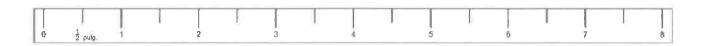
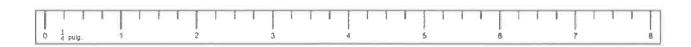
Nambus	Cocks
Nombre	Fecha

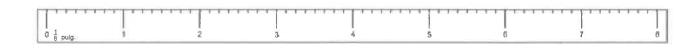
- 1. Estima la longitud de tu lápiz a la pulgada más cercana:
- 2. Usando una regla, mide la tira de tu lápiz al $\frac{1}{2}$ de pulgada más cercana y marca la medida con una X en la regla de abajo. Construye un esquema linear con las medidas de los lápices de tus compañeros.



3. Usando una regla, mide la tira de tu lápiz al $\frac{1}{4}$ de pulgada más cercana y marca la medida con una X en la regla de abajo. Construye un esquema linear con las medidas de los lápices de tus compañeros.



4. Usando una regla, mide la tira de tu lápiz al $\frac{1}{8}$ de pulgada más cercano y marca la medida con una X en la regla de abajo. Construye un esquema linear con las medidas de los lápices de tus compañeros.



- 5. Usa tus tres esquemas lineares para completar lo siguiente:
 - a. Compara las tres gráficas y escribe un enunciado que describa en qué se parecen las gráficas y un enunciado que describa en qué son diferentes.

b. ¿Cuál es la diferencia entre la medida del lápiz más largo y la medida del lápiz más corto en cada una de los tres esquemas lineares?

c. Escribe un enunciado que describa cómo harías una regla más precisa para medir la tira de tu lápiz.

Nombre	Fecha	

1. Dibuja una esquema linear para los siguientes datos de medidas en pulgadas:

$$1\frac{1}{2}$$
, $2\frac{3}{4}$, 3, $2\frac{3}{4}$, $2\frac{1}{2}$, $2\frac{3}{4}$, $3\frac{3}{4}$, 3, $3\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{2}$, $3\frac{1}{2}$

2. Explica cómo decidiste dividir tus enteros en partes fraccionarias y cómo decidiste dónde empezaría y dónde terminaría tu escala de números.

25

Nombre	Fecha

Un meteorólogo ajustó los medidores de lluvia en varias ubicaciones alrededor de la ciudad y registró las cantidades de lluvia en la siguiente tabla. Usa los datos de la tabla para crear un esquema linear usando $\frac{1}{8}$ pulgadas.



- a. ¿Qué ubicación recibió la mayor cantidad de lluvia?
- b. ¿Qué ubicación recibió la menor cantidad de lluvia?
- c. ¿Qué medida de lluvia fue la más frecuente?
- d. ¿Cuál es el total de la lluvia en pulgadas?

Ubicación	Total de lluvia (pulgadas)
1,	$\frac{1}{8}$
2	3 8
3	$\frac{3}{4}$
4	$\frac{3}{4}$
5	$\frac{1}{4}$
6	$1\frac{1}{4}$
7	$\frac{1}{8}$
8	$\frac{1}{4}$
9	1
10	$\frac{1}{8}$

Nombre .

Fecha

1. Laura y Sean encuentran el producto de $\frac{2}{3} \times 4$ usando métodos diferentes.

Laura: Son 2 tercios de 4.

$$\frac{2}{3} \times 4 = \frac{4}{3} + \frac{4}{3} = 2 \times \frac{4}{3} = \frac{8}{3}$$

Sean: Son 4 grupos de 2

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = 4 \times \frac{2}{3} = \frac{8}{3}$$

En el espacio de abajo, usa palabras, imágenes o números para comparar sus métodos.

2. Reescribe las siguientes expresiones de suma como fracciones, como se muestra en el ejemplo.

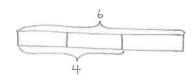
Ejemplo:
$$\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{3} = \frac{8}{3}$$

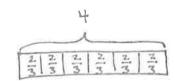
a.
$$\frac{7}{4} + \frac{7}{4} + \frac{7}{4} =$$

b.
$$\frac{14}{5} + \frac{14}{5} =$$

c.
$$\frac{4}{7} + \frac{4}{7} + \frac{4}{7} =$$

3. Resuelve y representa cada problema con una fracción de un conjunto y como una suma repetida.





Ejemplo:
$$\frac{2}{3} \times 6 = 2 \times \frac{6}{3} = 2 \times 2 = 4$$
 $6 \times \frac{2}{3} = \frac{6 \times 2}{3} = 4$

$$6 \times \frac{2}{3} = \frac{6 \times 2}{3} = 4$$

a.
$$\frac{1}{2} \times 8$$

$$8 \times \frac{1}{2}$$

b.
$$\frac{3}{5} \times 10$$

$$10 \times \frac{3}{5}$$

4. Resuelve cada problema de dos formas diferentes, como se muestra en el ejemplo.

Ejemplo:
$$6 \times \frac{2}{3} = \frac{6 \times 2}{3} = \frac{3 \times 2 \times 2}{3} = \frac{3 \times 4}{3} = 4$$

