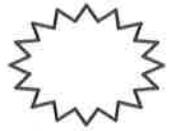


A

Respuestas correctas:



Nombre _____

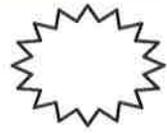
Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 1. | $3 - 3 = \square$ | | 16. | $13 - 1 = \square$ | |
| 2. | $13 - 3 = \square$ | | 17. | $13 - 2 = \square$ | |
| 3. | $3 - 2 = \square$ | | 18. | $14 - 3 = \square$ | |
| 4. | $13 - 2 = \square$ | | 19. | $14 - 4 = \square$ | |
| 5. | $4 - 2 = \square$ | | 20. | $14 - 10 = \square$ | |
| 6. | $14 - 2 = \square$ | | 21. | $17 - 5 = \square$ | |
| 7. | $4 - 3 = \square$ | | 22. | $17 - 6 = \square$ | |
| 8. | $14 - 3 = \square$ | | 23. | $17 - 10 = \square$ | |
| 9. | $14 - 10 = \square$ | | 24. | $8 - \square = 5$ | |
| 10. | $7 - 6 = \square$ | | 25. | $18 - \square = 15$ | |
| 11. | $17 - 6 = \square$ | | 26. | $18 - \square = 13$ | |
| 12. | $17 - 10 = \square$ | | 27. | $19 - \square = 12$ | |
| 13. | $6 - 3 = \square$ | | 28. | $\square - 2 = 17$ | |
| 14. | $16 - 3 = \square$ | | 29. | $17 - 3 = 16 - \square$ | |
| 15. | $16 - 10 = \square$ | | 30. | $19 - 6 = \square - 5$ | |

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

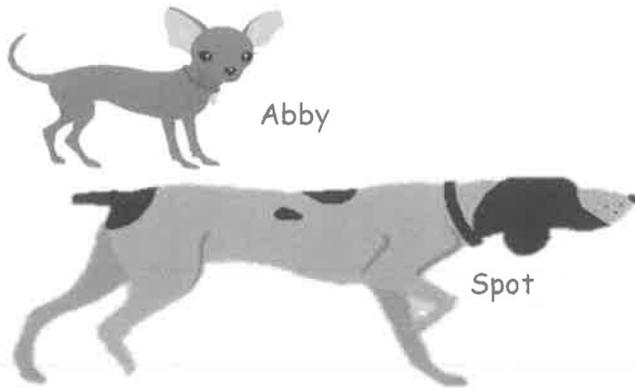
*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 1. | $2 - 2 = \square$ | | 16. | $14 - 1 = \square$ | |
| 2. | $12 - 2 = \square$ | | 17. | $14 - 2 = \square$ | |
| 3. | $2 - 1 = \square$ | | 18. | $15 - 3 = \square$ | |
| 4. | $12 - 1 = \square$ | | 19. | $15 - 4 = \square$ | |
| 5. | $3 - 3 = \square$ | | 20. | $15 - 10 = \square$ | |
| 6. | $13 - 3 = \square$ | | 21. | $18 - 5 = \square$ | |
| 7. | $3 - 2 = \square$ | | 22. | $18 - 6 = \square$ | |
| 8. | $13 - 2 = \square$ | | 23. | $18 - 10 = \square$ | |
| 9. | $13 - 10 = \square$ | | 24. | $7 - \square = 5$ | |
| 10. | $6 - 5 = \square$ | | 25. | $17 - \square = 15$ | |
| 11. | $16 - 5 = \square$ | | 26. | $17 - \square = 13$ | |
| 12. | $16 - 10 = \square$ | | 27. | $19 - \square = 13$ | |
| 13. | $4 - 2 = \square$ | | 28. | $\square - 3 = 16$ | |
| 14. | $14 - 2 = \square$ | | 29. | $17 - 4 = 16 - \square$ | |
| 15. | $14 - 10 = \square$ | | 30. | $19 - 7 = \square - 6$ | |

Nombre _____ Fecha _____

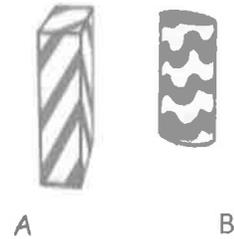
Escribe las palabras **más largo que** o **más corto que** para hacer que los enunciados sean verdaderos.

1.



Abby es _____ Spot.

2.



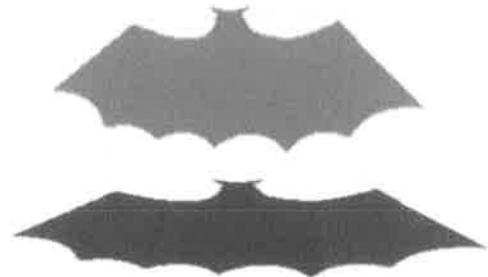
B es _____ A.

3.



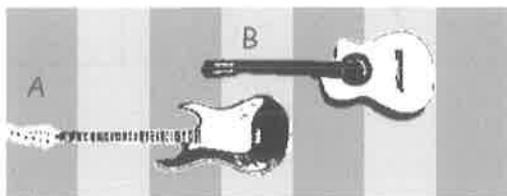
El sombrero de la bandera estadounidense es _____ el sombrero de un chef.

4.



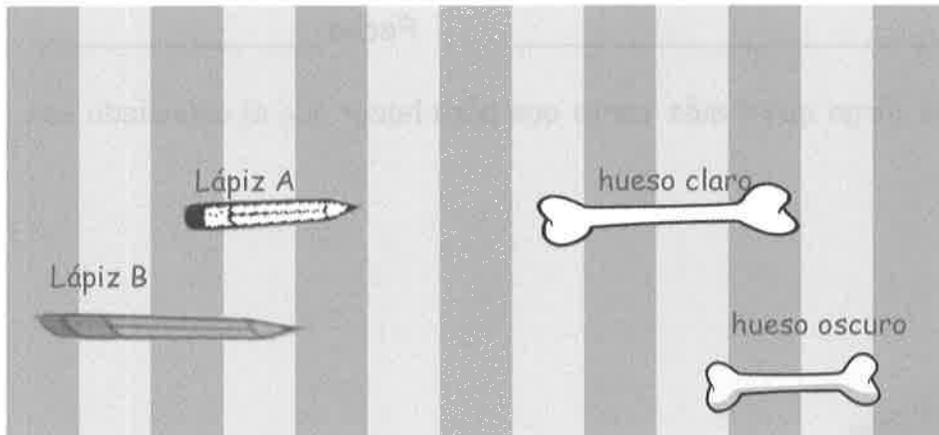
La envergadura de ala del murciélago más oscuro es _____ la envergadura de ala del murciélago más claro.

5.



La guitarra B es _____

La guitarra A, _____



6. El lápiz B es _____ el lápiz A.
7. El hueso oscuro es _____ el hueso claro.
8. Encierra en un círculo como verdadero o falso.
El hueso claro es más corto que el Lápiz A. **Verdadero o Falso**

9. Encuentra 3 materiales escolares. Dibújalos aquí en orden desde el más corto hasta el más largo. Pon nombre a cada material de la escuela.

Nombre _____

Fecha _____

Escribe las palabras más largo que o más corto que para hacer que el enunciado sea verdadero.

A



B



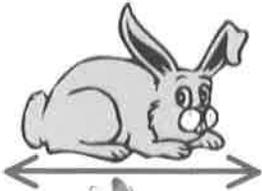
El zapato A es _____ el zapato B.

Nombre _____

Fecha _____

Sigue las instrucciones. Completa los enunciados.

1. Encierra en un círculo el conejo más largo.



Peter



Floppy

_____ es más largo que
_____.

2. Encierra en un círculo la fruta más corta.



A

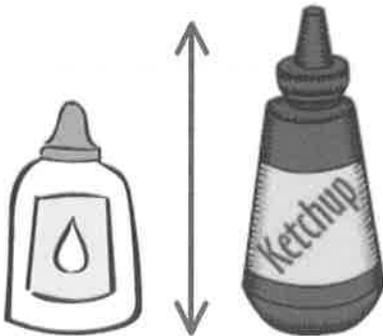


B

_____ es más corto que
_____.

Escribe las palabras más largo que o más corto que para hacer que los enunciados sean verdaderos.

3.



El pegamento

es _____

la salsa de tomate.

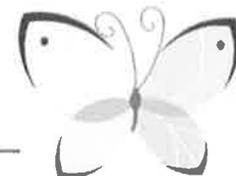
4.

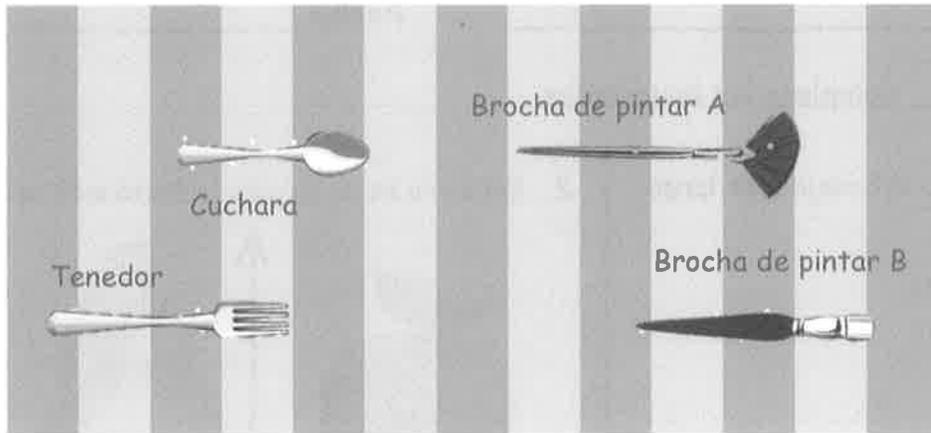


La envergadura del ala de la libélula

es _____

la envergadura del ala de la mariposa.





5. La brocha de pintar A es _____ la brocha de pintar B.
6. La cuchara es _____ el tenedor.
7. Encierra en un círculo como verdadero o falso.

La cuchara es más corta que la brocha de pintar B. **Verdadero o Falso**

8. Encuentra 3 objetos en tu cuarto. Dibújalos aquí en orden desde el más corto hasta el más largo. Pon nombre a cada objeto.

El _____ es más largo
que _____.

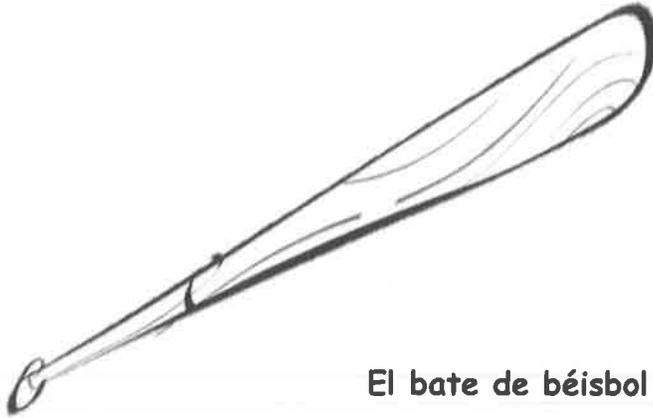
El _____ es más
corto que _____.

marcos de enunciado *más largo que* y *más corto que*

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa la tira de papel proporcionada por tu maestro para medir cada **imagen**. Encierra en un círculo las palabras que necesitas para hacer que el enunciado sea verdadero. Luego, rellena el espacio en blanco.



El bate de béisbol es

| |
|--|
| <p>más largo que más corto que la misma longitud que</p> |
|--|

la tira de papel.



El libro es

| |
|--|
| <p>más largo que más corto que la misma longitud que</p> |
|--|

la tira de papel.

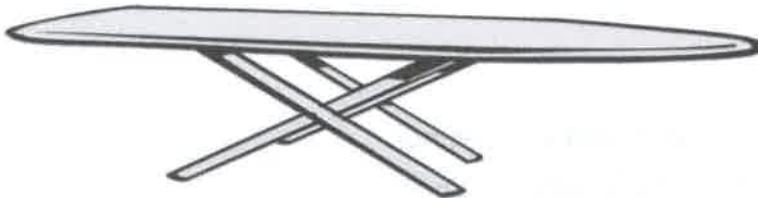
El bate de béisbol es _____ el libro.

2. Completa los enunciados con **más largo que**, **más corto que** o **la misma longitud que** para hacer que los enunciados sean verdaderos.

a.



El tubo es _____ el vaso.



La plancha es _____ que la tabla de planchar.

Usa las mediciones de los Problemas 1 y 2. Encierra en un círculo la palabra que hace que los enunciados sean verdaderos.

3. El bate de béisbol es (más largo/más corto) que el vaso.
4. El vaso es (más corto/más largo) que la tabla de planchar.
5. La tabla de planchar es (más larga/más corta) que el libro.
6. Ordena estos objetos desde los más cortos a los más largos:

vaso, tubo y tira de papel

Dibuja una imagen para ayudar a completar las afirmaciones sobre la medición. Encierra en un círculo las palabras que hacen que el enunciado sea verdadero.

7. Sammy es más alto que Dion.

Janell es más alta que Sammy.

Dion es (más alta que/más corta que) Janell.

8. El collar de Laura es más largo que el collar de Mihal.

El collar de Laura es más corto que el collar de Sarai.

El collar de Sarai es (más largo que/más corto que) el collar de Mihal.

Nombre _____

Fecha _____

Dibuja una imagen para ayudar a completar las afirmaciones sobre la medición. Encierra en un círculo las palabras que hacen que el enunciado sea verdadero.

La muñeca de Tanya es más corta que la muñeca de Aline.

La muñeca de Mira es más alta que la muñeca de Aline.

La muñeca de Tanya es (más alta que/más corta que) la muñeca de Mira.

Nombre _____

Fecha _____

Usa la tira de papel proporcionada por su maestro para medir cada imagen. Encierra en un círculo las palabras que necesitas para hacer que el enunciado sea verdadero. Luego, rellena el espacio en blanco.

1.



El sundae es

| |
|--|
| <p>más largo que más corto que la misma longitud que</p> |
|--|

la tira de papel.



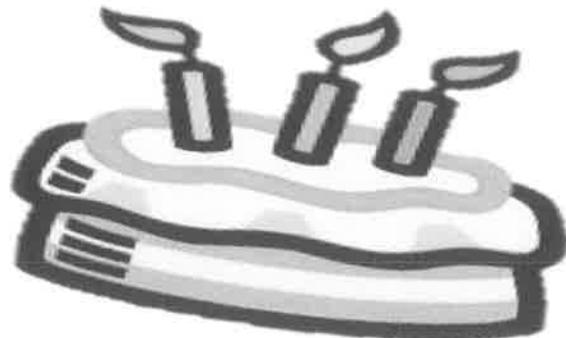
La cuchara es

| |
|--|
| <p>más largo que más corta que la misma longitud que</p> |
|--|

la tira de papel.

La cuchara es _____ el sundae.

2.



El globo es _____ el pastel.

3.



La bola es más corta que la tira de papel.

Entonces, el zapato es _____ la bola.

Usa las mediciones de los problemas 1 - 3. Encierra en un círculo la palabra que hace que los enunciados sean verdaderos.

4. La cuchara es (más larga/más corta) que el pastel.
5. El globo es (más largo/más corto) que el sundae.
6. El zapato es (más largo/más corto) que el globo.
7. Ordena estos objetos desde el más corto hasta el más largo:

pastel, cuchara y tira de papel

Dibuja una imagen para ayudar a completar las afirmaciones sobre la medición. Encierra en un círculo la palabra que hace que cada enunciado sea verdadero.

