – Dominio	3 – Competencia	2 - Básico	1 – Por debajo de básico	0 – No hay evidencia
<p>Hacer inferencias sobre una muestra aleatoria (S.IC.1)</p> <p>Uso de simulaciones (S.IC.2)</p> <p>Encuestas, experimentos, estudios observacionales (S.IC.3)</p>	<p>Puede ampliar su conocimiento más allá del estándar, en tareas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar • Conectar • Resumir • Aplicar • Justificar • Criticar • Analizar • Crear • Probar 	<p>Usar datos de una muestra para hacer inferencias sobre una población.</p> <p>Explicar mediante aleatorización si una encuesta, experimento o estudio observacional para una muestra es lo más apropiado.</p> <p>Decidir si los resultados son consistentes con los modelos para los datos</p>	<p>Usar datos de una muestra para hacer inferencias sobre una población.</p> <p>Determinar si es más apropiado usar una encuesta, un experimento o un estudio observacional para una muestra.</p> <p>Determinar si la probabilidad experimental se corresponde con la probabilidad teórica</p>	<p>Identificar cuándo se pueden usar los datos de una muestra como representativa de la población.</p> <p>Identificar si un escenario muestra una encuesta, experimento o estudio observacional para una muestra.</p> <p>Identificar probabilidades experimentales y teóricas</p>	<p>Mínima evidencia de razonamiento o aplicación a la hora de resolver el problema.</p> <p>No cumple con los criterios del nivel 1.</p>
<p>Media poblacional y margen de error (S.IC.4)</p> <p>Experimentos aleatorizados (S.IC.5)</p> <p>Evaluar informes basados en datos (S.IC.6)</p> <p>Ajustar una distribución normal (S.ID.4)</p>		<p>Puede hacer todo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar datos de una encuesta para una muestra de la población para estimar la media o proporción de la población. • Decidir el margen de error usando modelos de simulación o muestras aleatorias. • Usar datos de experimentos aleatorios para comparar dos tratamientos. • Usar simulaciones para decidir si las diferencias entre parámetros son significativas. • Evaluar informes de datos. • Usar la media y la desviación estándar de conjuntos de datos para encajarlos en distribuciones normales. • Encajar funciones y datos para resolver problemas en contexto. 	<p>Puede hacer cinco de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar datos de una encuesta para una muestra de la población para estimar la media o proporción de la población. • Decidir el margen de error usando modelos de simulación o muestras aleatorias • Usar datos de experimentos aleatorios para comparar dos tratamientos. • Usar simulaciones para decidir si las diferencias entre parámetros son significativas. • Evaluar informes de datos. • Usar la media y la desviación estándar de conjuntos de datos para encajarlos en distribuciones normales. • Encajar funciones y datos para resolver problemas en contexto. 	<p>Puede hacer cuatro de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar datos de una encuesta para una muestra de la población para estimar la media o proporción de la población. • Decidir el margen de error usando modelos de simulación o muestras aleatorias • Usar datos de experimentos aleatorios para comparar dos tratamientos. • Usar simulaciones para decidir si las diferencias entre parámetros son significativas. • Evaluar informes de datos. • Usar la media y la desviación estándar de conjuntos de datos para encajarlos en distribuciones normales. • Encajar funciones y datos para resolver problemas en contexto. 	
<p>Representar y describir relación de datos de 2 variables (S.ID.6)</p>		<p>Representar datos para dos variables cuantitativas en un diagrama de dispersión, encajar una función para los datos y usar la función para resolver problemas en el contexto de los datos</p>	<p>Representar datos en un diagrama de dispersión y encajar una función para los datos (la función puede ser lineal, cuadrática o exponencial)</p>	<p>Representar datos en un diagrama de dispersión a mano y mediante el uso de tecnología</p>	