$$6 \times \frac{2}{3} = \frac{6 \times 2}{3} = 4$$

a.
$$14 \times \frac{3}{7}$$

$$14 \times \frac{3}{7}$$

b.
$$\frac{3}{4} \times 36$$

$$\frac{3}{4} \times 36$$

c.
$$30 \times \frac{13}{10}$$

$$30 \times \frac{13}{10}$$

d.
$$\frac{9}{8} \times 32$$

$$\frac{9}{8} \times 32$$

5. Resuelve cada problema en la forma que prefieras.

a.
$$\frac{1}{2} \times 60$$

$$\frac{1}{2}$$
 de minuto = _____ segundos

b.
$$\frac{3}{4} \times 60$$

$$\frac{3}{4}$$
 de una hora = _____ minutos

c.
$$\frac{3}{10} \times 1,000$$

$$\frac{3}{10}$$
 de kilogramo = _____ gramos

d.
$$\frac{4}{5} \times 100$$

$$\frac{4}{5}$$
 de metro = _____ centímetros

Fecha _____

Resuelve cada problema de dos formas diferentes, como se muestra en el ejemplo.

Ejemplo:
$$\frac{2}{3} \times 6 = \frac{2 \times 6}{3} = \frac{12}{3} = 4$$

$$\frac{2}{3} \times 6 = \frac{2 \times 6}{3} = 4$$

a.
$$\frac{2}{3} \times 15$$

$$\frac{2}{3} \times 15$$

b.
$$\frac{5}{4} \times 12$$

$$\frac{5}{4} \times 12$$



Nombre _____ Fecha

1. Reescribe las siguientes expresiones, como se muestra en el ejemplo.

Ejemplo:
$$\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{3} = \frac{8}{3}$$

a.
$$\frac{5}{3} + \frac{5}{3} + \frac{5}{3}$$

b.
$$\frac{13}{5} + \frac{13}{5}$$

c.
$$\frac{9}{4} + \frac{9}{4} + \frac{9}{4}$$

2. Resuelve cada problema de dos formas diferentes, como se muestra en el ejemplo.

Ejemplo:
$$\frac{2}{3} \times 6 = \frac{2 \times 6}{3} = \frac{12}{3} = 4$$
 $\frac{2}{3} \times 6 = \frac{2 \times 6}{3} = 4$

$$\frac{2}{3} \times 6 = \frac{2 \times \cancel{6}}{\cancel{3}} = 4$$

a.
$$\frac{3}{4} \times 16$$

$$\frac{3}{4} \times 16$$

b.
$$\frac{4}{3} \times 12$$

$$\frac{4}{3} \times 12$$

c.
$$40 \times \frac{11}{10}$$

$$40 \times \frac{11}{10}$$

d.
$$\frac{7}{6} \times 36$$

$$\frac{7}{6} \times 36$$

e.
$$24 \times \frac{5}{8}$$

$$24 \times \frac{5}{8}$$

f.
$$18 \times \frac{5}{12}$$

$$18 \times \frac{5}{12}$$

g.
$$\frac{10}{9} \times 21$$

$$\frac{10}{9} \times 21$$

3. Resuelve cada problema en la forma que prefieras.

a.
$$\frac{1}{3} \times 60$$

$$\frac{1}{3}$$
 de minuto = _____ segundos

b.
$$\frac{4}{5} \times 60$$

$$\frac{4}{5}$$
 de una hora = _____ minutos

c.
$$\frac{7}{10} \times 1000$$

$$\frac{7}{10}$$
 de kilogramo = _____ gramos

d.
$$\frac{3}{5} \times 100$$

$$\frac{3}{5}$$
 de:metro = _____ centímetros

Nombre	Fecha
NOMBLE	The state of the s

- 1. Haz un dibujo para mostrar la división. Escribe una expresión de división en forma de unidades. Después escribe tu respuesta como una fracción. El primero está parcialmente resuelto.
 - a. $1 \div 5 = 5$ quintos $\div 5 = 1$ quinto $= \frac{1}{5}$

b. 3 ÷ 4

c. 6 ÷ 4



Lección 2:

Interpretar una fracción como una división.

2. Haz un dibujo para mostrar cómo 2 niños pueden compartir, de forma equitativa, 3 galletas. Escribe una ecuación y expresa tu respuesta como una fracción.

3. Carly y Gina leen el siguiente problema en su clase de matemáticas.

Se repartieron equitativamente siete barras de cereal entre 3 niños. ¿Cuánto recibió cada niño?