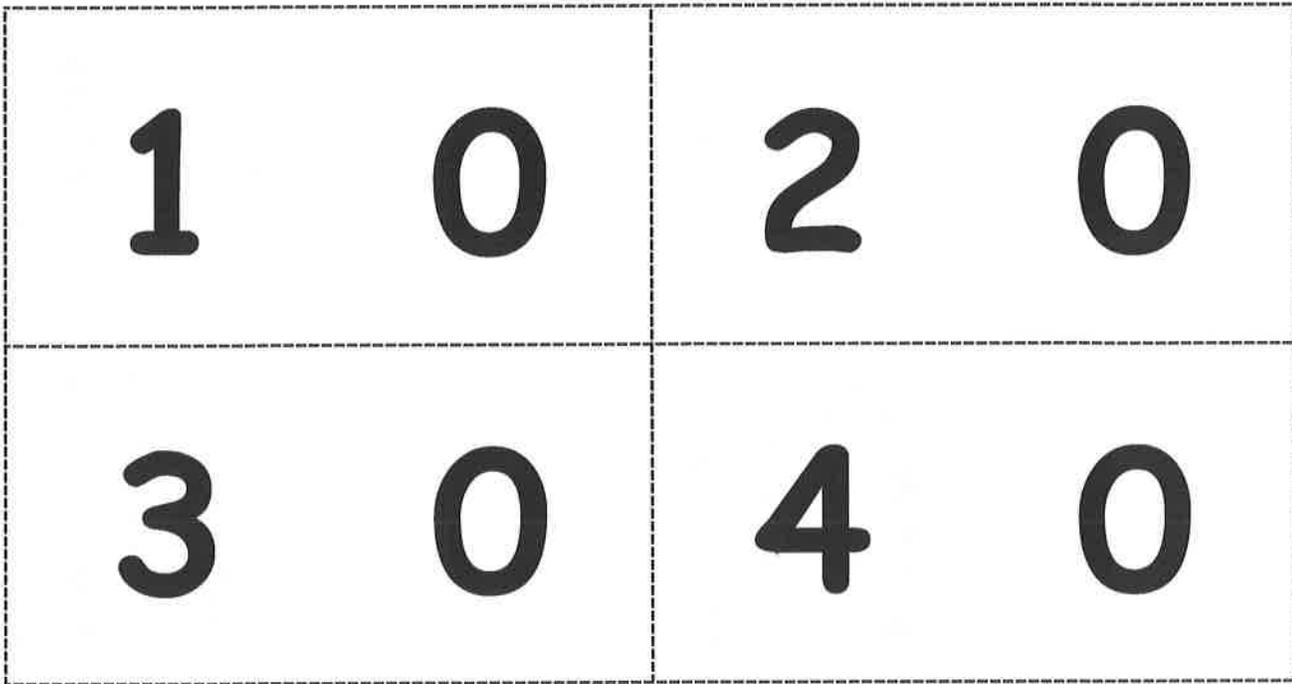
8. El pelo de Marni es más corto que el pelo de Wesley.
El pelo de Marni es más largo que el pelo de Bitá.
El pelo de Bitá es (más largo/más corto) que el pelo de Wesley
9. Elliott es más corto que Brady.
Sinclair es más corto que Elliott.
Brady es (más alto/más corto) que Sinclair.

| | | | |
|---|----------|----------|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | <u>6</u> | 7 |
| 8 | <u>9</u> | | |

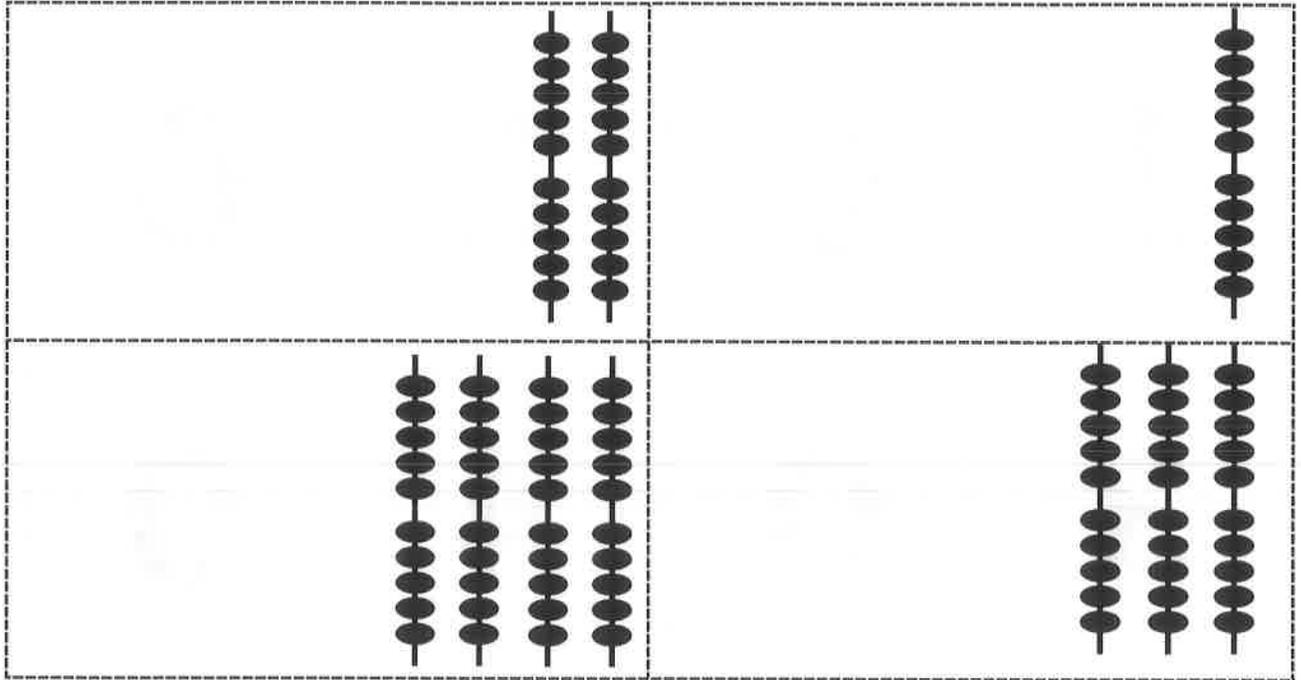
Tarjetas *Hide Zero*, lado numérico de dígitos de unidades (copia a doble cara con la página siguiente).

| | | | |
|--|--|--|--|
|  |  |  | |
|   |   |  |  |
| | |   |   |

Tarjetas *Hide Zero*, lado con puntos de dígitos de unidades (copia a doble cara con la página siguiente).



Tarjetas *Hide Zero*, lado numérico de los dígitos de decenas, 10-40 (copia a doble cara con la página siguiente)



Tarjetas *Hide Zero*, lado con puntos de dígitos de decenas, 10-40 (copia a doble cara con la página siguiente).

| | | | |
|----|----------|----------|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | <u>6</u> | 7 |
| 8 | <u>9</u> | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 |

tarjetas de numerales

Si _____ es más largo que
(Objeto del salón de clases)
mi pie y

_____ es más corta que mi
(Objeto del salón de clases)
pie, entonces

_____ es más larga que
(Objeto del salón de clases)

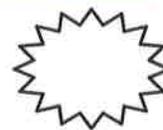
_____ .
(Objeto del salón de clases)

Mi pie tiene aproximadamente la
misma longitud que _____ .
(Objeto del salón de clases)

_____ .
afirmaciones de comparación indirecta

A

Respuestas correctas:



Nombre _____

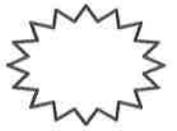
Fecha _____

*Escribe el número faltante. Presta atención a los signos de + y -.

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 1. | $5 + 2 = \square$ | | 16. | $13 + 6 = \square$ | |
| 2. | $15 + 2 = \square$ | | 17. | $3 + 16 = \square$ | |
| 3. | $2 + 5 = \square$ | | 18. | $19 - 2 = \square$ | |
| 4. | $12 + 5 = \square$ | | 19. | $19 - 7 = \square$ | |
| 5. | $7 - 2 = \square$ | | 20. | $4 + 15 = \square$ | |
| 6. | $17 - 2 = \square$ | | 21. | $14 + 5 = \square$ | |
| 7. | $7 - 5 = \square$ | | 22. | $18 - 6 = \square$ | |
| 8. | $17 - 5 = \square$ | | 23. | $18 - 2 = \square$ | |
| 9. | $4 + 3 = \square$ | | 24. | $13 + \square = 19$ | |
| 10. | $14 + 3 = \square$ | | 25. | $\square - 6 = 13$ | |
| 11. | $3 + 4 = \square$ | | 26. | $14 + \square = 19$ | |
| 12. | $13 + 4 = \square$ | | 27. | $\square - 4 = 15$ | |
| 13. | $7 - 4 = \square$ | | 28. | $\square - 5 = 14$ | |
| 14. | $17 - 4 = \square$ | | 29. | $13 + 4 = 19 - \square$ | |
| 15. | $17 - 3 = \square$ | | 30. | $18 - 6 = \square + 3$ | |

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante. Presta atención a los signos de + y -.

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 1. | $5 + 1 = \square$ | | 16. | $12 + 7 = \square$ | |
| 2. | $15 + 1 = \square$ | | 17. | $2 + 17 = \square$ | |
| 3. | $1 + 5 = \square$ | | 18. | $18 - 2 = \square$ | |
| 4. | $11 + 5 = \square$ | | 19. | $18 - 6 = \square$ | |
| 5. | $6 - 1 = \square$ | | 20. | $3 + 16 = \square$ | |
| 6. | $16 - 1 = \square$ | | 21. | $13 + 6 = \square$ | |
| 7. | $6 - 5 = \square$ | | 22. | $17 - 4 = \square$ | |
| 8. | $16 - 5 = \square$ | | 23. | $17 - 3 = \square$ | |
| 9. | $4 + 5 = \square$ | | 24. | $12 + \square = 18$ | |
| 10. | $14 + 5 = \square$ | | 25. | $\square - 6 = 12$ | |
| 11. | $5 + 4 = \square$ | | 26. | $13 + \square = 19$ | |
| 12. | $15 + 4 = \square$ | | 27. | $\square - 3 = 16$ | |
| 13. | $9 - 4 = \square$ | | 28. | $\square - 3 = 17$ | |
| 14. | $19 - 4 = \square$ | | 29. | $11 + 6 = 19 - \square$ | |
| 15. | $19 - 5 = \square$ | | 30. | $19 - 5 = \square + 3$ | |

Nombre _____ Fecha _____

1. En un cuarto de juego, Lu Lu cortó un pedazo de cuerda que medía la distancia desde la casa de muñecas hasta el parque. Ella tomó la misma cuerda y trató de medir la distancia entre el parque y la tienda, ¡pero se le acabó la cuerda!

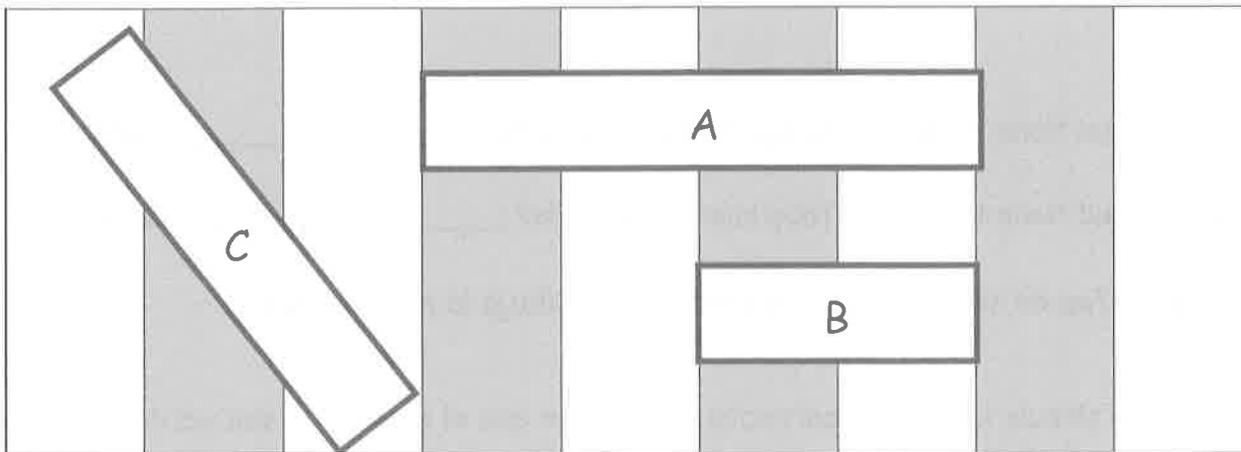
¿Cuál es la ruta más larga? Encierra en un círculo tu respuesta.

la casa de muñecas hasta el parque

el parque hasta la tienda

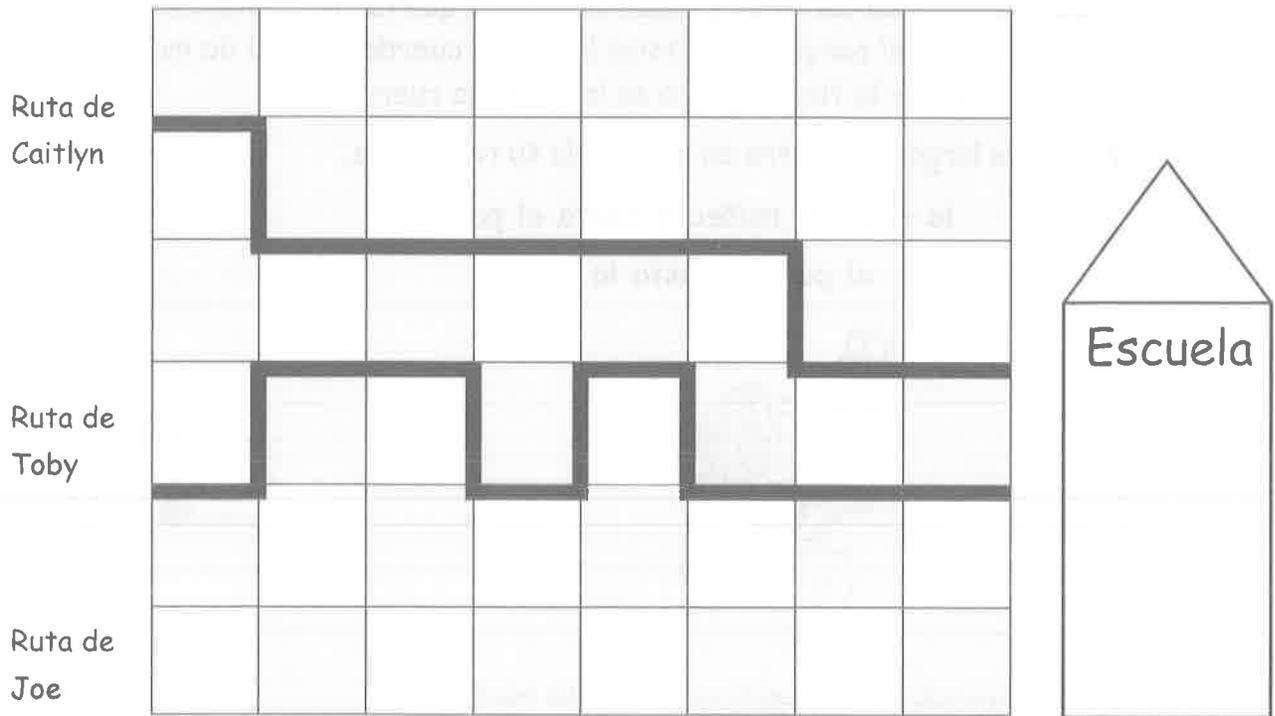


Usa la imagen para responder las preguntas sobre los rectángulos.



2. ¿Cuál es el rectángulo más corto? _____
3. Si el rectángulo A es más largo que el rectángulo C, el rectángulo más largo es _____.
4. Ordena los rectángulos desde el más corto hasta el más largo:

Usa la imagen para responder las preguntas sobre las rutas de los estudiantes hacia la escuela.



- ¿Qué longitud tiene la ruta de Caitlyn hasta la escuela? _____ manzanas
- ¿Qué longitud tiene la ruta de Toby hasta la escuela? _____ manzanas
- La ruta de Joe es más corta que la de Caitlyn. Dibuja la ruta de Joe.

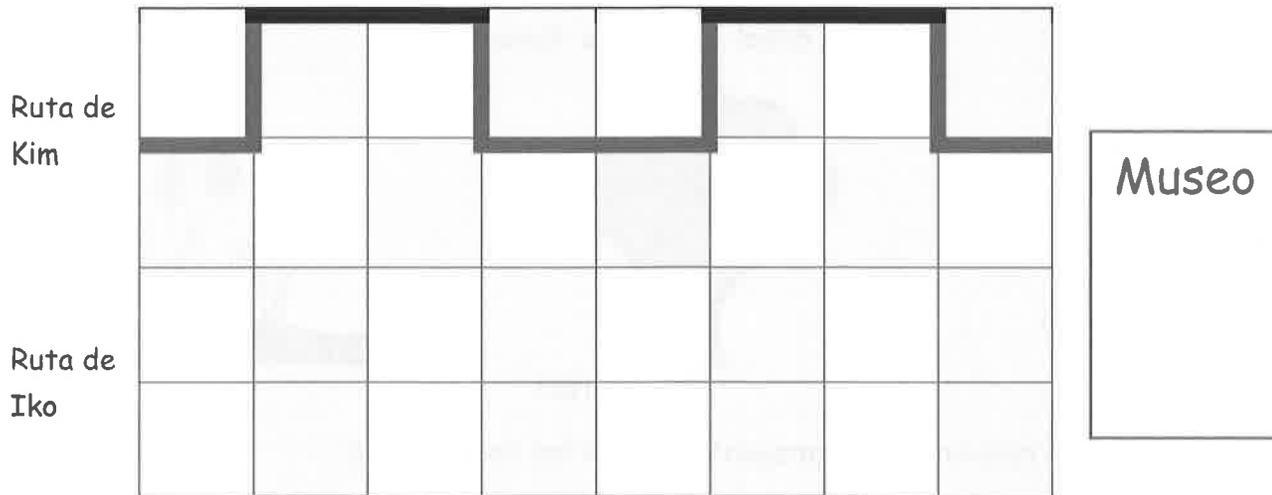
Encierra en un círculo la palabra correcta para hacer que el enunciado sea verdadero.

