

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe las palabras más largo que o más corto que para hacer que el enunciado sea verdadero.

A



B



El zapato A es \_\_\_\_\_ el zapato B.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja una imagen para ayudar a completar las afirmaciones sobre la medición. Encierra en un círculo las palabras que hacen que el enunciado sea verdadero.

La muñeca de Tanya es más corta que la muñeca de Aline.

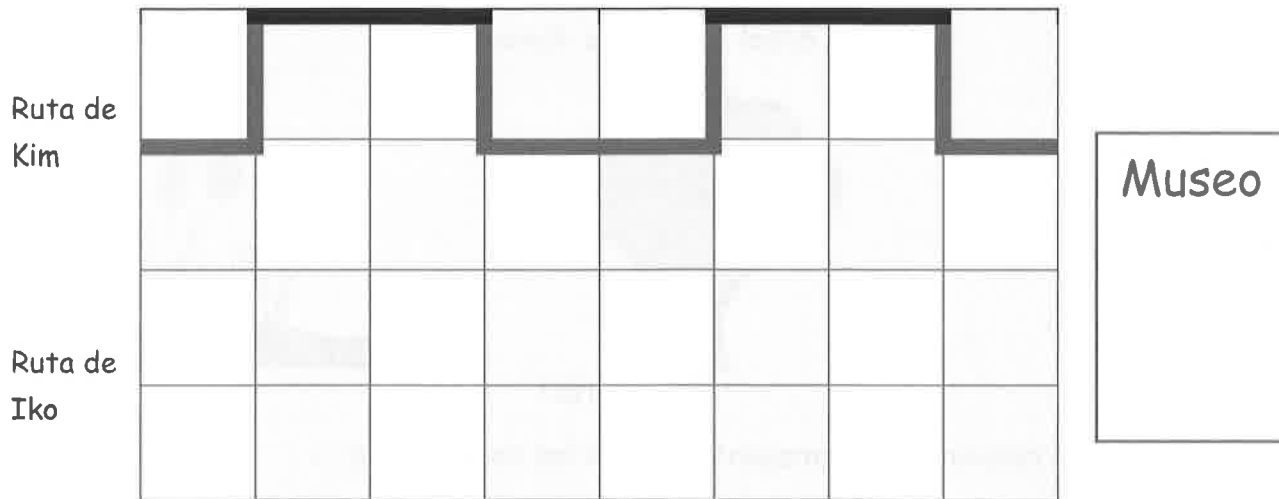
La muñeca de Mira es más alta que la muñeca de Aline.

La muñeca de Tanya es (más alta que/más corta que) la muñeca de Mira.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa la imagen para responder las preguntas sobre las rutas de los estudiantes hacia el museo.



1. ¿Qué longitud tiene la ruta de Kim hasta el museo? \_\_\_\_\_ manzanas
2. La ruta de Iko es más corta que la ruta de Kim. Dibuja la ruta de Iko.

Encierra en un círculo la palabra correcta para hacer que el enunciado sea verdadero.

3. La ruta de Kim es más larga/más corta que la ruta de Iko.
4. ¿Qué longitud tiene la ruta de Iko hasta el museo? \_\_\_\_\_ manzanas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1.



El marco de la imagen tiene una longitud aproximada de \_\_\_\_\_ cubos de un centímetro.

2.

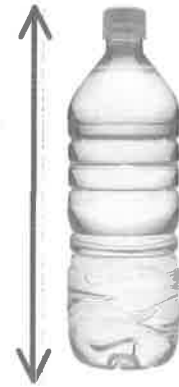


La *muleta* del niño tiene una longitud aproximada de \_\_\_\_\_ cubos de un centímetro.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Usa los cubos de un centímetro para medir los objetos. Completa los enunciados.

1. La botella de agua tiene aproximadamente una altura de \_\_\_\_\_ centímetros.



2. El melón tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros de longitud.



3. El tornillo tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros de longitud.



4. El paraguas tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros de altura.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Lee las mediciones de las imágenes de herramientas.

La llave inglesa tiene una longitud de 8 centímetros.



El destornillador tiene una longitud de 12 centímetros.



El martillo tiene una longitud de 9 centímetros.