Carly y Gina resolvieron el problema de forma diferente. Carly le da 2 barras de cereal a cada niño y luego divide la barra de cereal restante entre los 3 niños. Gina divide todas las barras de cereal en tercios y distribuye los tercios, de forma equitativa, entre los 3 niños.

a. Ilustra las soluciones de ambas niñas.

b. Explica por qué ambas tienen razón.



4. Llena los espacios en blanco para hacer enunciados numéricos verdaderos.

b.
$$15 \div 8 = --$$

d.
$$\frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

e.
$$\frac{9}{13} = \frac{\div}{13}$$

- 1. Haz un dibujo para mostrar la expresión de división. Luego, escribe una ecuación y resuélvela.
 - a. 3÷9

b. 4 ÷ 3

- 2. Llena los espacios en blanco para hacer enunciados numéricos verdaderos.

- a. $21 \div 8 = -$ b. $\frac{7}{4} = -$ c. $4 \div 9 = -$ d. $1\frac{2}{7} = \div$

Nombre	Fecha

- 1. Haz un dibujo para mostrar la división. Escribe tu respuesta como una fracción.
 - a. 1 ÷ 4

b. 3 ÷ 5

c. 7 ÷ 4

2. Usando una imagen, muestra cómo seis personas pueden compartir cuatro sándwiches. Luego, escribe una ecuación y resuélvela.



3. Llena los espacios en blanco para hacer enunciados numéricos verdaderos.

a.
$$2 \div 7 = -$$

b.
$$39 \div 5 = -$$

c.
$$13 \div 3 = -$$

$$d_{*} = \frac{9}{5} = \frac{1}{2}$$

e.
$$\frac{19}{28} =$$
 ÷ _____

Nombre	 Fecha

1. Completa la tabla. El primer ejercicio ya está resuelto.

Expresión de división	Forma de unidades	Fracción impropia	Número mixto	Algoritmo estándar (Escribe tu respuesta en números enteros y unidades fraccionarias. Verifica).
a. 5÷4	20 cuartos ÷ 4 = 5 cuartos	<u>5</u> 4	$1\frac{1}{4}$	Verifica: $4 5 5 4 \times 1\frac{1}{4} = 1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4}$ $= 4 + \frac{4}{4}$ $= 4 + 1$ $= 5$
b. 3÷2	medios ÷ 2 = medios		$1\frac{1}{2}$	
c÷	24 cuartos ÷ 4 = 6 cuartos			4 6
d. 5÷2		<u>5</u> 2	$2\frac{1}{2}$	



- 2. El director distribuye 6 resmas de papel de copias entre 8 maestros de 5° grado.
 - a. ¿Cuántas resmas de papel recibe cada maestro de 5° grado? Explica cómo lo sabes usando dibujos, palabras o números.

b. Si hubiera el doble de resmas de papel y la mitad de maestros, ¿cómo cambiaría la cantidad que recibiría cada maestro? Explica cómo lo sabes usando dibujos, palabras o números.

- 3. Un proveedor de comida preparó 16 charolas de alimentos calientes para un evento. Las charolas están en cajas para calentar para ser entregadas. En cada caja caben 5 charolas de alimentos.
 - a. ¿Cuánto sería el mínimo de cajas para calentar necesarias, sabiendo que el proveedor de comida desea usar el menor número posible? Explica cómo lo sabes.

b. Si el proveedor llena completamente las cajas antes de usar otra, ¿qué fracción de la última caja estaría vacía?

	tas mantecadas re ar cómo resolver e	cibirá cada persona? el problema.	
Expresión de división	Forma de unidades	Fracción y número mixto	Algoritmo estándar
L		Haz un dibujo para mostra	r tu razonamiento:



Lección 3:

Interpretar una fracción como una división.

Nombre	Fecha
Nombre	recita

1. Completa la tabla. El primer ejercicio ya está resuelto.

Expresión de división	Forma de unidades	Fracción impropia	Número mixto	Algoritmo estándar (Escribe tu respuesta en números enteros y unidades fraccionarias. Verifica).
a. 4÷3	12 tercios ÷ 3 = 4 tercios	4 3	$1\frac{1}{3}$	Verifica: $ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccc$
b÷	quintos ÷ 5 = quintos		$1\frac{2}{5}$	
c÷	medios ÷ 2 = medios			2 7
d. 7÷4		7 4		

- 2. Una cafetería usa 4 litros de leche todos los días.
 - a. Si hay 15 litros de leche:en el refrigerador, ¿después de cuántos días van a tener que comprar más leche? Explica cómo lo sabes.

b. Si solo se usa la mitad de leche cada día, ¿después de cuántos días van a tener que comprar más

- 3. Polly compró 14 mantecadas para una fiesta. La panadería los pone en cajas de 4 mantecadas cada una.
 - a. ¿Cuántas cajas se van a necesitar para que Polly lleve las mantecadas a la fiesta? Explica cómo lo sabes.