- La ruta de Toby es **más larga/más corta** que la ruta de Joe.
- ¿Quién tomó la ruta más corta hasta la escuela? _____
- Ordena las rutas desde la más corta hasta la más larga.

Nombre _____

Fecha _____

Usa la imagen para responder las preguntas sobre las rutas de los estudiantes hacia el museo.



1. ¿Qué longitud tiene la ruta de Kim hasta el museo? _____ manzanas
2. La ruta de Iko es más corta que la ruta de Kim. Dibuja la ruta de Iko.

Encierra en un círculo la palabra correcta para hacer que el enunciado sea verdadero.

3. La ruta de Kim es más larga/más corta que la ruta de Iko.
4. ¿Qué longitud tiene la ruta de Iko hasta el museo? _____ manzanas

Nombre _____

Fecha _____

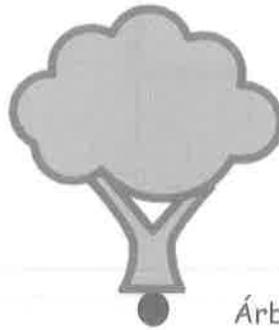
1. La cuerda que mide la ruta desde el jardín hasta el árbol es más larga que la ruta entre el árbol y las flores. Encierra en un círculo la ruta más corta.

el jardín hasta el árbol

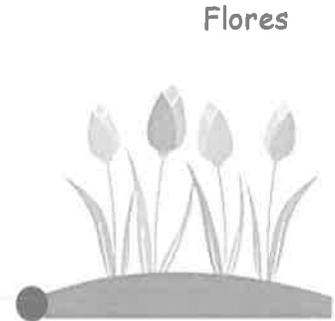
el árbol hasta las flores



Jardín

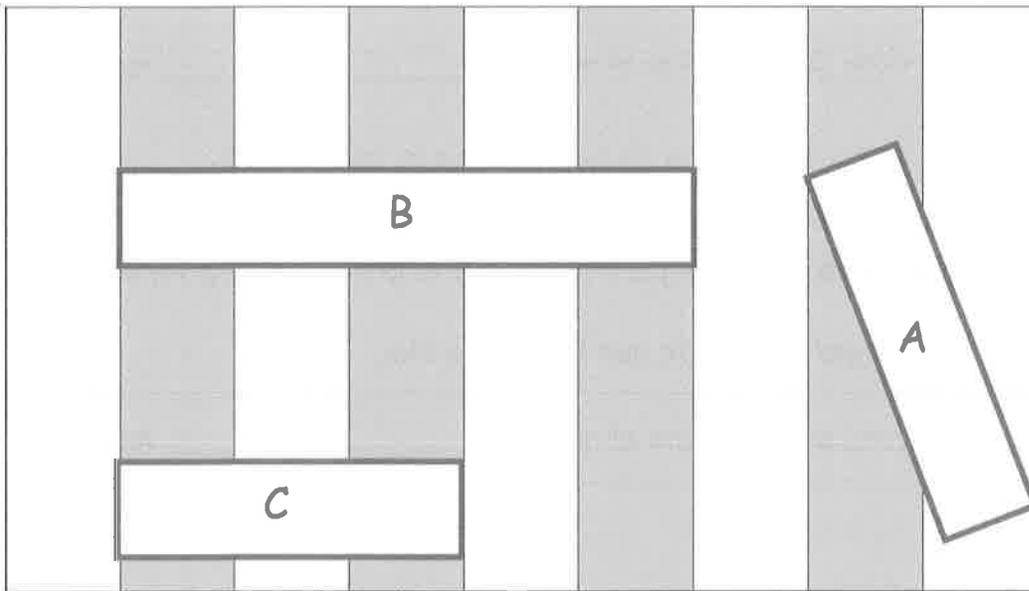


Árbol



Flores

Usa la imagen para responder las preguntas sobre los rectángulos.

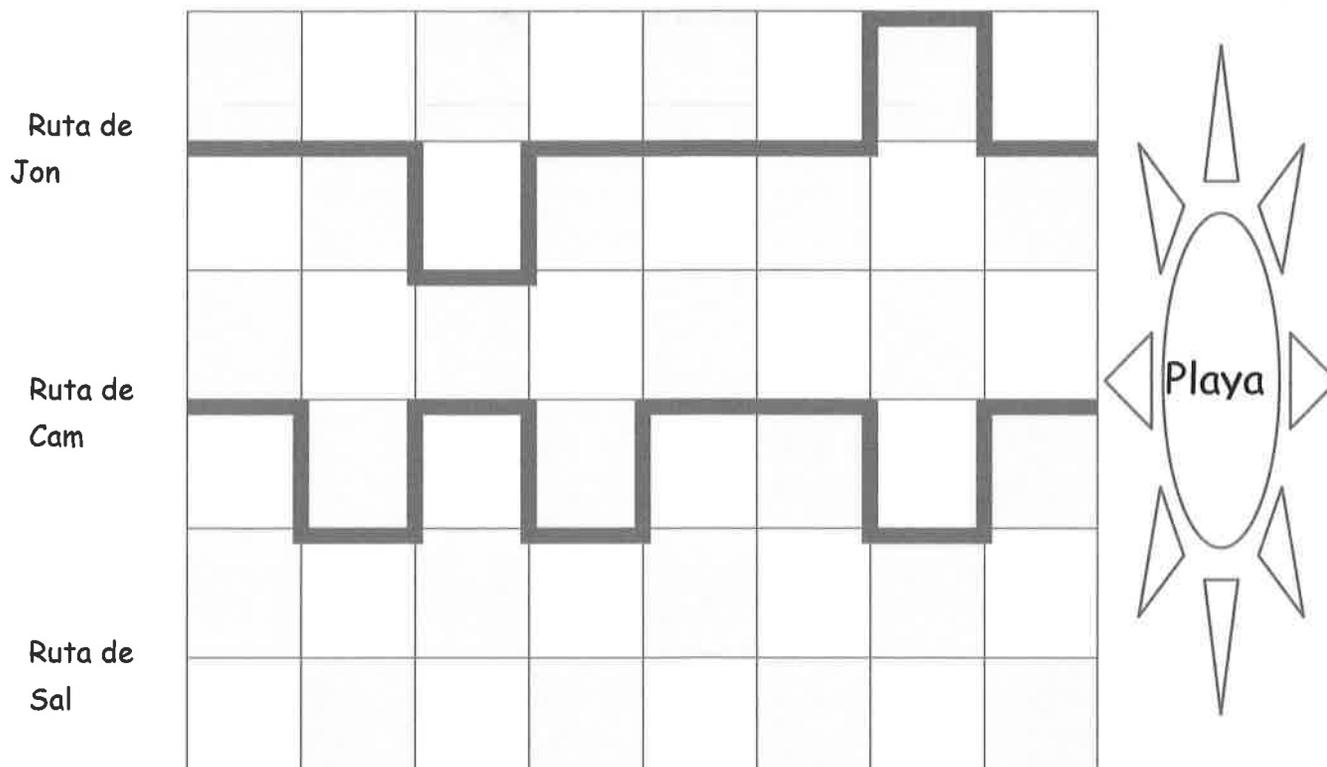


2. ¿Cuál es el rectángulo más largo? _____

3. Si el rectángulo A es más largo que el rectángulo C, el rectángulo más corto es _____.

4. Ordena los rectángulos desde los más cortos hasta los más largos.

Usa la imagen para responder las preguntas sobre las rutas de los niños hasta la playa.



5. ¿Qué longitud tiene la ruta de Jon hasta la playa? _____ manzanas

6. ¿Qué longitud tiene la ruta de Cam hasta la playa? _____ manzanas

7. La ruta de Jon es más larga que la ruta de Sal. Dibuja la ruta de Sal.

Encierra en un círculo la palabra correcta para hacer que el enunciado sea verdadero.

8. La ruta de Cam es más larga/más corta que la ruta de Sal.

9. ¿Quién tomó la ruta más corta hasta la playa? _____

10. Ordena las rutas desde la más corta hasta la más larga.

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| La casa de Mary | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| La casa de Anne | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



Parque

cuadrícula de manzanas de la ciudad

Nombre _____

Fecha _____

Mide la longitud de cada imagen con sus cubos. Completa las siguientes afirmaciones.

1. El lápiz tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



2. La sartén tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



3. El zapato tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



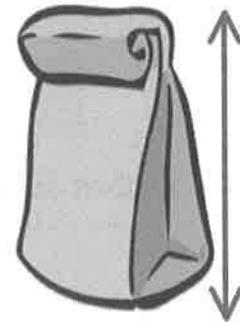
4. La botella tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



5. La brocha de pintar tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



6. La bolsa tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



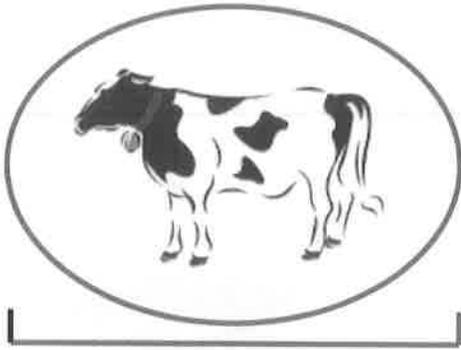
7. La hormiga tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



8. El pastel tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



9.



La calcomanía de la vaca tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.

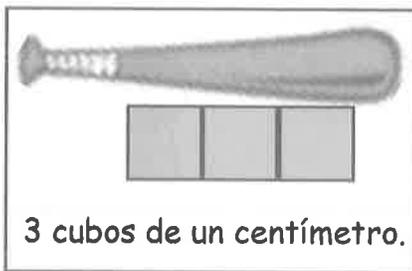
10.



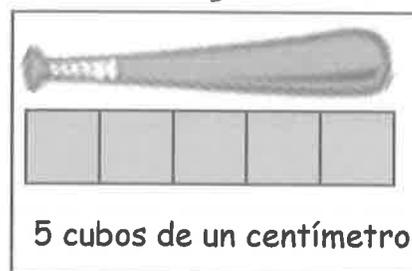
La vasija tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.

11. Encierra en un círculo la imagen que muestra la forma correcta de medir.

A



B



12. ¿Cómo arreglarías la imagen que muestra una medición incorrecta?

Nombre _____

Fecha _____

1.



El marco de la imagen tiene una longitud aproximada de _____ cubos de un centímetro.

2.

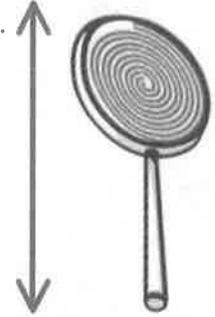


La *muleta* del niño tiene una longitud aproximada de _____ cubos de un centímetro.

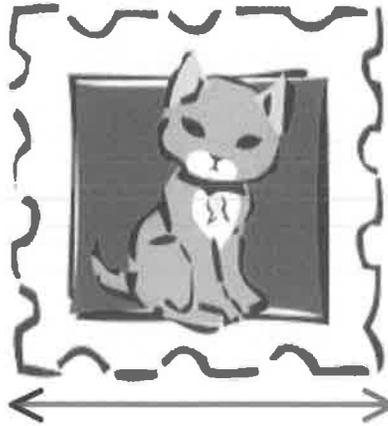
Nombre _____ Fecha _____

Mide la longitud de cada imagen con tus cubos. Completa las siguientes afirmaciones.

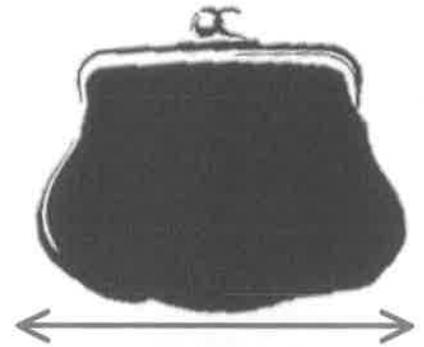
1. La piruleta tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



2. El sello tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro,



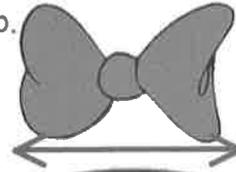
3. La cartera tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



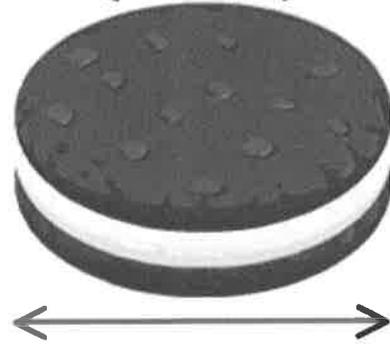
4. La vela tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



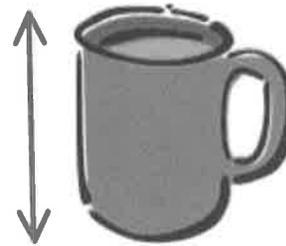
5. El arco tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



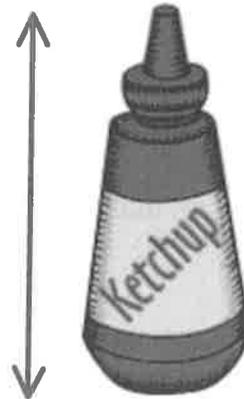
6. La galleta tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



7. La taza tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.



8. La salsa de tomate tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.

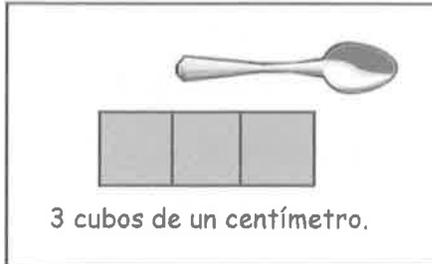


9. El sobre tiene una longitud de _____ cubos de un centímetro.

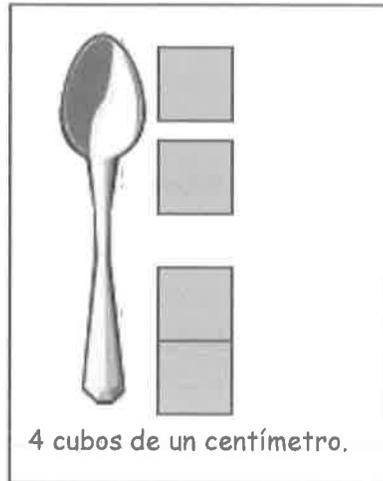


10. Encierra en un círculo la imagen que muestre la forma correcta de medir.

A



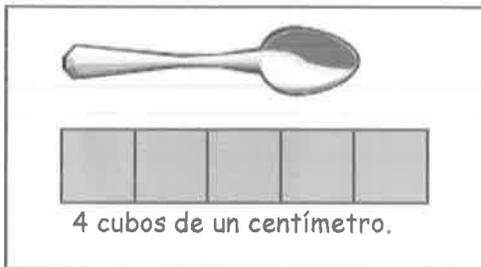
B



C



D



11. Explica en qué han fallado las mediciones para las imágenes que no encerraste en un círculo.

Nombre _____ Fecha _____

| Objetos del salón de clase | Longitud usando cubos de un centímetro |
|---|--|
| barrita de pegamento  | una longitud de _____ cubos de un centímetro |
| marcador de borrado en seco  | una longitud de _____ cubos de un centímetro |
| palito de manualidades  | una longitud de _____ cubos de un centímetro |
| sujetapapeles  | una longitud de _____ cubos de un centímetro |
| | una longitud de _____ cubos de un centímetro |
| | una longitud de _____ cubos de un centímetro |
| | una longitud de _____ cubos de un centímetro |

hoja de registro de medidas

A

Respuestas correctas:



Nombre _____

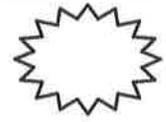
Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 1. | $17 - 1 = \square$ | | 16. | $19 - 9 = \square$ | |
| 2. | $15 - 1 = \square$ | | 17. | $18 - 9 = \square$ | |
| 3. | $19 - 1 = \square$ | | 18. | $11 - 9 = \square$ | |
| 4. | $15 - 2 = \square$ | | 19. | $16 - 5 = \square$ | |
| 5. | $17 - 2 = \square$ | | 20. | $15 - 5 = \square$ | |
| 6. | $18 - 2 = \square$ | | 21. | $14 - 5 = \square$ | |
| 7. | $18 - 3 = \square$ | | 22. | $12 - 5 = \square$ | |
| 8. | $18 - 5 = \square$ | | 23. | $12 - 6 = \square$ | |
| 9. | $17 - 5 = \square$ | | 24. | $14 - \square = 11$ | |
| 10. | $19 - 5 = \square$ | | 25. | $14 - \square = 10$ | |
| 11. | $17 - 7 = \square$ | | 26. | $14 - \square = 9$ | |
| 12. | $18 - 7 = \square$ | | 27. | $15 - \square = 9$ | |
| 13. | $19 - 7 = \square$ | | 28. | $\square - 7 = 9$ | |
| 14. | $19 - 2 = \square$ | | 29. | $19 - 5 = 16 - \square$ | |
| 15. | $19 - 7 = \square$ | | 30. | $15 - 8 = \square - 9$ | |

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 1. | $16 - 1 = \square$ | | 16. | $19 - 9 = \square$ | |
| 2. | $14 - 1 = \square$ | | 17. | $18 - 9 = \square$ | |
| 3. | $18 - 1 = \square$ | | 18. | $12 - 9 = \square$ | |
| 4. | $19 - 2 = \square$ | | 19. | $19 - 8 = \square$ | |
| 5. | $17 - 2 = \square$ | | 20. | $18 - 8 = \square$ | |
| 6. | $15 - 2 = \square$ | | 21. | $17 - 8 = \square$ | |
| 7. | $15 - 3 = \square$ | | 22. | $14 - 5 = \square$ | |
| 8. | $17 - 5 = \square$ | | 23. | $13 - 5 = \square$ | |
| 9. | $19 - 5 = \square$ | | 24. | $12 - \square = 7$ | |
| 10. | $16 - 5 = \square$ | | 25. | $16 - \square = 10$ | |
| 11. | $16 - 6 = \square$ | | 26. | $16 - \square = 9$ | |
| 12. | $19 - 6 = \square$ | | 27. | $17 - \square = 9$ | |
| 13. | $17 - 6 = \square$ | | 28. | $\square - 7 = 9$ | |
| 14. | $17 - 1 = \square$ | | 29. | $19 - 4 = 17 - \square$ | |
| 15. | $17 - 6 = \square$ | | 30. | $16 - 8 = \square - 9$ | |

Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra en un círculo el objeto u objetos medidos correctamente

a.