1. Ordena las imágenes de las herramientas desde la más corta hasta la más larga.

\_\_\_\_\_

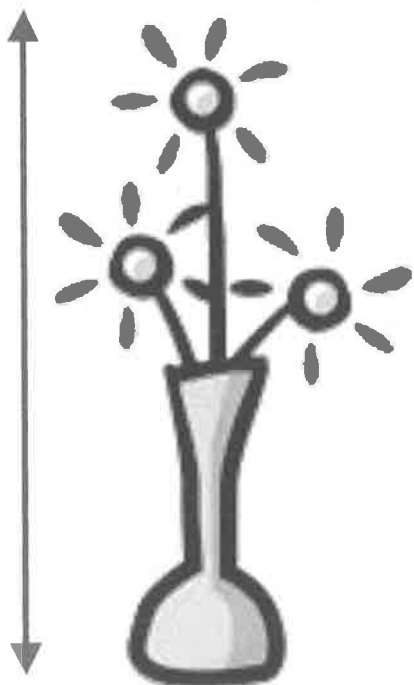
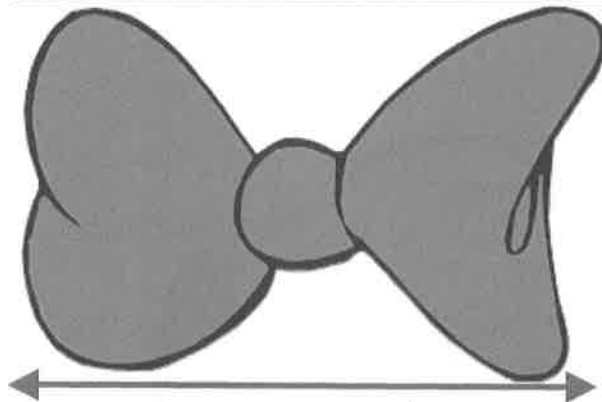
2. ¿Cuánto más largo es el destornillador que la llave inglesa?

El destornillador es \_\_\_\_\_ centímetros más largo que la llave inglesa.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Mide la longitud de cada objeto con sujetapapeles grandes. Luego, mide la longitud de cada objeto con sujetapapeles pequeños. Rellena la tabla con tus mediciones.

Nombre del objeto	Número de sujetapapeles grandes	Número de sujetapapeles pequeños
a. arco		
b. vela		
c. vasija y flores		



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo la unidad de longitud que usarás para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.

Sujetapapeles pequeños:



Sujetapapeles grandes:



Mondadientes



Cubos de centímetro



Elige dos objetos de tu escritorio que te gustaría medir. Mide cada objeto y registra la medición.

Objeto del salón de clases	Medición
a.	
b.	



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Usa tus cubos de centímetro para representar el problema. Luego, dibuja una imagen de tu modelo.

El pelo de Mona creció 7 centímetros. El pelo de Claire creció 15 centímetros. ¿Cuánto menos creció el pelo de Mona que el pelo de Lisa?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

A varios estudiantes les preguntaron qué comieron para el almuerzo. Usa los siguientes datos para responder las preguntas.

**Almuerzos para estudiantes**

Almuerzo	Número de estudiantes
sándwich	3
ensalada	5
pizza	4

1. ¿Cuál es el número **total** de estudiantes que comieron pizza? \_\_\_\_\_ estudiante(s)
  2. ¿Cuál fue el almuerzo que comieron el **mayor** número de estudiantes?
  3. ¿Cuál es el número total de estudiantes que comieron pizza o un sándwich?  
\_\_\_\_\_ estudiante(s)
  4. Escribe un enunciado de suma para el número **total** de estudiantes que les preguntaron qué comieron para el almuerzo.
-

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Una clase recolectó la información en la siguiente tabla. Los estudiantes se preguntaron unos a otros: Entre los animales de peluche, automóviles de juguete y bloques, ¿cuál es tu juguete favorito?

Luego, organizaron la información en esta tabla.

Juguete	Número de estudiantes
Animales de peluche	11
Automóviles de juguete	5
Bloques	13

1. ¿Cuántos estudiantes escogieron automóviles de juguete?
2. ¿Cuántos estudiantes más escogieron bloques que animales de peluche?
3. ¿Cuántos estudiantes necesitarían escoger automóviles de juguete para igualar el número de estudiantes que escogieron bloques? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

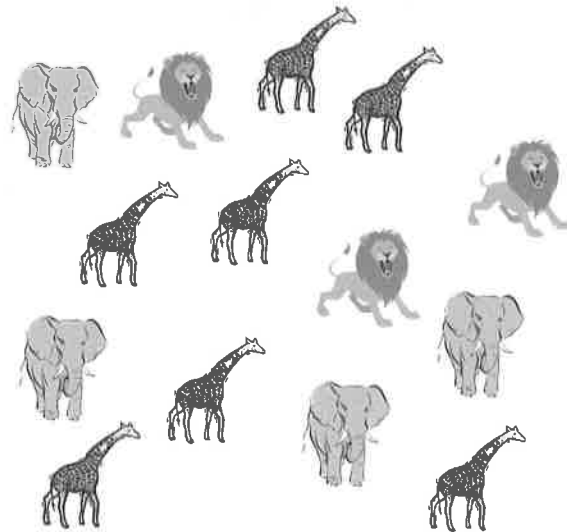
Fecha \_\_\_\_\_

Usa los cuadrados sin espacios ni superposiciones para organizar los datos de la imagen. Alinea tus cuadrados cuidadosamente.