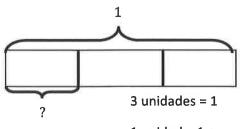
b. Si la panadería llena completamente tantas cajas como sea posible, ¿qué fracción de la última caja está vacía? ¿Cuántas mantecadas se necesitan para llenar esa caja?



Nombre

Fecha

- 1. Haz un diagrama de cinta para resolver. Escribe tu respuesta como una fracción. Muestra un enunciado de multiplicación para comprobar tu respuesta. El primer ejercicio ya está resuelto.
 - a. $1 \div 3 = \frac{1}{3}$



1 unidad = 1 ÷

_ 3

b. $2 \div 3 = --$

		0	$\frac{1}{3}$
3		1	
	-T	- 0	
		1	

Verifica: $3 \times \frac{1}{3}$

$$= \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$= \frac{3}{3}$$

$$= 1$$

c.
$$7 \div 5 = --$$

2. Completa la tabla. El primer ejercicio ya está resuelto.

UNA HISTORIA DE UNIDADES

Expresión de división	Fracción	¿Entre qué dos números enteros está tu respuesta?	Algoritmo estándar
a. 13÷3	13 3	4 y 5	$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
b. 6÷7		0 y 1	7 6
C. *	$\frac{55}{10}$		
d. ¿÷	$\frac{32}{40}$		40 32

- 3. Greg gastó \$4 en 5 paquetes de tarjetas de deportes.
 - a. ¿Cuánto gastó Greg en cada paquete?
 - b. Si Greg gastó la mitad de ese dinero y compró el doble de paquetes de tarjetas, ¿cuánto dinero gastó en cada paquete? Explica tu razonamiento.

- 4. Se utilizaron cinco libras de alpiste para llenar 4 comederos.
 - a. ¿Con qué fracción de alpiste se llena un comedero?
 - b. ¿Con cuántas libras de alpiste se llena cada comedero? Haz un diagrama de cinta para mostrar tu razonamiento.

c. ¿Con cuántas onzas de alpiste se llenan tres comederos?



Nombre	Fecha

Matthew y sus 3 hermanos están sembrando una cama de flores con un área de 9 yardas cuadradas. Si comparten el trabajo equitativamente, ¿cuántas yardas cuadradas de la cama de flores tiene que sembrar cada niño? Usa un diagrama de cinta para mostrar tu razonamiento.



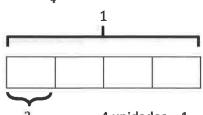
 $= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

= 1

Verifica:

Fecha____ Nombre

- 1. Haz un diagrama de cinta para resolver. Escribe tu respuesta como una fracción. Muestra el enunciado de suma para respaldar tu respuesta. El primer ejercicio ya está resuelto.
 - a. $1 \div 4 = \frac{1}{4}$



1 unidad = 1 ÷ 4

4 unidades = 1

 $=\frac{1}{4}$

b.
$$4 \div 5 = \frac{1}{2}$$

2. Completa la tabla. El primer ejercicio ya está resuelto.

Expresión de división	Fracción	¿Entre qué dos números enteros está tu respuesta?	Algoritmo estándar
a. 16÷5	16 5	3 y 4	$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
b÷	$\frac{3}{4}$	0 y 1	
c. <u>+</u>	$\frac{7}{2}$		2 7
d÷	81 90		

- 3. Jackie cortó un carrete de 2 yardas de listón en 5 longitudes iguales.
 - a. ¿Cuál es la longitud de cada listón en yardas? Haz un diagrama de cinta para mostrar tu razonamiento.

b. ¿Cuál es la longitud de cada listón en pies? Haz un diagrama de cinta para mostrar tu razonamiento.

4. Baa Baa, la oveja negra, tenía 7 libras de lana. Si se separó la lana equitativamente en 3 bolsas, ¿cuánta lana había en 2 bolsas?

5. Un suéter de adulto se hace con 2 libras de lana. Esto es 3 veces más que lo que se usa para un suéter de bebé. ¿Cuánta lana se usa para un suéter de bebé? Haz un diagrama de cinta para resolverlo.



No	mbre	Fecha
1.	Se utilizan 2 yardas de tela para hacer 5 almohadas idénticas.	¿Cuánta tela se usa en cada almohada?
2.	Una heladería usa 4 pintas de helado para hacer 6 sundaes. ¿ sundae?	Cuántas pintas de helado se usan en cada
3.	Una heladería usa 6 plátanos para hacer 4 sundaes idénticos. Usa un diagrama de cinta para mostrar tu trabajo.	¿Cuántos plátanos se usan en cada sundae?



- 4. Julián debe leer 4 artículos para la escuela. Tiene 8 noches para leerlos. Decide leer la misma cantidad de artículos cada noche.
 - a. ¿Cuántos artículos tiene que leer por noche?

b. ¿Qué fracción de la tarea de lectura leerá cada noche?