3 centímetros de longitud

b.



5 centímetros de longitud

c.



4 centímetros de longitud

2. Mide el sujetapapeles en 1(b) con sus cubos. Luego, mide los cubos con tu regla de un centímetro.

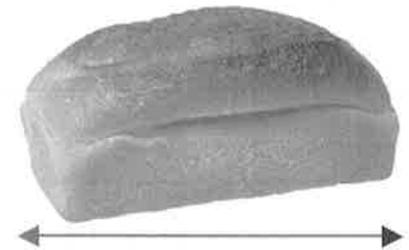
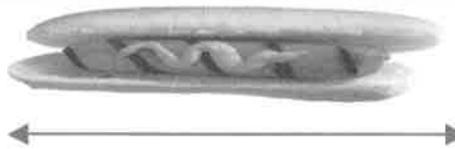
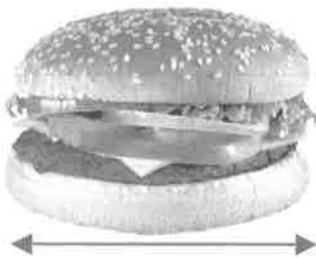
El sujetapapeles tiene una longitud de _____ cubos de un *centímetro*.

El sujetapapeles tiene una longitud de _____ *centímetros*.

¡Prepárense para explicar por qué son iguales o diferentes durante la Reflexión!

3. Usa cubos de un centímetro para medir la longitud de cada imagen de izquierda a derecha.

Completa la afirmación sobre la longitud de cada imagen en centímetros.

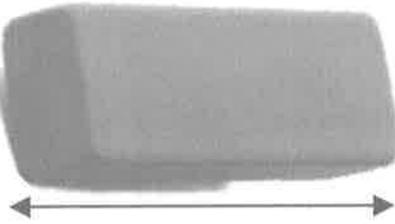


a. La imagen de la hamburguesa tiene _____ centímetros de longitud.

b. La imagen del perro caliente tiene _____ centímetros de longitud.

c. La imagen del pan tiene _____ centímetros de longitud.

4. Usa los cubos de un centímetro para medir los siguientes objetos. Rellena la longitud de cada objeto.

a. 

El borrador tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.

b. 

La pinza para el pelo tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.

c. 

La llave tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.

d. 

El marcador tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.

5. El borrador es más largo que _____, pero es más corto que la _____.

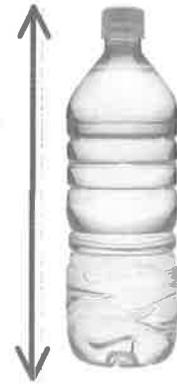
6. Encierra en un círculo la palabra que hace que el enunciado sea verdadero.

Si un sujetapapeles es más corto que la llave, entonces el marcador es más largo/más corto que el sujetapapeles.

Nombre _____ Fecha _____

Usa los cubos de un centímetro para medir los objetos. Completa los enunciados.

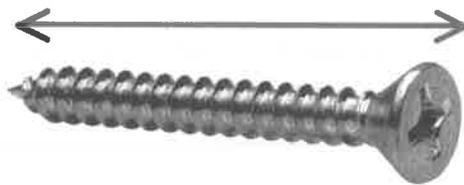
1. La botella de agua tiene aproximadamente una altura de _____ centímetros.



2. El melón tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.



3. El tornillo tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.

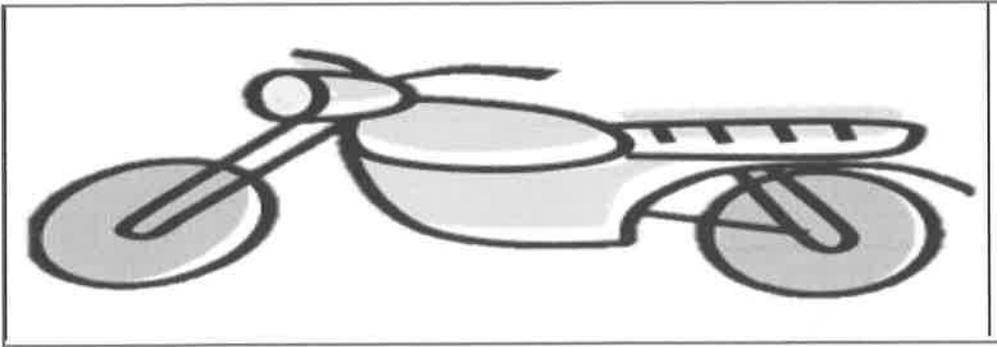


4. El paraguas tiene aproximadamente _____ centímetros de altura.

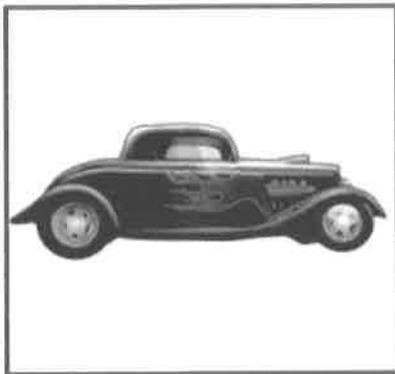


Nombre _____ Fecha _____

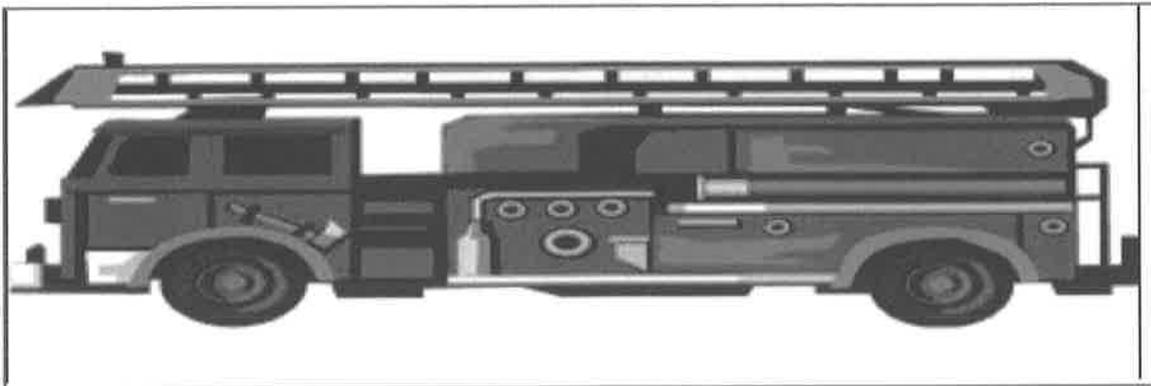
1. Justin recolecta adhesivos. Usa cubos de un centímetro para medir los adhesivos de Justin. Completa los enunciados sobre los adhesivos de Justin.



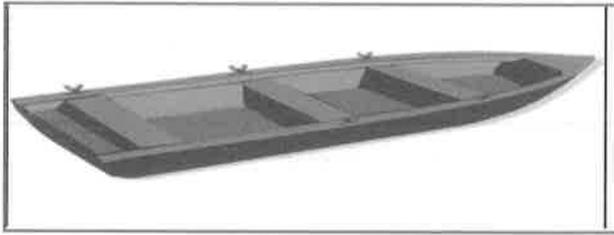
- a. El adhesivo de la motocicleta tiene _____ centímetros de longitud.



- b. El adhesivo del automóvil tiene _____ centímetros de longitud.



- c. El adhesivo del camión de bomberos tiene _____ centímetros de longitud.



d. El adhesivo del bote de remos tiene _____ centímetros de longitud.



e. El adhesivo del avión tiene _____ centímetros de longitud.

2. Usa las medidas de los adhesivos para ordenar los adhesivos del camión de bomberos, el bote de remos y el avión desde el más largo hasta el más corto. Puedes usar dibujos o nombres para ordenar los adhesivos.

Más largo



más corto

3. Llena los espacios en blanco para hacer las afirmaciones verdaderas. (Puede haber más de una respuesta correcta).
- a. El adhesivo del avión es más largo que el adhesivo del _____.
- b. El adhesivo del bote de remos es más largo que el adhesivo del _____ y más corto que el adhesivo del _____.
- c. El adhesivo de la motocicleta es más corto que el adhesivo de _____ y más largo que el adhesivo de _____.
- d. Si Justin obtiene un nuevo adhesivo que es más largo que el bote de remos, ¿también será más largo que cuál de sus otros adhesivos? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Ordena los insectos del más largo al más corto escribiendo los nombres de los insectos en las líneas.

Usa los cubos de un centímetro para comprobar su respuesta. Escribe la longitud de cada insecto en el espacio a la derecha de las imágenes.

Los insectos desde los más largos hasta los más cortos son

Mosca



_____ centímetros

Oruga



_____ centímetros

Abeja



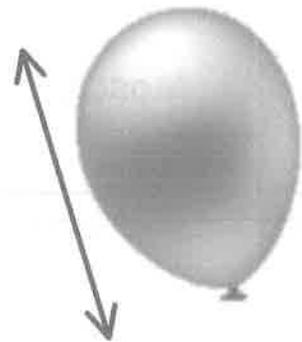
_____ centímetros

2. Ordena los siguientes objetos desde el más corto hasta el más largo usando los números 1, 2 y 3. Usa tus cubos de centímetro para comprobar tus respuestas, y luego completa los enunciados para los problemas d, e, f, y g.

a. La matraca: _____



b. El globo: _____



c. El regalo: _____

d. El regalo tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.

e. La matraca tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.



f. El globo tiene aproximadamente _____ centímetros de longitud.

g. La matraca es aproximadamente _____ centímetros más larga que el regalo.

Nombre _____ Fecha _____

Lee las mediciones de las imágenes de herramientas.

La llave inglesa tiene una longitud de 8 centímetros.



El destornillador tiene una longitud de 12 centímetros.



El martillo tiene una longitud de 9 centímetros.



1. Ordena las imágenes de las herramientas desde la más corta hasta la más larga.

2. ¿Cuánto más largo es el destornillador que la llave inglesa?

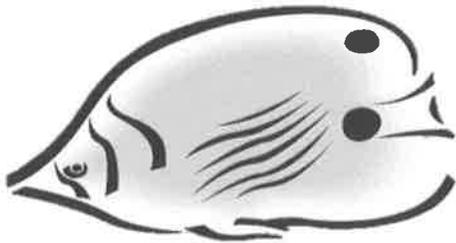
El destornillador es _____ centímetros más largo que la llave inglesa.

Nombre _____

Fecha _____

1. El maestro de Natasha desea que ella coloque los peces en orden desde el más largo hasta el más corto. Mide cada pez con los cubos de centímetro que tu maestro te dio.

A



_____ centímetros

B



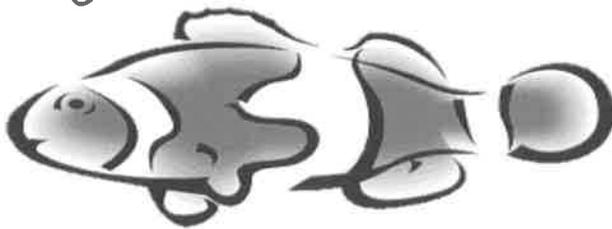
_____ centímetros

D



_____ centímetros

C



_____ centímetros

E



_____ centímetros

2. Ordena los peces A, B y C desde los más largos hasta los más cortos.

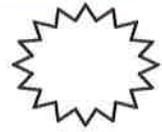
3. Usa todas las mediciones de peces para completar los enunciados.
- El pez A es más largo que el Pez _____ y más corto que el Pez _____.
 - El pez C es más corto que el pez _____ y más largo que el pez _____.
 - El pez _____ es el pez más corto.
 - Si Natasha obtiene un nuevo pez que es más corto que el pez A, cita el pez respecto al cual el nuevo pez es también más corto.

Usa tus cubos de un centímetro para representar cada longitud y responder la pregunta.

4. Henry obtiene un nuevo lápiz que tiene una longitud de 19 centímetros. Saca punta al lápiz varias veces. Si el lápiz tiene ahora una longitud de 9 centímetros, ¿cuánto más corto es el lápiz ahora que cuando era nuevo?
5. Malik y Jared cada uno encontró un palo en el parque. Malik encontró un palo que tenía 11 centímetros de longitud. Jared encontró un palo que tenía 17 centímetros de longitud. ¿Cuánto más largo era el palo de Jared?

A

Respuestas correctas:



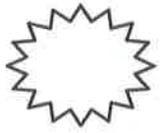
Nombre _____ Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|------------------------|--|
| 1. | $17 + 1 = \square$ | | 16. | $11 + 9 = \square$ | |
| 2. | $15 + 1 = \square$ | | 17. | $10 + 9 = \square$ | |
| 3. | $18 + 1 = \square$ | | 18. | $9 + 9 = \square$ | |
| 4. | $15 + 2 = \square$ | | 19. | $7 + 9 = \square$ | |
| 5. | $17 + 2 = \square$ | | 20. | $8 + 8 = \square$ | |
| 6. | $18 + 2 = \square$ | | 21. | $7 + 8 = \square$ | |
| 7. | $15 + 3 = \square$ | | 22. | $8 + 5 = \square$ | |
| 8. | $5 + 13 = \square$ | | 23. | $11 + 8 = \square$ | |
| 9. | $15 + 2 = \square$ | | 24. | $12 + \square = 17$ | |
| 10. | $5 + 12 = \square$ | | 25. | $14 + \square = 17$ | |
| 11. | $12 + 4 = \square$ | | 26. | $8 + \square = 17$ | |
| 12. | $13 + 4 = \square$ | | 27. | $\square + 7 = 16$ | |
| 13. | $3 + 14 = \square$ | | 28. | $\square + 7 = 15$ | |
| 14. | $17 + 2 = \square$ | | 29. | $9 + 5 = 10 + \square$ | |
| 15. | $12 + 7 = \square$ | | 30. | $7 + 8 = \square + 9$ | |

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

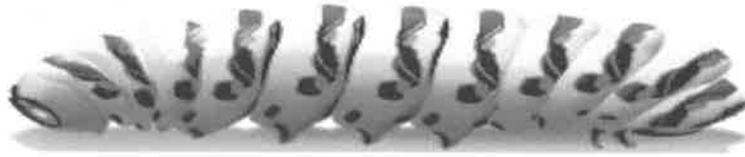
Fecha _____

*Escribe el número faltante.