Animales favoritos en el zoológico

Número de estudiantes

Animales del zoológico	jirafa	
	elefante	
	león	



Cada imagen representa el voto de 1 estudiante.

1. Escribe un enunciado numérico para mostrar a cuántos estudiantes en total se les preguntó acerca de su animal favorito en el zoológico.

\_\_\_\_\_

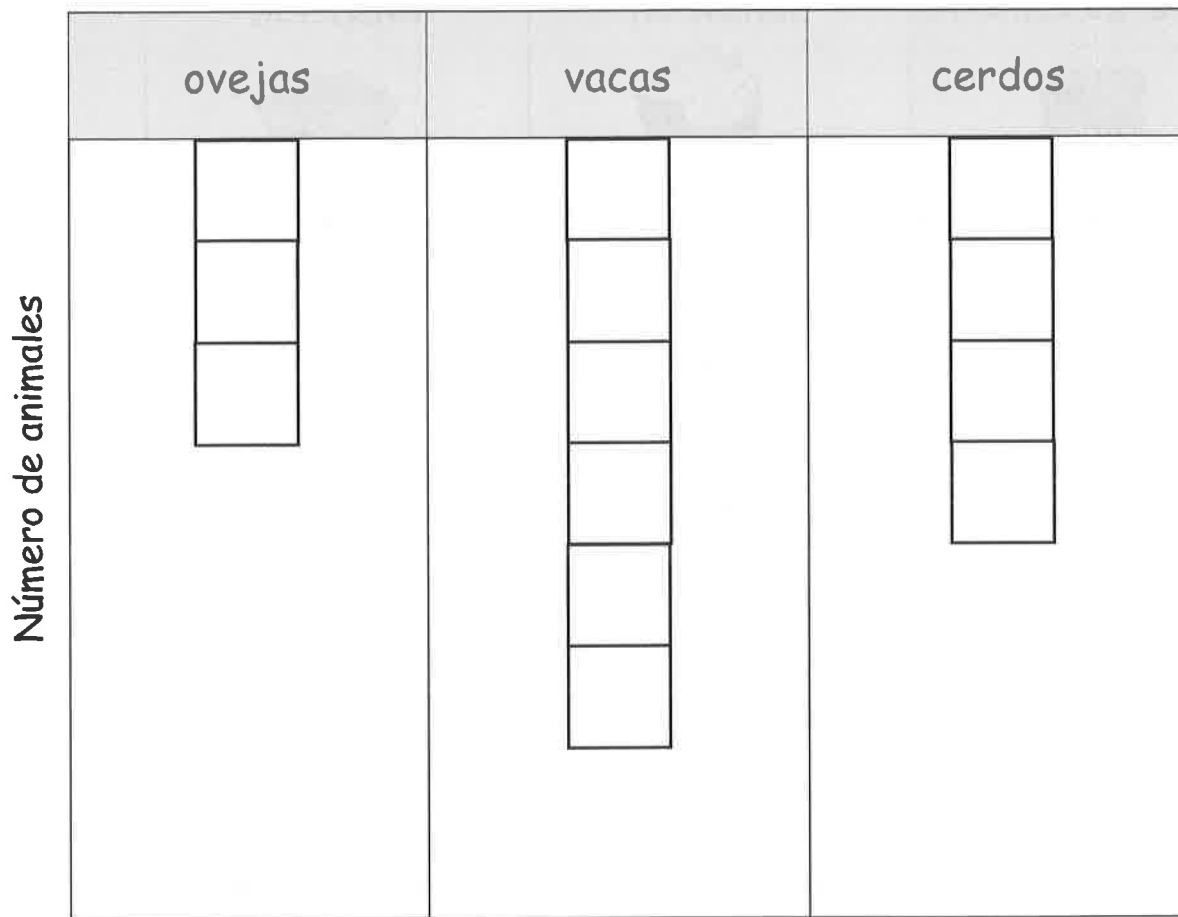
2. Escribe un enunciado numérico para mostrar a cuántos estudiantes menos le gustan los elefantes que las jirafas.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Usa la gráfica para responder las preguntas.

Animales en la granja de Lily  = 1 animal



1. ¿Cuántos animales hay en total en la granja de Lily? \_\_\_\_\_ animales
2. ¿Cuántas ovejas menos que cerdos hay en la granja de Lily? \_\_\_\_\_ ovejas menos
3. ¿Cuántas vacas más que ovejas hay en la granja de Lily? \_\_\_\_\_ vacas más