5. 40 estudiantes compartieron equitativamente 5 pizzas. ¿Qué cantidad de pizza recibe cada estudiante? ¿Qué fracción de pizza recibe cada estudiante?

- 6. Lilian tiene 2 botellas de refresco de dos litros que reparte equitativamente en 10 vasos.
 - a. ¿Cuánto refresco hay en cada vaso? Escribe tu respuesta como una fracción de un litro.



b.	Escribe tu	respuesta	como un	número	decimal	de litros.
----	------------	-----------	---------	--------	---------	------------

c. Escribe tu respuesta como un número entero de mililitros.

- 7. A la familia Calef le gusta remar a lo largo del río Susquehanna.
 - a. Durante el transcurso de 3 días, la familia remó la misma distancia cada día, recorriendo un total de 14 millas. ¿Cuántas millas recorrieron cada día? Haz un diagrama de cinta para mostrar tu razonamiento.

b. Si los Calef recorrieran la mitad de la distancia cada día, pero extendieran su viaje al doble de días, ¿qué distancia recorrerían?



Nombre	Fecha

Un saltamontes cubrió una distancia de 5 yardas en 9 saltos iguales. ¿Cuántas yardas recorre el saltamontes en cada salto?

a. Haz un dibujo para respaldar tu trabajo.

b. ¿Cuántas yardas recorre el saltamontes después de saltar dos veces?





No	mbr	re Fecha
1.		ando alguien donó 14 galones de pintura a la Escuela Primaria Rosendale, el 5° grado decidió usarla ra pintar murales. Dividieron los galones equitativamente entre los cuatro grupos.
	a.	¿Cuánta pintura tiene cada grupo para pintar su mural?
	b.	¿Cuánta pintura usarán tres de los grupos? Muestra tu razonamiento usando palabras, números o imágenes.
	C.	Si 4 estudiantes comparten equitativamente un muro de 30 pies cuadrados, ¿cuántos pies cuadrados de muro pintará cada estudiante?
		de mare printare contra
	d.	¿Qué fracción del muro pintará cada estudiante?



- 2. Craig compró una baguette de 3 pies de largo y luego la dividió equitativamente en 4 sándwiches.
 - a. ¿Qué porción de la baguette se usó para cada sándwich? Dibuja una representación visual que te ayude a resolver este problema.
 - b. ¿Qué tan largo, en pies, es uno de los sándwiches de Craig?

c. ¿Cuántas pulgadas mide uno de los sándwiches de Craig?

3. Scott tiene 6 días para ahorrar suficiente dinero para un boleto de \$45 para el concierto. Si ahorra la misma cantidad cada día, ¿cuál es la cantidad mínima que debe ahorrar para lograr su objetivo? Expresa tu respuesta en dólares.



1. Encuentra el valor de cada uno de los siguientes ejercicios.

b

$$\frac{1}{3}$$
 de 9 =

$$\frac{2}{3}$$
 de 9 =

$$\frac{3}{3}$$
 de 9 =

$$\frac{1}{3}$$
 de 15 =

$$\frac{2}{3}$$
 de 15 =

$$\frac{3}{3}$$
 de 15 =

$$\frac{1}{5}$$
 de 20 =

$$\frac{4}{5}$$
 de 20 =

$$\frac{}{5}$$
 de 20 = 20

$$\frac{1}{8}$$
 de 24 =

$$\frac{6}{8}$$
 de 24 =

$$\frac{3}{8}$$
 de 24 =

$$\frac{7}{8}$$
 de 24 =

$$\frac{4}{8}$$
 de 24 =

2. Encuentra $\frac{4}{7}$ de 14. Dibuja un conjunto y sombréalo para mostrar tu razonamiento.

3. ¿Cómo te ayuda saber $\frac{1}{8}$ de 24 para encontrar tres octavos de 24? Haz un dibujo para explicar tu razonamiento.

4. Hay 32 estudiantes en un grupo. $\frac{3}{8}$ de los estudiantes de la clase traen su almuerzo. ¿Cuántos estudiantes traen su almuerzo?

5. Jack recolectó 18 billetes de diez dólares vendiendo boletos para un espectáculo. Le dio $\frac{1}{6}$ de los billetes al teatro y se quedó con el resto. ¿Con cuánto dinero se quedó?



Lección 6:

Asociar las fracciones como una división a fracciones de un conjunto.