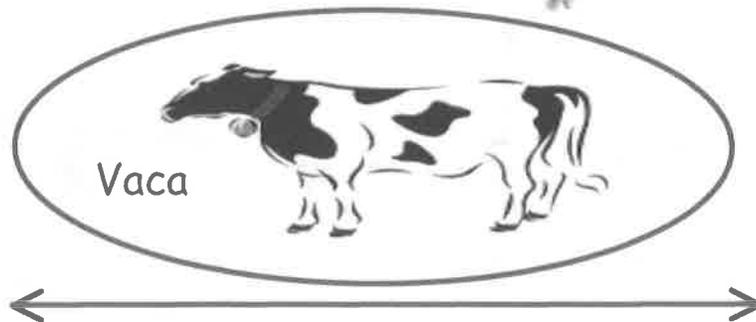
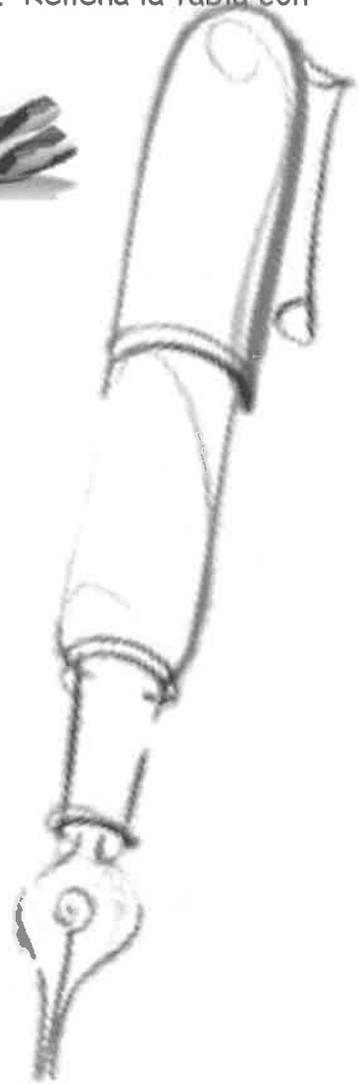
| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|------------------------|--|
| 1. | $14 + 1 = \square$ | | 16. | $11 + 9 = \square$ | |
| 2. | $16 + 1 = \square$ | | 17. | $10 + 9 = \square$ | |
| 3. | $17 + 1 = \square$ | | 18. | $8 + 9 = \square$ | |
| 4. | $11 + 2 = \square$ | | 19. | $9 + 9 = \square$ | |
| 5. | $15 + 2 = \square$ | | 20. | $9 + 8 = \square$ | |
| 6. | $17 + 2 = \square$ | | 21. | $8 + 8 = \square$ | |
| 7. | $15 + 4 = \square$ | | 22. | $8 + 5 = \square$ | |
| 8. | $4 + 15 = \square$ | | 23. | $11 + 7 = \square$ | |
| 9. | $15 + 3 = \square$ | | 24. | $12 + \square = 18$ | |
| 10. | $5 + 13 = \square$ | | 25. | $14 + \square = 18$ | |
| 11. | $13 + 4 = \square$ | | 26. | $8 + \square = 18$ | |
| 12. | $14 + 4 = \square$ | | 27. | $\square + 5 = 14$ | |
| 13. | $4 + 14 = \square$ | | 28. | $\square + 6 = 15$ | |
| 14. | $16 + 3 = \square$ | | 29. | $9 + 6 = 10 + \square$ | |
| 15. | $13 + 6 = \square$ | | 30. | $6 + 7 = \square + 9$ | |

Nombre _____ Fecha _____

1. Mide la longitud de cada objeto con sujetapapeles GRANDES. Rellena la tabla con tus mediciones.



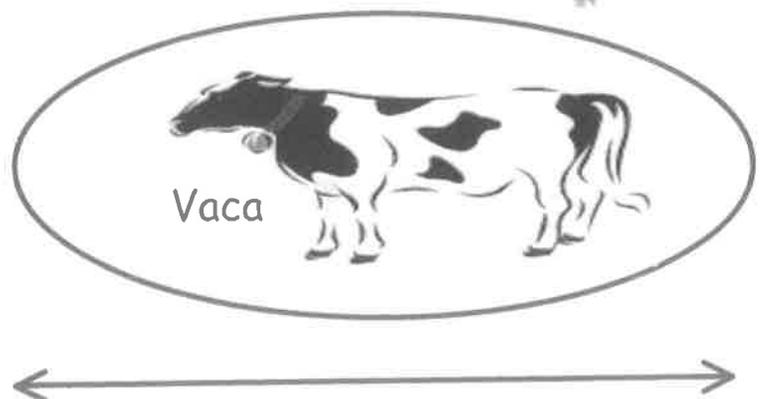
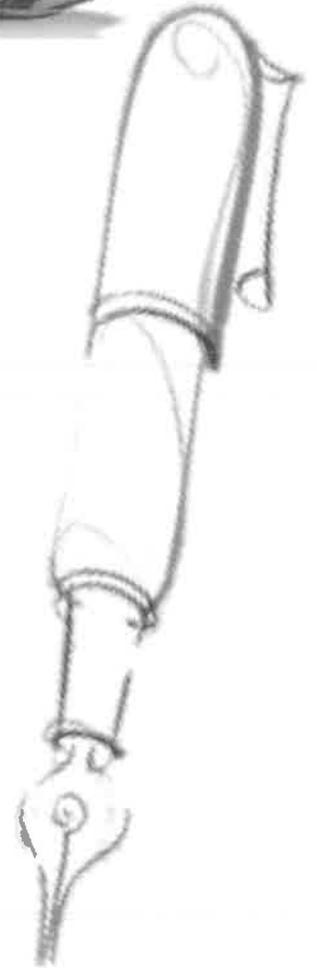
| Nombre del objeto | Número de sujetapapel es grandes |
|--|----------------------------------|
| a. botella | |
| b. oruga | |
| c. llave | |
| d. bolígrafo | |
| e. calcomanía de vaca | |
| f. Papel para grupo de problemas | |
| g. libro de lectura (del salón de clase) | |



2. Mide la longitud de cada objeto con sujetapapeles PEQUEÑOS. Rellena la tabla con tus mediciones.



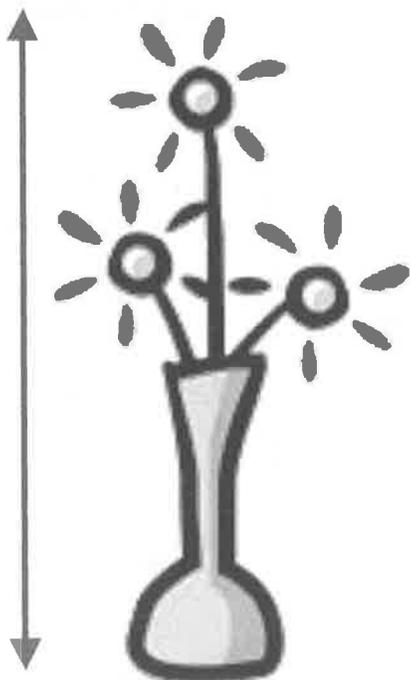
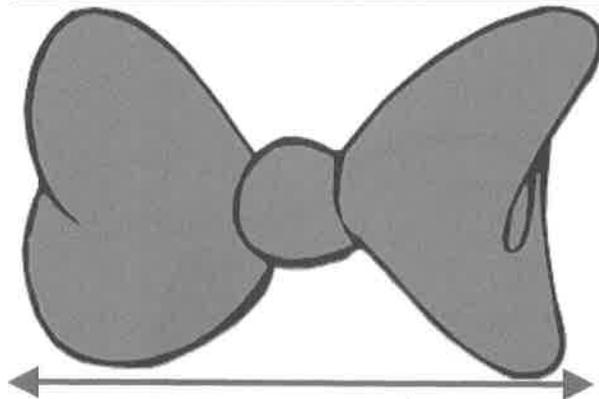
| Nombre del objeto | Número de sujetapapeles pequeños. |
|---|-----------------------------------|
| a. botella | |
| b. oruga | |
| c. llave | |
| d. bolígrafo | |
| e. calcomanía de vaca | |
| f. Grupo de problemas papel | |
| g. libro de lectura (del salón de clases) | |



Nombre _____ Fecha _____

Mide la longitud de cada objeto con sujetapapeles grandes. Luego, mide la longitud de cada objeto con sujetapapeles pequeños. Rellena la tabla con tus mediciones.

| Nombre del objeto | Número de sujetapapeles grandes | Número de sujetapapeles pequeños |
|--------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| a. arco | | |
| b. vela | | |
| c. vasija y flores | | |



Nombre _____

Fecha _____

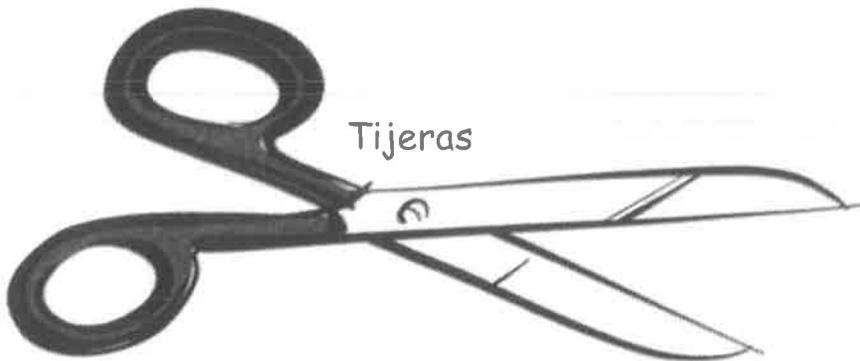
Corta la tira de sujetapapeles. Mide la longitud de cada objeto con los sujetapapeles **grandes** a la derecha. Luego, mide la longitud con los sujetapapeles **pequeños** en la parte trasera.

1. Rellena la tabla en la parte de atrás de la página con tus mediciones.

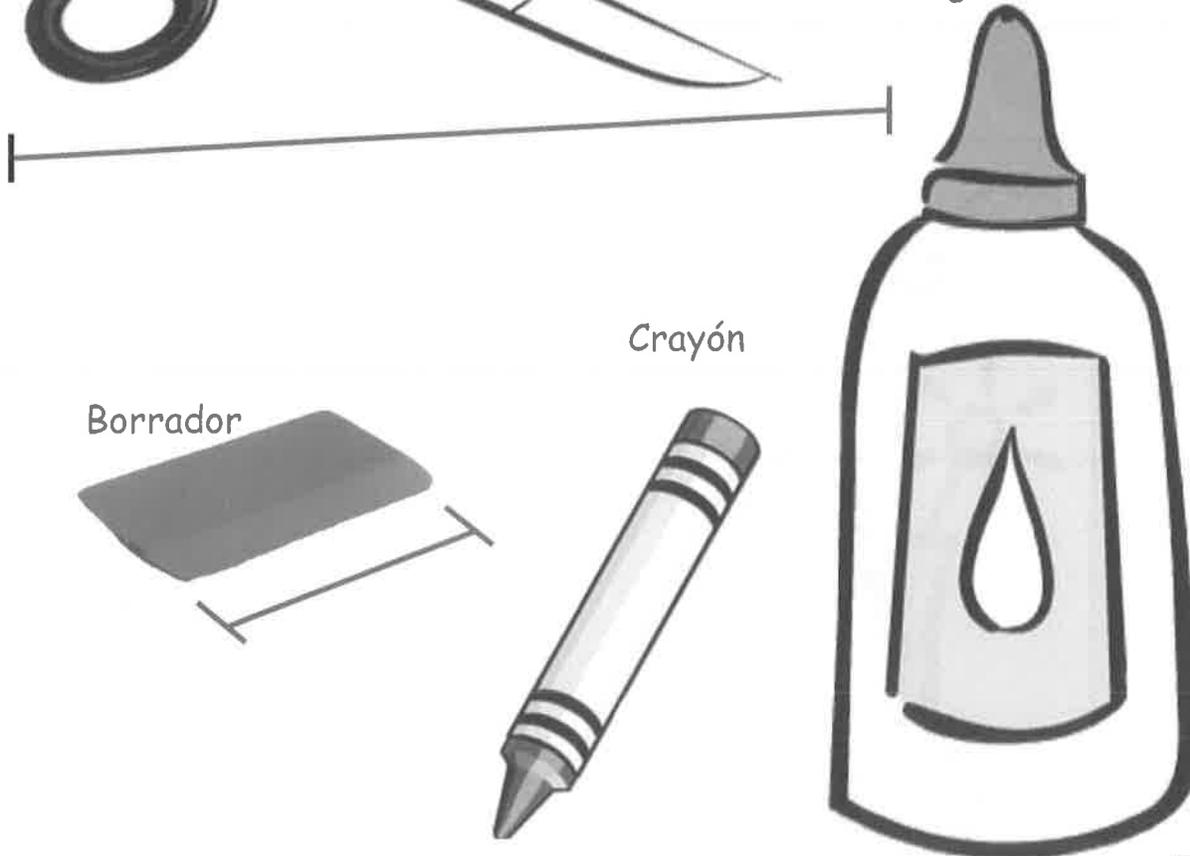
Brocha de pintar



Tijeras



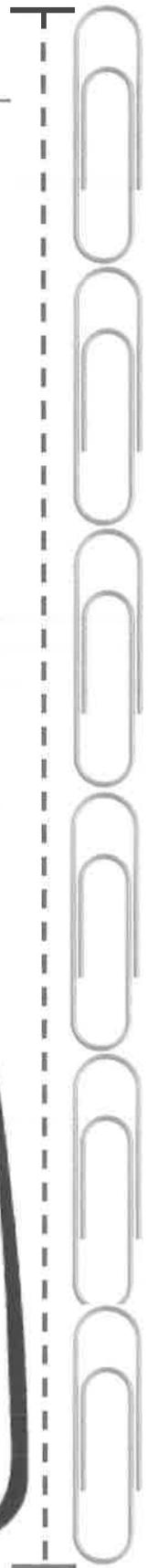
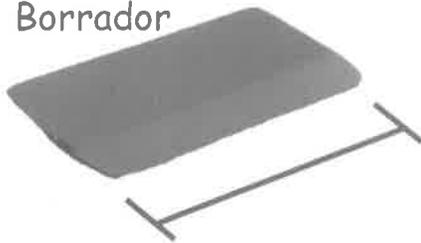
Pegamento



Crayón



Borrador





| Nombre del objeto | Longitud en Sujetapapeles grandes | Longitud en Sujetapapeles pequeños |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| a. brocha de pintar | | |
| b. tijeras | | |
| c. borrador | | |
| d. crayón | | |
| e. pegamento | | |

2. Encuentra objetos alrededor de tu hogar para medir. Registra los objetos que encuentres y tus mediciones en la tabla



| Nombre del objeto | Longitud en Sujetapapeles grandes | Longitud en Sujetapapeles pequeños |
|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| a. | | |
| b. | | |
| c. | | |
| d. | | |
| e. | | |

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la unidad de longitud que usarás para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.

Sujetapapeles pequeños



Sujetapapeles grandes



Mondadientes



Cubos de un centímetro



Mide cada objeto enumerado en la tabla y registra la medición. Agrega los nombres de los objetos en el salón de clase y registra tus mediciones.

| Objeto del salón de clases | Medición |
|--------------------------------|----------|
| a. barrita de pegamento | |
| b. marcador de borrado en seco | |
| c. lápiz sin punta | |
| d. pizarra blanca individual | |
| e. | |
| f. | |
| g. | |

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la unidad de longitud que usarás para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.

Sujetapapeles pequeños:



Sujetapapeles grandes:



Mondadientes



Cubos de centímetro



Elige dos objetos de tu escritorio que te gustaría medir. Mide cada objeto y registra la medición.

| Objeto del salón de clases | Medición |
|----------------------------|----------|
| a. | |
| b. | |

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la unidad de longitud que usarás para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.