1. Encuentra el valor de cada uno de los siguientes.



a.
$$\frac{1}{4}$$
 de 16 =

b.
$$\frac{3}{4}$$
 de 16 =

2. De 18 galletas, $\frac{2}{3}$ son de chispas de chocolate. ¿Cuántas galletas son de chispas de chocolate?

Nombre

Fecha

1. Encuentra el valor de cada uno de los siguientes ejercicios.

a.

$$\frac{1}{3}$$
 de 12 =

$$\frac{2}{3}$$
 de 12 =

$$\frac{3}{3}$$
 de 12 =

b.



$$\frac{1}{4}$$
 de 20 =

$$\frac{3}{4}$$
 de 20 =

$$\frac{2}{4}$$
 de 20 =

$$\frac{4}{4}$$
 de 20 =

c.

$$\frac{1}{5}$$
 de 35 =

$$\frac{3}{5}$$
 de 35 =

$$\frac{5}{5}$$
 de 35 =

$$\frac{2}{5}$$
 de 35 =

$$\frac{4}{5}$$
 de 35 =

$$\frac{6}{5}$$
 de 35 =

2. Encuentra $\frac{2}{3}$ de 18. Dibuja un conjunto y sombréalo para mostrar tu razonamiento.

3. ¿Cómo te ayuda saber $\frac{1}{5}$ de 10 para encontrar $\frac{3}{5}$ de 10? Haz un dibujo para explicar tu razonamiento.

4. Sara acaba de cumplir 18 años. Pasó $\frac{4}{9}$ de su vida viviendo en Rochester, NY. ¿Cuántos años vivió Sara en Rochester?

- 5. Una granjera recolectó 12 docenas de huevos de sus gallinas. Vendió $\frac{5}{6}$ de los huevos en el mercado de granjeros y le dio el resto a amigos y vecinos.
 - a: ¿Cuántas docenas de huevos regaló la granjera? ¿Cuántos huevos regaló?
 - b. Vendió cada docena a \$4.50. ¿Cuánto ganó con los huevos que vendió?

Nombre _

- 1. Resuelve usando un diagrama de cinta.
 - a. $\frac{1}{3}$ de 18

 $b_{10} = \frac{1}{3} de 36$

c. $\frac{3}{4} \times 24$

 $d \approx \frac{3}{8} \times 24$

e. $\frac{4}{5} \times 25$

 $f_{11} = \frac{1}{7} \times 140$

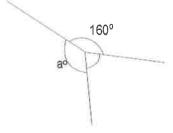
g. $\frac{1}{4} \times 9$

 $h_{\odot} \frac{2}{5} \times 12$

- i. $\frac{2}{3}$ de un número es 10. ¿Qué número es?
- j. $\frac{3}{4}$ de un número es 24. ¿Qué número es?

- 2. Resuelve usando diagramas de cinta.
 - a. 48 estudiantes saldrán en una excursión. Un cuarto son niñas. ¿Cuántos niños van en la excursión?

b. A continuación, hay tres ángulos macados con arcos. El ángulo más pequeño es $\frac{3}{8}$ del tamaño del ángulo de 160°. Encuentra el valor del ángulo a.



c. Abbie gastó $\frac{5}{8}$ de su dinero y ahorró el resto. Si gastó \$45, ¿cuánto dinero tenía al principio?

d. La Sra. Harrison usó 16 onzas de chocolate oscuro para hornear. Usó $\frac{2}{5}$ de chocolate para hacer el glaseado y usó el resto para hacer brownies. ¿Cuánto más chocolate usó la Sra. Harrison en los brownies que lo que usó en el glaseado?



Nombre _____ Fecha ____

Resuelve usando un diagrama de cinta:

a.
$$\frac{3}{5}$$
 de 30

b.
$$\frac{3}{5}$$
 de un número es 30. ¿Qué número es?

c. La Sra. Johnson horneó 2 docenas de galletas. Dos tercios de las galletas eran de avena. ¿Cuántas galletas de avena horneó la Sra. Johnson?

Nombre__

Fecha _____

- 1. Resuelve usando un diagrama de cinta.
 - a. $\frac{1}{4}$ de 24

b. $\frac{1}{4}$ de 48

c. $\frac{2}{3} \times 18$

d. $\frac{2}{6} \times 18$

e. $\frac{3}{7} \times 49$

f. $\frac{3}{10} \times 120$

g. $\frac{1}{3} \times 31$

h. $\frac{2}{5} \times 20$

i. $\frac{1}{4} \times 25$

- j. $\frac{3}{4} \times 25$
- k. $\frac{3}{4}$ de un número es 27. ¿Qué número es?
- l. $\frac{2}{5}$ de un número es 14. ¿Qué número es?

- 2. Resuelve usando diagramas de cinta.
 - a. Una pista de patinaje vendió 66 boletos. De estos, $\frac{2}{3}$ eran boletos para niños y el resto eran para adultos. ¿Qué cantidad total de boletos de adultos vendieron?

b. Se dividió un ángulo llano en dos ángulos más pequeños como se muestra. El ángulo más pequeño mide $\frac{1}{6}$ del ángulo llano. ¿Cuál es el valor del ángulo a?



Anabel y Eric hicieron 17 onzas de masa para pizza. Usaron $\frac{5}{8}$ de la masa para hacer una pizza y usaron el resto para hacer calzones. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de masa que usaron para hacer pizza y la cantidad de masa que usaron para hacer calzones?

d. El equipo de hockey de los Rangers de Nueva York ganó $\frac{3}{4}$ de sus juegos la temporada pasada. Si perdieron 21 partidos, ¿cuántos partidos jugaron en toda la temporada?