Sujetapapeles pequeños



Sujetapapeles grandes



Mondadientes



Cubos de centímetro



1. Mide cada objeto enumerado en la tabla y registra la medición. Agrega los nombres de otros objetos en tu casa y registra sus mediciones.

| Objeto del hogar | Medición |
|----------------------|----------|
| a. tenedor | |
| b. marco de fotos | |
| c. sartén | |
| d. zapato | |
| e. animal de peluche | |

| Objeto del hogar | Medición |
|------------------|----------|
| f. | |
| g. | |

¿ Te acordaste de agregar el nombre de la unidad de longitud después del número? Sí
No

2. Escoge 3 objetos de la tabla. Enumera tus objetos desde el más largo hasta el más corto:

a. _____

b. _____

c. _____

A

Respuestas correctas:



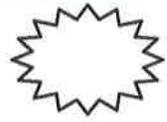
Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | |
|-----|--------------------|-----|------------------------|
| 1. | $17 + 1 = \square$ | 16. | $11 + 9 = \square$ |
| 2. | $15 + 1 = \square$ | 17. | $10 + 9 = \square$ |
| 3. | $18 + 1 = \square$ | 18. | $9 + 9 = \square$ |
| 4. | $15 + 2 = \square$ | 19. | $7 + 9 = \square$ |
| 5. | $17 + 2 = \square$ | 20. | $8 + 8 = \square$ |
| 6. | $18 + 2 = \square$ | 21. | $7 + 8 = \square$ |
| 7. | $15 + 3 = \square$ | 22. | $8 + 5 = \square$ |
| 8. | $5 + 13 = \square$ | 23. | $11 + 8 = \square$ |
| 9. | $15 + 2 = \square$ | 24. | $12 + \square = 17$ |
| 10. | $5 + 12 = \square$ | 25. | $14 + \square = 17$ |
| 11. | $12 + 4 = \square$ | 26. | $8 + \square = 17$ |
| 12. | $13 + 4 = \square$ | 27. | $\square + 7 = 16$ |
| 13. | $3 + 14 = \square$ | 28. | $\square + 7 = 15$ |
| 14. | $17 + 2 = \square$ | 29. | $9 + 5 = 10 + \square$ |
| 15. | $12 + 7 = \square$ | 30. | $7 + 8 = \square + 9$ |

Respuestas correctas:

**B**

Nombre _____

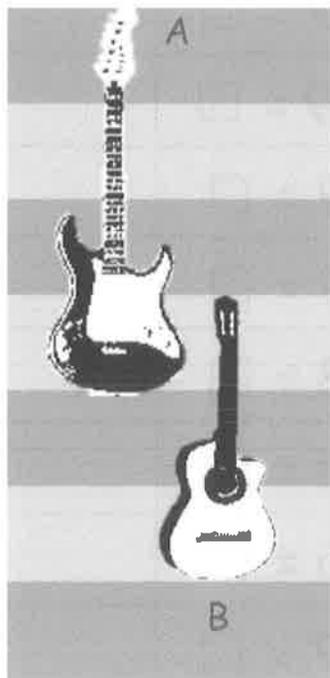
Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|------------------------|--|
| 1. | $14 + 1 = \square$ | | 16. | $11 + 9 = \square$ | |
| 2. | $16 + 1 = \square$ | | 17. | $10 + 9 = \square$ | |
| 3. | $17 + 1 = \square$ | | 18. | $8 + 9 = \square$ | |
| 4. | $11 + 2 = \square$ | | 19. | $9 + 9 = \square$ | |
| 5. | $15 + 2 = \square$ | | 20. | $9 + 8 = \square$ | |
| 6. | $17 + 2 = \square$ | | 21. | $8 + 8 = \square$ | |
| 7. | $15 + 4 = \square$ | | 22. | $8 + 5 = \square$ | |
| 8. | $4 + 15 = \square$ | | 23. | $11 + 7 = \square$ | |
| 9. | $15 + 3 = \square$ | | 24. | $12 + \square = 18$ | |
| 10. | $5 + 13 = \square$ | | 25. | $14 + \square = 18$ | |
| 11. | $13 + 4 = \square$ | | 26. | $8 + \square = 18$ | |
| 12. | $14 + 4 = \square$ | | 27. | $\square + 5 = 14$ | |
| 13. | $4 + 14 = \square$ | | 28. | $\square + 6 = 15$ | |
| 14. | $16 + 3 = \square$ | | 29. | $9 + 6 = 10 + \square$ | |
| 15. | $13 + 6 = \square$ | | 30. | $6 + 7 = \square + 9$ | |

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa la siguiente imagen. ¿Cuánto más larga es la guitarra A que la guitarra B?

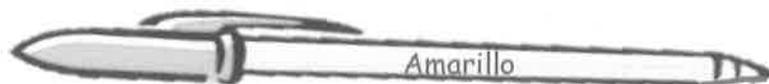


La guitarra A es _____ unidad(es) más larga que la guitarra B.

2. Mide cada objeto con cubos de centímetro.



El bolígrafo azul tiene _____.



El bolígrafo amarillo tiene _____.

3. ¿Cuánto más largo es el bolígrafo amarillo que el bolígrafo azul?

El bolígrafo amarillo es _____ centímetros más largo que el bolígrafo azul.

4. ¿Cuánto más corto es el bolígrafo azul que el bolígrafo amarillo?

El bolígrafo azul es _____ centímetros más corto que el bolígrafo amarillo.

Usa tus cubos de centímetro para representar cada problema. Luego, resuelve dibujando una imagen de tu modelo y escribe un enunciado numérico y una afirmación.

5. Austin desea hacer un tren que tenga 13 cubos de centímetro de longitud. Si su tren ya tiene 9 cubos de centímetro de longitud, ¿cuántos cubos más necesita?

6. El bote de Kea tiene 12 centímetros de longitud, y el bote de Megan tiene 8 centímetros de longitud. ¿Cuánto más corto es el bote de Megan que el bote de Kea?

7. Kim corta un pedazo de listón para su mamá que tiene 14 centímetros de longitud. Su mamá dice que el listón es 8 centímetros demasiado largo. ¿Cuán largo debería ser el listón?
8. La cola del perro de Lee tiene 15 centímetros de longitud. Si la cola del perro de Kit tiene 9 centímetros de longitud, ¿cuánto más larga es la cola del perro de Lee que la cola del perro de Kit?

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus cubos de centímetro para representar el problema. Luego, dibuja una imagen de tu modelo.

El pelo de Mona creció 7 centímetros. El pelo de Claire creció 15 centímetros. ¿Cuánto menos creció el pelo de Mona que el pelo de Lisa?

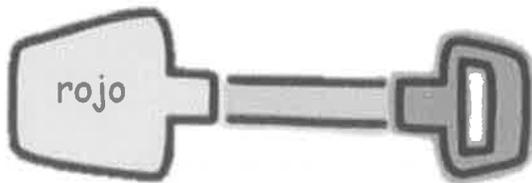
Nombre _____ Fecha _____

1. Observa la siguiente imagen. ¿Cuánto más bajo es el trofeo A que el trofeo B?

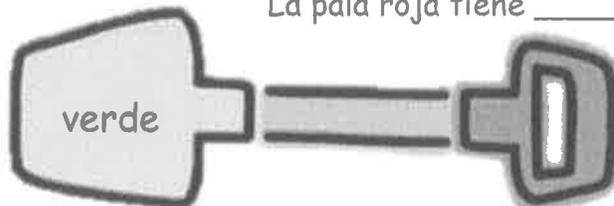


El trofeo A es _____ unidades más bajo que el trofeo B.

2. Mide cada objeto con cubos de centímetro.



La pala roja tiene _____



La pala verde tiene _____

3. ¿Cuánto más larga es la pala verde que la pala roja?

La pala verde es _____ centímetros más larga que la pala roja.

6. Una tarjeta morada tiene 8 centímetros de longitud. Una tarjeta roja tiene 12 centímetros de longitud. ¿Cuánto más larga es la tarjeta roja que la tarjeta morada?
7. La planta de frijoles de Carl creció hasta una altura de 9 centímetros. La planta de frijoles de Dan creció hasta una altura de 14 centímetros. ¿Cuánto más alta es la planta de Dan que la planta de Carl?

Nombre _____ Fecha _____

A un grupo de personas les pidieron que dijeran su color favorito. Organiza los datos usando marcas de conteo, y responde las preguntas.



| | |
|-------|--|
| Rojo | |
| Verde | |
| Azul | |

1. ¿Cuántas personas eligieron el rojo como su color favorito? A _____ personas les gustó el rojo.
2. ¿Cuántas personas eligieron el azul como su color favorito? A _____ personas les gustó el azul.
3. ¿Cuántas personas eligieron el verde como su color favorito? A _____ personas les gustó el verde.
4. ¿Cuál color recibió la menor cantidad de votos? _____
5. Escribe un enunciado numérico que diga el número total de personas a las cuales les preguntaron su color favorito.

Nombre _____ Fecha _____

A varios estudiantes les preguntaron qué comieron para el almuerzo. Usa los siguientes datos para responder las preguntas.

Almuerzos para estudiantes

| Almuerzo | Número de estudiantes |
|----------|-----------------------|
| sándwich | 3 |
| ensalada | 5 |
| pizza | 4 |

1. ¿Cuál es el número **total** de estudiantes que comieron pizza? _____ estudiante(s)
 2. ¿Cuál fue el almuerzo que comieron el **mayor** número de estudiantes?
 3. ¿Cuál es el número total de estudiantes que comieron pizza o un sándwich?
_____ estudiante(s)
 4. Escribe un enunciado de suma para el número **total** de estudiantes que les preguntaron qué comieron para el almuerzo.
-

Nombre _____ Fecha _____

A los estudiantes les preguntaron acerca del sabor de su helado favorito. Usa los siguientes datos para responder las preguntas.

| Sabor del helado | Marcas de conteo | Votos |
|--------------------|------------------|-------|
| Chocolate | | |
| Fresa | | |
| Masa de galletitas | / / | |

- Llena los espacios en blanco escribiendo el número de estudiantes que votaron por cada sabor.
- ¿Cuántos estudiantes eligieron masa para galletas como el sabor que les gustó más?
_____ estudiantes
- ¿Cuál es el número total de estudiantes a quienes les gusta más el chocolate o la fresa?
_____ estudiantes
- ¿Cuál sabor recibió la menor cantidad de votos?
- ¿Cuál es el número total de estudiantes a quienes les gusta más la masa de galletitas o el chocolate?
_____ estudiantes
- ¿Cuáles dos sabores fueron más deseados por un total de 7 estudiantes?
_____ y _____
- Escribe un enunciado de suma que muestre cuántos estudiantes votaron por su sabor de helado favorito.

Los estudiantes votaron sobre lo que les gusta leer más. Organiza los datos usando marcas de conteo y luego responde.

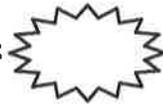
| | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tiras cómicas | Revista | Capítulo de libro | Tiras cómicas | Revista |
| Capítulo de libro | Tiras cómicas | Tiras cómicas | Capítulo de libro | Capítulo de libro |
| Capítulo de libro | Capítulo de libro | Revista | Revista | Revista |

| Lo que a los estudiantes les gusta leer más | Número de estudiantes |
|---|-----------------------|
| Libro de tiras cómicas | |
| Revista | |
| Capítulo de libro | |

8. ¿A cuántos estudiantes les gusta leer más capítulos de libros? _____ estudiantes
9. ¿Cuál objeto recibió la menor cantidad de votos? _____
10. ¿A cuántos estudiantes más les gusta leer capítulos de libros que revistas?
_____ estudiantes
11. ¿Cuál es el número total de estudiantes que les gusta leer revistas o capítulos de libros?
_____ estudiantes
12. ¿Cuáles dos objetos les gusta leer a un total de 9 estudiantes?
_____ y _____
13. Escribe un enunciado de suma que muestre cuántos estudiantes votaron.

A

Respuestas correctas:



Nombre _____

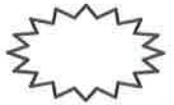
Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 1. | $17 - 1 = \square$ | | 16. | $19 - 9 = \square$ | |
| 2. | $15 - 1 = \square$ | | 17. | $18 - 9 = \square$ | |
| 3. | $19 - 1 = \square$ | | 18. | $11 - 9 = \square$ | |
| 4. | $15 - 2 = \square$ | | 19. | $16 - 5 = \square$ | |
| 5. | $17 - 2 = \square$ | | 20. | $15 - 5 = \square$ | |
| 6. | $18 - 2 = \square$ | | 21. | $14 - 5 = \square$ | |
| 7. | $18 - 3 = \square$ | | 22. | $12 - 5 = \square$ | |
| 8. | $18 - 5 = \square$ | | 23. | $12 - 6 = \square$ | |
| 9. | $17 - 5 = \square$ | | 24. | $14 - \square = 11$ | |
| 10. | $19 - 5 = \square$ | | 25. | $14 - \square = 10$ | |
| 11. | $17 - 7 = \square$ | | 26. | $14 - \square = 9$ | |
| 12. | $18 - 7 = \square$ | | 27. | $15 - \square = 9$ | |
| 13. | $19 - 7 = \square$ | | 28. | $\square - 7 = 9$ | |
| 14. | $19 - 2 = \square$ | | 29. | $19 - 5 = 16 - \square$ | |
| 15. | $19 - 7 = \square$ | | 30. | $15 - 8 = \square - 9$ | |

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 1. | $16 - 1 = \square$ | | 16. | $19 - 9 = \square$ | |
| 2. | $14 - 1 = \square$ | | 17. | $18 - 9 = \square$ | |
| 3. | $18 - 1 = \square$ | | 18. | $12 - 9 = \square$ | |
| 4. | $19 - 2 = \square$ | | 19. | $19 - 8 = \square$ | |
| 5. | $17 - 2 = \square$ | | 20. | $18 - 8 = \square$ | |
| 6. | $15 - 2 = \square$ | | 21. | $17 - 8 = \square$ | |
| 7. | $15 - 3 = \square$ | | 22. | $14 - 5 = \square$ | |
| 8. | $17 - 5 = \square$ | | 23. | $13 - 5 = \square$ | |
| 9. | $19 - 5 = \square$ | | 24. | $12 - \square = 7$ | |
| 10. | $16 - 5 = \square$ | | 25. | $16 - \square = 10$ | |
| 11. | $16 - 6 = \square$ | | 26. | $16 - \square = 9$ | |
| 12. | $19 - 6 = \square$ | | 27. | $17 - \square = 9$ | |
| 13. | $17 - 6 = \square$ | | 28. | $\square - 7 = 9$ | |
| 14. | $17 - 1 = \square$ | | 29. | $19 - 4 = 17 - \square$ | |
| 15. | $17 - 6 = \square$ | | 30. | $16 - 8 = \square - 9$ | |

Nombre _____

Fecha _____

¡Bienvenido al Día de los datos! Sigue las instrucciones para recolectar y organizar datos. Luego, formula y responde preguntas acerca de los datos.

- Elige una pregunta. Encierra en un círculo tu elección.
- Selecciona 3 elecciones de respuesta.
- Formula a tus compañeros de clase la pregunta y muéstrales las 3 elecciones. Registra los datos en una lista de clase.
- Organiza los datos en la siguiente tabla.

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|
| ¿Qué fruta te gusta más? | ¿Qué merienda te gusta más? | ¿Qué te gusta hacer más en el patio de juegos? | ¿Qué asignatura de la escuela te gusta más? | ¿Qué animal te gustaría más ser? |
|--------------------------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|

| Elecciones de respuesta | Número de estudiantes |
|-------------------------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |

- Completa las estructuras de enunciados de preguntas para formular preguntas sobre sus datos.
- Intercambia papeles con un compañero y pide a tu compañero(a) que responda tus preguntas.

1. ¿A cuántos estudiantes les gustó más _____?
2. ¿Qué categoría recibió menos votos? _____
3. ¿A cuántos estudiantes les gustó más _____ que _____?
4. ¿Cuál es el número total de estudiantes a quienes les gusta más _____
o _____?
5. ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

Una clase recolectó la información en la siguiente tabla. Los estudiantes se preguntaron unos a otros: Entre los animales de peluche, automóviles de juguete y bloques, ¿cuál es tu juguete favorito?

Luego, organizaron la información en esta tabla.

| Juguete | Número de estudiantes |
|------------------------|-----------------------|
| Animales de peluche | 11 |
| Automóviles de juguete | 5 |
| Bloques | 13 |

1. ¿Cuántos estudiantes escogieron automóviles de juguete?
2. ¿Cuántos estudiantes más escogieron bloques que animales de peluche?
3. ¿Cuántos estudiantes necesitarían escoger automóviles de juguete para igualar el número de estudiantes que escogieron bloques? _____

Nombre _____ Fecha _____

Recolecta información sobre cosas que tengas. Usa marcas de conteo o números para organizar los datos en la siguiente tabla.

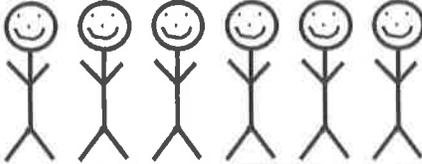
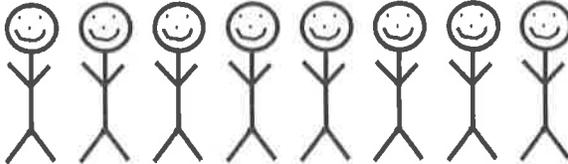
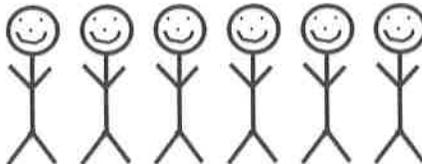
| ¿Cuántas mascotas tienes? | ¿Cuántos cepillos de dientes hay en tu casa? | ¿Cuántas almohadas hay en tu casa? | ¿Cuántos frascos de salsa de tomate hay en tu casa? | ¿Cuántos marcos de fotos hay en tu casa? |
|---------------------------|--|------------------------------------|---|--|
| | | | | |

- Completa las estructuras de enunciado de pregunta para formular preguntas sobre tus datos.
- Responde tus propias preguntas.

1. ¿Cuántos _____ tienes? (Escoge el objeto que tengas en menor cantidad).
2. ¿Cuántos _____ tienes? (Escoge el objeto que tengas en mayor cantidad).
3. Juntos, ¿cuántos marcos de fotos y almohadas tienen?
4. Escribe y responde dos preguntas más usando los datos que recolectaste.
 - a. _____?
 - b. _____?

Los estudiantes votaron sobre su tipo favorito de museo a visitar. Cada estudiante

pudo votar una sola vez. Responde las preguntas en base a los datos de la tabla.

| | |
|-------------------|--|
| Museo de Ciencia |  |
| Museo de Arte |  |
| Museo de Historia |  |

- ¿Cuántos estudiantes escogieron museo de arte? _____ estudiantes
- ¿Cuántos estudiantes eligieron el museo de arte o el museo de ciencia?
_____ estudiantes
- De estos datos ¿puedes decir cuántos estudiantes están en esta clase? Explica tu razonamiento.

Nombre _____ Fecha _____

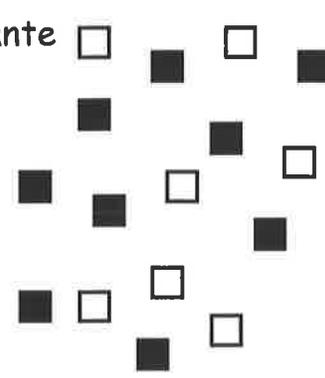
Usa los cuadrados sin espacios ni superposiciones para organizar los datos de la imagen. Alinea tus cuadrados cuidadosamente.

Sabor de helado favorito □ = 1 estudiante

| | | |
|--|-----------|--|
| | vainilla | |
| | chocolate | |

Número de estudiantes

Sabores



1. ¿A cuántos estudiantes más les gustó el chocolate que la vainilla? _____ estudiantes
2. ¿A cuántos estudiantes en total se les preguntó sobre su sabor de helado favorito? _____ estudiantes

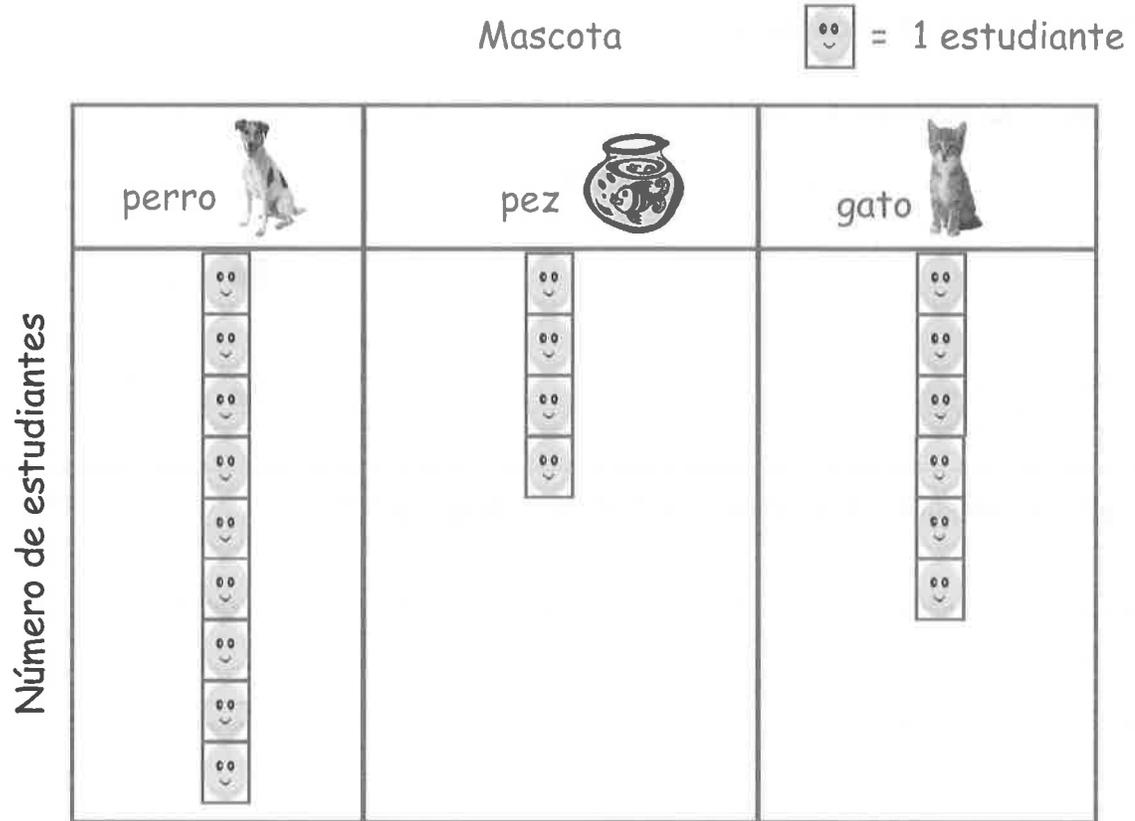
Lazos en los zapatos Número de estudiantes □ = 1 estudiante

| | | |
|-------------------------------|-----------|-------------------|
| Tipos de lazos en los zapatos | Velcro | □ □ □ □ □ |
| | Cordones | □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| | Sin lazos | □ □ □ □ □ □ □ |

3. Escribe un enunciado numérico para mostrar a cuántos estudiantes en total se les preguntó acerca de sus zapatos.

4. Escribe un enunciado numérico para mostrar cuántos estudiantes menos tienen velcro en sus zapatos que cordones.

Cada estudiante en la clase agregó una nota adhesiva para mostrar su tipo de mascota favorita. Usa la gráfica para responder las preguntas.



5. ¿Cuántos estudiantes eligieron perros o gatos como su mascota favorita?

_____ estudiantes

6. ¿Cuántos estudiantes más eligieron perros como su mascota favorita que gatos?

_____ estudiantes

7. ¿Cuántos estudiantes más eligieron gatos que peces?

_____ estudiantes

Nombre _____

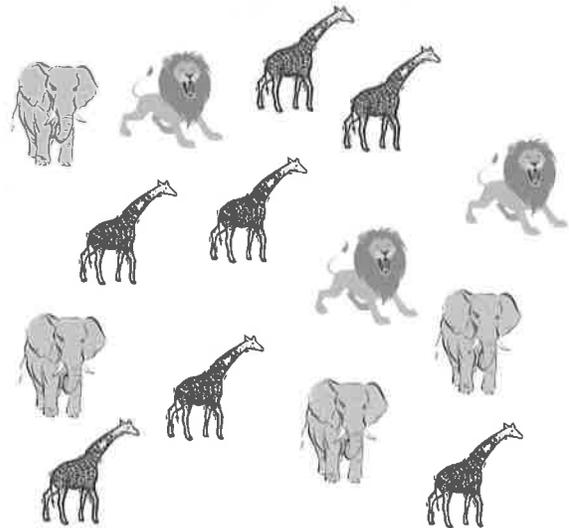
Fecha _____

Usa los cuadrados sin espacios ni superposiciones para organizar los datos de la imagen. Alinea tus cuadrados cuidadosamente.

Animales favoritos en el zoológico

Número de estudiantes

| | | |
|------------------------|----------|--|
| Animales del zoológico | jirafa | |
| | elefante | |
| | león | |



Cada imagen representa el voto de 1 estudiante.

1. Escribe un enunciado numérico para mostrar a cuántos estudiantes en total se les preguntó acerca de su animal favorito en el zoológico.

2. Escribe un enunciado numérico para mostrar a cuántos estudiantes menos le gustan los elefantes que las jirafas.

Nombre _____ Fecha _____

La clase tiene 18 estudiantes. El viernes, 9 estudiantes llevaron puestas zapatillas, 6 llevaban puestas sandalias y 3 estudiantes llevaban puestas botas. Usa los cuadrados sin espacios ni superposiciones para organizar los datos. Alinea tus cuadrados cuidadosamente.

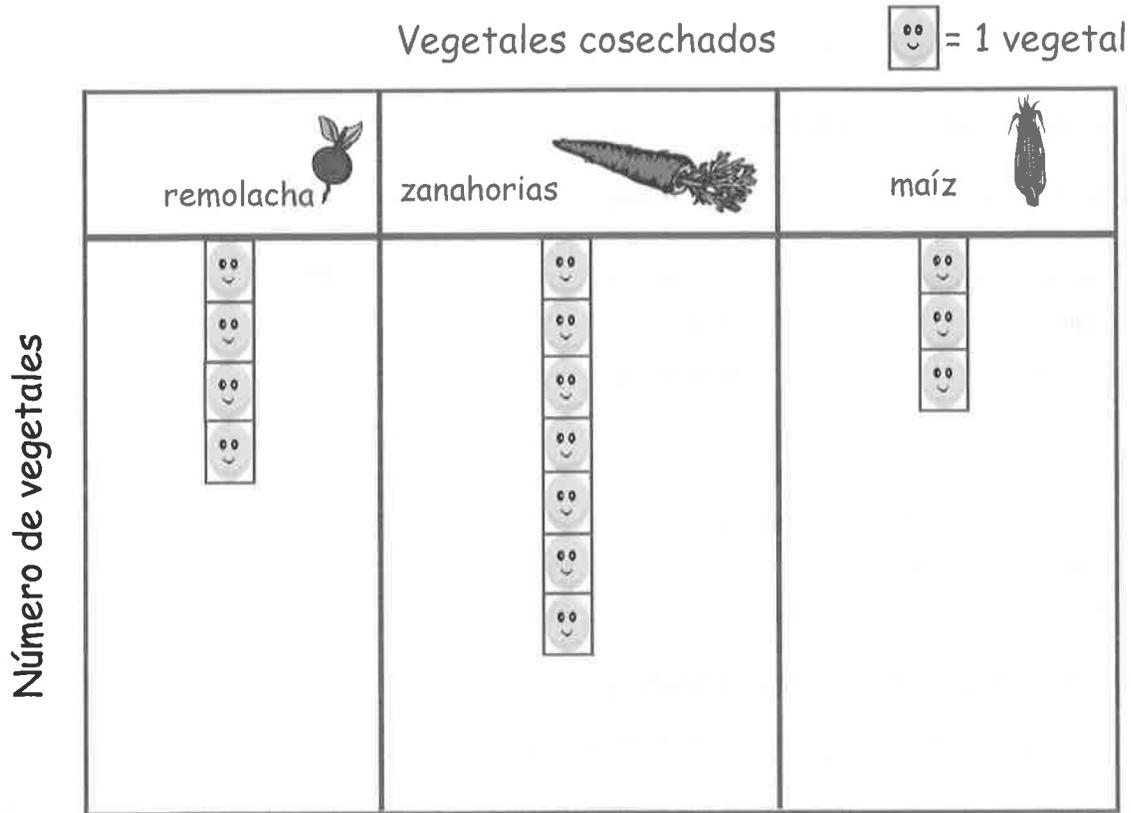
Zapatos usados el viernes Número de estudiantes = 1 estudiante

| | | |
|---------|---|--|
| Zapatos |  | |
| |  | |
| |  | |

- ¿Cuántos estudiantes más llevaban puestas zapatillas que sandalias?
estudiantes
- Escribe un enunciado numérico para saber a cuántos estudiantes se les preguntó sobre sus zapatos el viernes.

- Escribe un enunciado numérico para mostrar cuántos estudiantes menos llevaban botas que zapatillas.

El jardín de nuestra escuela ha estado creciendo durante dos meses. La siguiente gráfica muestra los números de cada vegetal que ha sido cosechado hasta ahora.



4. ¿Cuántos vegetales en total se cosecharon?

_____ vegetales

5. ¿Cuáles vegetales han sido cosechados más?

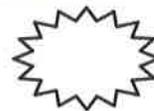
6. ¿Cuántas remolachas más fueron cosechadas que el maíz?

_____ más remolachas que maíz

7. Cuántas remolachas más se deberían cosechar para tener la misma cantidad que el número de zanahorias cosechadas?

A

Respuestas correctas:



Nombre _____

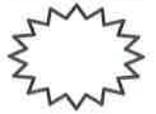
Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | | | |
|-----|------------------------|--|-----|------------------------|--|
| 1. | $9 + 1 + 3 = \square$ | | 16. | $6 + 3 + 8 = \square$ | |
| 2. | $9 + 2 + 1 = \square$ | | 17. | $5 + 9 + 4 = \square$ | |
| 3. | $5 + 5 + 3 = \square$ | | 18. | $3 + 12 + 4 = \square$ | |
| 4. | $5 + 2 + 5 = \square$ | | 19. | $3 + 11 + 5 = \square$ | |
| 5. | $4 + 5 + 5 = \square$ | | 20. | $5 + 6 + 7 = \square$ | |
| 6. | $8 + 2 + 4 = \square$ | | 21. | $2 + 6 + 3 = \square$ | |
| 7. | $8 + 3 + 2 = \square$ | | 22. | $3 + 2 + 13 = \square$ | |
| 8. | $12 + 2 + 2 = \square$ | | 23. | $3 + 13 + 3 = \square$ | |
| 9. | $3 + 3 + 12 = \square$ | | 24. | $9 + 1 + \square = 14$ | |
| 10. | $4 + 4 + 5 = \square$ | | 25. | $8 + 4 + \square = 16$ | |
| 11. | $2 + 15 + 2 = \square$ | | 26. | $\square + 8 + 6 = 19$ | |
| 12. | $7 + 3 + 3 = \square$ | | 27. | $2 + \square + 7 = 18$ | |
| 13. | $1 + 17 + 1 = \square$ | | 28. | $2 + 2 + \square = 18$ | |
| 14. | $14 + 2 + 2 = \square$ | | 29. | $19 = 6 + \square + 9$ | |
| 15. | $4 + 12 + 4 = \square$ | | 30. | $18 = 7 + \square + 6$ | |

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

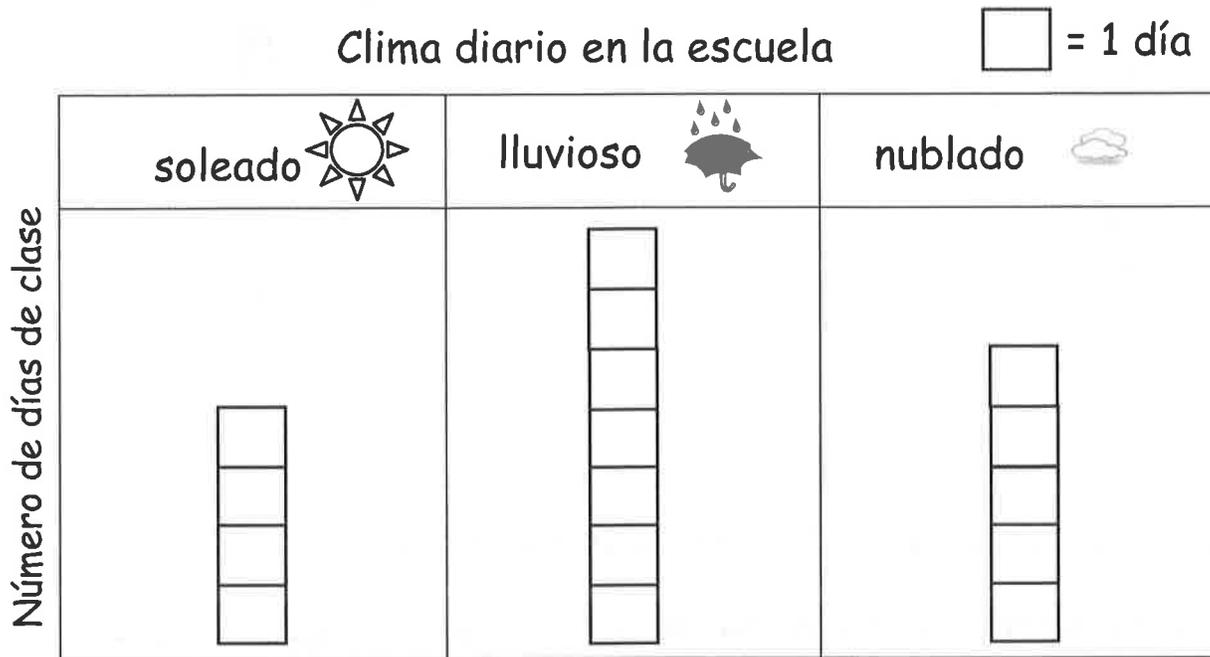
Fecha _____

*Escribe el número faltante.