Nombre

Fecha	Fecha				
-------	-------	--	--	--	--

1. Convierte. Muestra tu trabajo usando un diagrama de cinta o una ecuación. El primer ejercicio ya está resuelto.

a.
$$\frac{1}{2}$$
 yarda= $\frac{1\frac{1}{2}}{2}$ pies $\frac{1}{2}$ yarda= $\frac{1}{2} \times 1$ yarda $= \frac{1}{2} \times 3$ pies

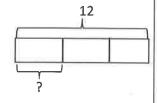
$$= \frac{1}{2} \times 3 \text{ pies}$$
$$= \frac{3}{2} \text{ pies}$$

=
$$1\frac{1}{2}$$
 pies

b.
$$\frac{1}{3}$$
 de pie = ____ pulgadas

$$\frac{1}{3} \text{ de pie} = \frac{1}{3} \times 1 \text{ pie}$$

$$= \frac{1}{3} \times 12 \text{ in}$$



C.	$\frac{5}{6}$ de	un	año	=		meses
----	------------------	----	-----	---	--	-------

$d_{\frac{1}{5}} = \frac{3}{5} de metro = \underline{\qquad} centímetro$	d.	$\frac{4}{5}$ de metro =	centímetros
--	----	--------------------------	-------------

e.
$$\frac{2}{3}$$
 de hora = _____ minutos

$$f_1 = \frac{3}{4} \text{ de yarda} = \frac{1}{4}$$
 pulgadas

- 2. La Sra. Lang le dijo a su clase que el hámster mascota de la clase medía $\frac{1}{4}$ pies de largo. ¿Cuál es la longitud del hámster en pulgadas?
- 3. En el mercado, el Sr. Paul compró $\frac{7}{8}$ de libra de nueces de la India y $\frac{3}{4}$ de libra de nueces.
 - a. ¿Cuántas onzas de nueces de la India compró el Sr. Paul?
 - b. ¿Cuántas onzas de nueces compró el Sr. Paul?
 - c. ¿Cuántas onzas más de nueces de la India que de nueces compró el Sr. Paul?

- d. Si la Sra. Toombs compró $1\frac{1}{2}$ libras de pistaches, ¿quién compró más frutas secas, el Sr. Paul o la Sra. Toombs? ¿Cuántas onzas más?
- 4. Una joyera compró 20 pulgadas de cadena de oro. Usó $\frac{3}{8}$ de la cadena para una pulsera. ¿Cuántas pulgadas de cadena de oro le quedan?



Lección 9:

Encontrar la fracción de una medida y resolver problemas escritos.

Fecha

- 1. Expresa 36 minutos como una fracción de una hora. 36 minutos = _____ de una hora
- 2. Resuelve.
- a. $\frac{2}{3}$ de pie = _____ pulgadas b. $\frac{2}{5}$ m = ____ cm c. $\frac{5}{6}$ de un año = ____ meses



Nombre

1. Convierte. Muestra tu trabajo usando un diagrama de cinta o una ecuación. El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $\frac{1}{4}$ yardas = 9 pulgadas	b. $\frac{1}{6}$ de pie = pulgadas
$\frac{1}{4}$ de yarda = $\frac{1}{4} \times 1$ yarda	$\frac{1}{6}$ de pie = $\frac{1}{6} \times 1$ pie
$=\frac{1}{4}\times 36$ pulgadas	$= \frac{1}{6} \times 12 \text{ pulgadas}$
$=\frac{36}{4}$ pulgadas	= [
= 9 pulgadas	

c. $\frac{3}{4}$ de un año = meses	d. $\frac{3}{5}$ de metro = centímetros

e. $\frac{5}{12}$ de una hora = minutos f. $\frac{2}{3}$ de yarda = pulgadas	н		
		e. $\frac{5}{12}$ de una hora = minutos	f. $\frac{2}{3}$ de yarda = pulgadas

2. Michelle midió la longitud de su antebrazo. Fue de $\frac{3}{4}$ de pie. ¿Qué longitud tiene su brazo en pulgadas?

- 3. En el mercado, la Srta. Winn compró $\frac{3}{4}$ de libra de uvas y $\frac{5}{8}$ de libra de cerezas.
 - a. ¿Cuántas onzas de uvas compró la Srta. Winn?
 - b. ¿Cuántas onzas de cerezas compró la Srta. Winn?
 - c. ¿Cuántas onzas más de uvas que de cerezas compró la Srta. Winn?
 - d. Si el Sr. Phillips compró $1\frac{3}{4}$ libras de frambuesas, ¿quién compró más, la Srta. Winn o el Sr. Phillips? ¿Cuántas onzas más?