| | | | |
|-----|------------------------|-----|------------------------|
| 1. | $9 + 1 + 2 = \square$ | 16. | $6 + 3 + 9 = \square$ |
| 2. | $9 + 4 + 1 = \square$ | 17. | $4 + 9 + 2 = \square$ |
| 3. | $5 + 5 + 1 = \square$ | 18. | $2 + 12 + 4 = \square$ |
| 4. | $5 + 3 + 5 = \square$ | 19. | $2 + 11 + 5 = \square$ |
| 5. | $4 + 5 + 5 = \square$ | 20. | $6 + 6 + 7 = \square$ |
| 6. | $8 + 2 + 2 = \square$ | 21. | $2 + 6 + 5 = \square$ |
| 7. | $8 + 3 + 2 = \square$ | 22. | $3 + 3 + 13 = \square$ |
| 8. | $11 + 1 + 1 = \square$ | 23. | $3 + 14 + 3 = \square$ |
| 9. | $2 + 2 + 14 = \square$ | 24. | $9 + 1 + \square = 13$ |
| 10. | $4 + 4 + 4 = \square$ | 25. | $8 + 4 + \square = 15$ |
| 11. | $2 + 13 + 2 = \square$ | 26. | $\square + 8 + 6 = 18$ |
| 12. | $6 + 3 + 3 = \square$ | 27. | $2 + \square + 6 = 18$ |
| 13. | $1 + 15 + 1 = \square$ | 28. | $2 + 5 + \square = 18$ |
| 14. | $15 + 2 + 2 = \square$ | 29. | $19 = 5 + \square + 9$ |
| 15. | $3 + 14 + 3 = \square$ | 30. | $19 = 7 + \square + 6$ |

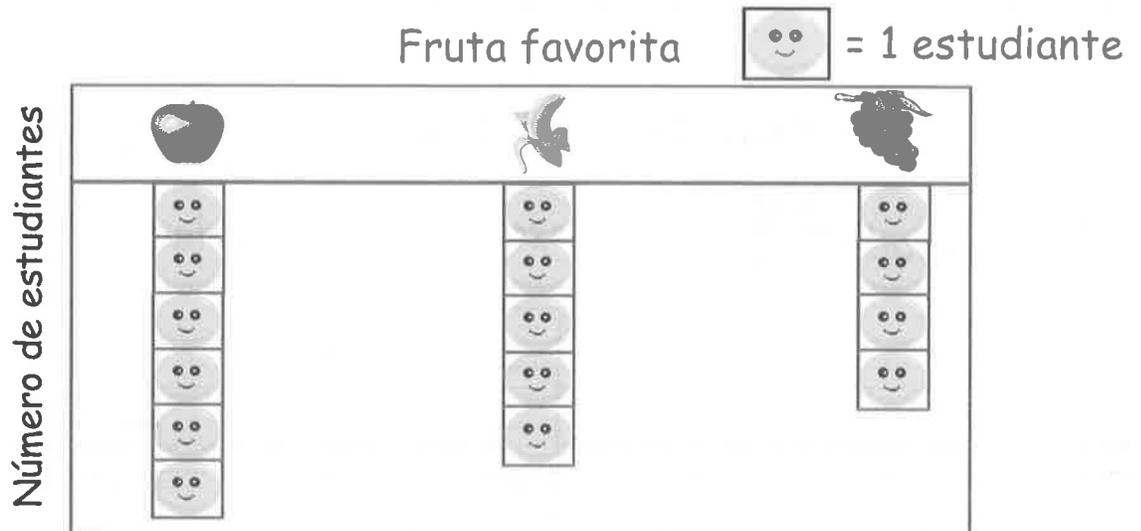
Nombre _____ Fecha _____

Usa la gráfica para responder las preguntas. Llena el espacio en blanco y escribe un enunciado numérico a la derecha para resolver el problema.



1. ¿Cuántos días más fueron nublados que soleados?
 _____ días más fueron nublados que soleados. _____
2. ¿Cuántos días menos fueron nublados que lluviosos?
 _____ días más fueron nublados que soleados. _____
3. ¿Cuántos días más fueron lluviosos que soleados?
 _____ días más fueron lluviosos que soleados. _____
4. ¿Durante cuántos días la clase hizo seguimiento del clima?
 La clase hizo un seguimiento durante un total de _____
 días
5. Si los siguientes 3 días escolares son soleados, ¿cuántos de los días escolares serán soleados en total?
 _____ días serán soleados. _____

Usa la gráfica para responder las preguntas. Llena el espacio en blanco y escribe un enunciado numérico que ayude a resolver el problema.



6. ¿Cuántos estudiantes menos eligieron bananas que manzanas?

_____ estudiantes menos eligieron bananas que _____

7. ¿Cuántos estudiantes más eligieron bananas que uvas?

_____ estudiantes más eligieron bananas que _____

8. ¿Cuántos estudiantes menos eligieron uvas que manzanas?

_____ estudiantes menos eligieron uvas que _____

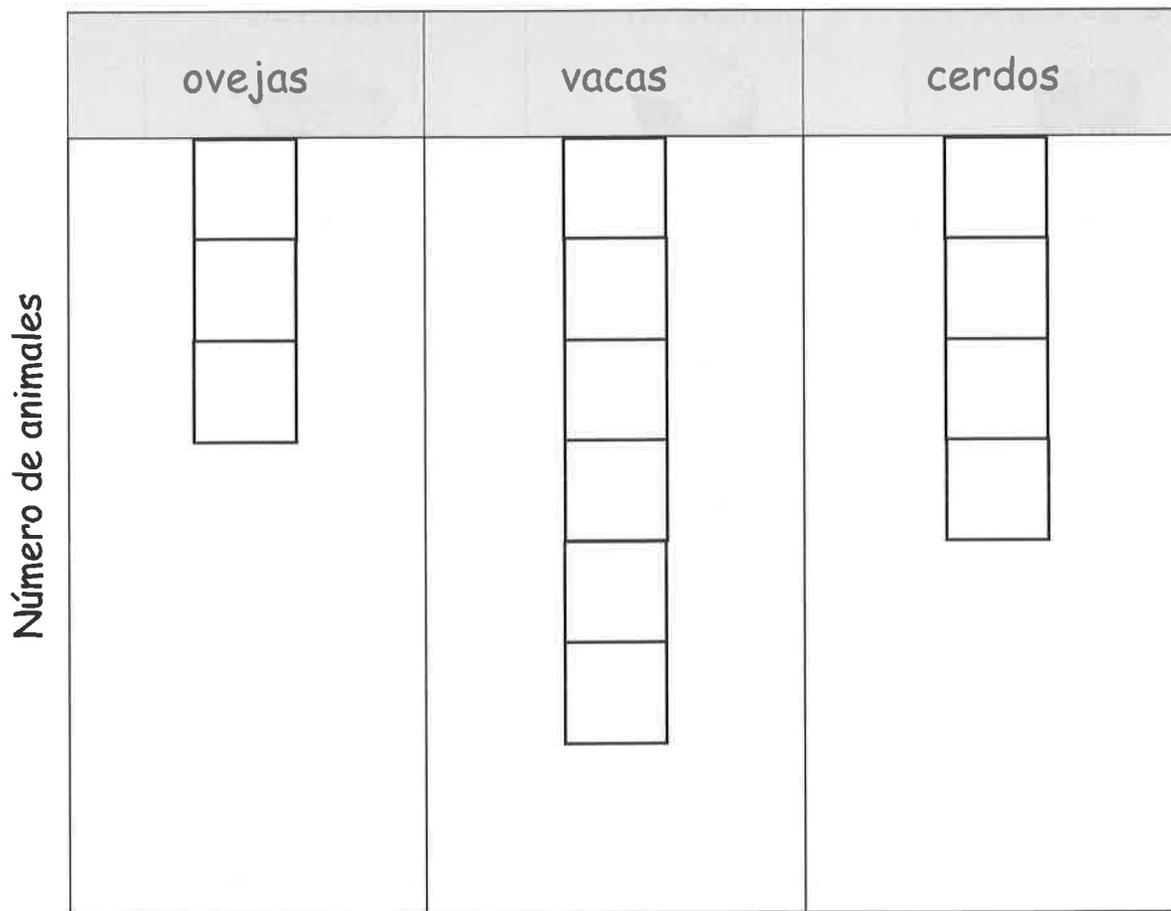
9. Algunos estudiantes más respondieron sobre sus frutas favoritas. Si el número total de estudiantes que respondieron es de 20, ¿cuántos estudiantes más respondieron?

_____ estudiantes más respondieron la pregunta. _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa la gráfica para responder las preguntas.

Animales en la granja de Lily = 1 animal



1. ¿Cuántos animales hay en total en la granja de Lily? _____ animales
2. ¿Cuántas ovejas menos que cerdos hay en la granja de Lily? _____ ovejas menos
3. ¿Cuántas vacas más que ovejas hay en la granja de Lily? _____ vacas más

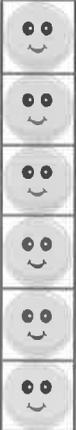
Nombre _____ Fecha _____

Usa la gráfica para responder las preguntas. Llena el espacio en blanco y escribe un enunciado numérico.

Pedido de almuerzo escolar



= 1 estudiante

| almuerzo caliente  | sándwich  | ensalada  |
|--|---|---|
|  |  |  |

1. ¿Cuántos pedidos más de almuerzo caliente hubo que pedidos de sándwich?

Hubo _____ pedidos más de almuerzo caliente.

2. ¿Cuántos pedidos menos de ensalada hubo que pedidos de almuerzo caliente?

Hubo _____ pedidos menos de ensalada.

3. Si 5 estudiantes más piden almuerzo caliente, ¿cuántos pedidos de almuerzo caliente habrá?

Habrà _____ pedidos de almuerzo caliente.

Usa la tabla para responder las preguntas. Llena los espacios en blanco y escribe un enunciado numérico.

Tipo de libro favorito

~~||||~~ = 5

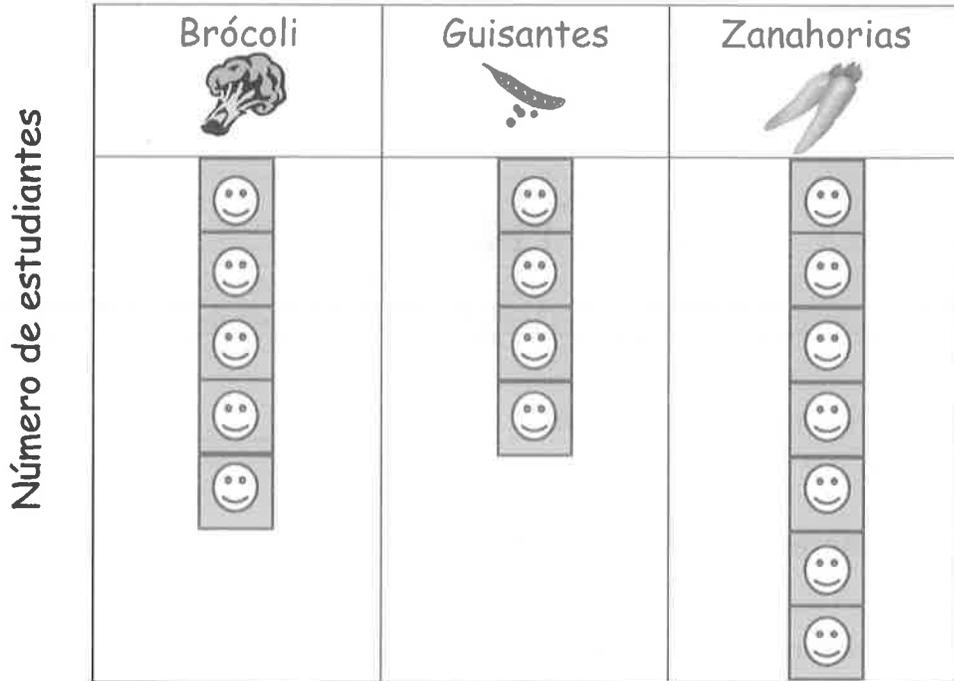
| | |
|-------------------|---|
| cuentos de hadas | |
| libros de ciencia | |
| libros de poesía | |

- ¿A cuántos estudiantes más les gustan los cuentos de hadas que los libros de ciencia?
 _____ estudiantes más les gustan los cuentos de hadas. _____
- ¿A cuántos estudiantes menos les gustan los libros de ciencia que los libros de poesía?
 _____ estudiantes menos les gustan los libros de ciencia. _____
- ¿Cuántos estudiantes eligieron cuentos de hadas o libros de ciencia en total?
 _____ estudiantes eligieron cuentos de hadas o libros de ciencia. _____
- ¿Cuántos estudiantes más deberían escoger libros de ciencia para tener el mismo número de libros que los cuentos de hadas?
 _____ estudiantes más deberían escoger libros de ciencia. _____
- Si 5 estudiantes más llegan tarde y todos escogen cuentos de hadas, será este el libro más popular? Usa un enunciado numérico para mostrar tu respuesta.

Nombre _____ Fecha _____

1. Cada estudiante en la clase colocó una nota adhesiva en la gráfica para mostrar el vegetal que le gusta más. Usa la siguiente gráfica para responder a las preguntas. Recuerda poner un nombre a tus respuestas.

Vegetales que a los estudiantes les gustan más  = 1



- a. ¿A cuántos estudiantes les gusta más las zanahorias? _____
- b. ¿A cuántos estudiantes les gusta más las zanahorias y los guisantes?

- c. ¿Cuántos estudiantes en total respondieron la encuesta? _____
- d. ¿A cuántos estudiantes les gusta más el brócoli que los guisantes?

- e. ¿A cuántos estudiantes les gusta menos el brócoli que las zanahorias?



2. Cesar tiene un pedazo de cuerda que desea usar para comparar a qué distancia están



la cama de su gato y la cama de su perro del cuenco de agua que comparten.

- La cuerda es mucho más larga que el camino del perro al cuenco.
- La cuerda es mucho más corta que el camino del gato al cuenco.

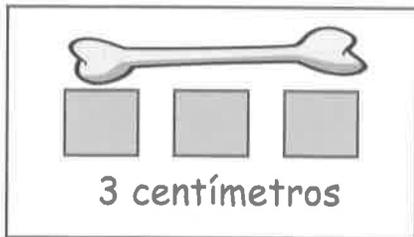
¿El camino de cuál es más corto al cuenco de agua, el del perro o el del gato? Dibuja una imagen para mostrar cómo lo sabes.



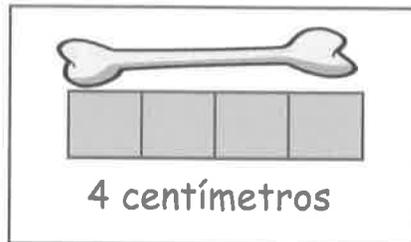
Cuenco de agua

3. Encierra en un círculo las imágenes que muestren una medida correcta. 

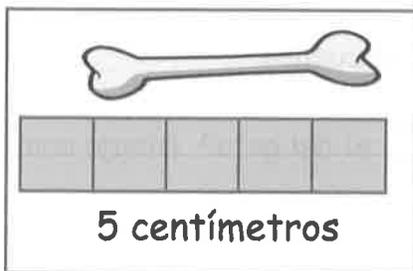
a.



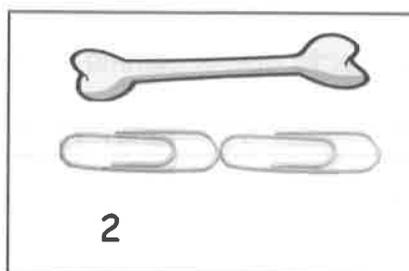
b.



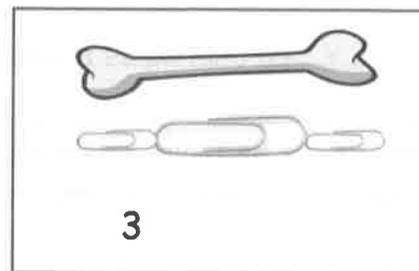
c.



d.



e.



a. ¿Por qué elegiste esas imágenes? Explica tu razonamiento con dos motivos.

b. ¿Cuál fue la medida de longitud del hueso para cada imagen correcta?

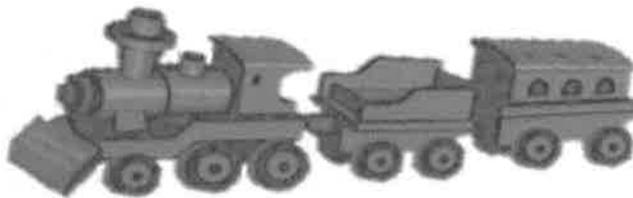
c. ¿Por qué las medidas para (d) y (e) son diferentes?

4. Mide la longitud de la imagen de cada elemento con cubos de un centímetro.

a.



_____ centímetros



_____ centímetros



_____ centímetros

b. Ordena el tren, lápiz y piruleta desde el más corto hasta el más largo.

c. ¿Cuál elemento o elementos son más largos que la piruleta?

d. ¿Cuánto más largo es el lápiz que el tren?