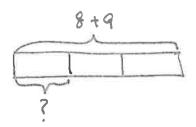
4. Un jardinero tiene 10 libras de tierra. Usó $\frac{5}{8}$ de la tierra en su jardín. ¿Cuántas libras de tierra usó en el jardín? ¿Cuántas libras le sobraron?

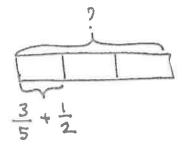


Nombre

Fecha

1. Escribe expresiones que coincidan con los diagramas. Luego, evalúalas.





2. Escribe una expresión que coincida y después evalúala.

a.
$$\frac{1}{6}$$
 la suma de 16 y 20

b. Restar 5 de
$$\frac{1}{3}$$
 de 23.

c. 3 veces la suma de
$$\frac{3}{4}$$
 y $\frac{2}{6}$

d.
$$\frac{2}{5}$$
 del producto de $\frac{5}{6}$ y 42

- e. 8 copias de la suma de 4 tercios y 2 más
- f. 4 veces 1 tercio de 8

3. Encierra en un círculo la(s) expresión(es) que tienen el mismo producto que $\frac{4}{5} \times 7$. Explica cómo lo sabes.

$$4 \div (7 \times 5) \ 7 \div 5 \times 4$$

$$(4 \times 7) \div !$$

$$(4 \times 7) \div 5$$
 $4 \div (5 \times 7)$ $4 \times \frac{7}{5}$ $7 \times \frac{4}{5}$

$$4 \times \frac{7}{5}$$

$$7 \times \frac{4}{5}$$

4. Usa <, > o = para hacer enunciados numéricos verdaderos sin hacer cálculos. Explica tu razonamiento.

$$a_{*} \quad 4 \times 2 + 4 \times \frac{2}{3}$$



$$3 \times \frac{2}{3}$$

b.
$$\left(5 \times \frac{3}{4}\right) \times \frac{2}{5}$$



$$\left(5 \times \frac{3}{4}\right) \times \frac{2}{7}$$

c.
$$3 \times \left(3 + \frac{15}{12}\right)$$



$$(3 \times 3) + \frac{15}{12}$$

- 5. Collette compró leche para ella durante un mes y registró la cantidad en la siguiente tabla. Para los incisos (a) a (c), escribe una expresión que registre el cálculo descrito. Después, resuelve para encontrar los datos faltantes de la tabla.
 - a. Ella compró $\frac{1}{4}$ del total de julio en junio.

b. En septiembre compró $\frac{3}{4}$ de lo que compró en enero y julio combinados.

c. En abril, compró $\frac{1}{2}$ galón menos que el doble de lo que compró en agosto.

Mes	Cantidad (en galones)
Enero	3
Febrero	2
Marzo	1 1/4
Abril	
Мауо	$\frac{7}{4}$
Junio	
Julio	2
Agosto	1
Septiembre	
Octubre	$\frac{1}{4}$

d. Muestra los datos de la tabla en un esquema lineal.

e. ¿Cuántos galones de leche compró Collette de enero a octubre?

Nombre _____ Fecha _____

1. Reescribe estas expresiones usando palabras.

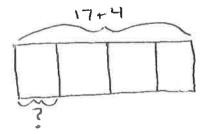
a.
$$\frac{3}{4} \times \left(2\frac{2}{5} - \frac{5}{6}\right)$$

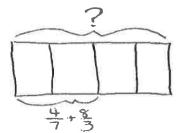
b.
$$2\frac{1}{4} + \frac{8}{3}$$

2. Escribe una expresión y luego resuelve.

Tres menos que un cuarto del producto de ocho tercios y nueve.

1. Escribe expresiones que coincidan con los diagramas. Luego, evalúalas.





2. Encierra en un círculo la(s) expresión(es) que tienen el mismo producto que $6 \times \frac{3}{8}$. Explica cómo lo sabes.

$$3 \div 8 \times 6$$

$$(6 \times 3) \div 8$$

$$8 \div (3 \times 6)$$
 $3 \div 8 \times 6$ $(6 \times 3) \div 8$ $(8 \div 6) \times 3$ $6 \times \frac{8}{3}$ $\frac{3}{8} \times 6$

$$6 \times \frac{8}{3}$$

$$\frac{3}{8} \times 6$$

3. Escribe una expresión que coincida y después evalúala.

a.
$$\frac{1}{8}$$
 de la suma de 23 y 17

b. Restar 4 de
$$\frac{1}{6}$$
 de 42.

c. 7 veces la suma de $\frac{1}{3}$ y $\frac{4}{5}$

d. $\frac{2}{3}$ del producto de $\frac{3}{8}$ y 16

e. 7 copias de la suma de 8 tercios y 4

f. 15 veces 1 quinto de 12

- 4. Usa <, > o = para hacer enunciados numéricos verdaderos sin hacer cálculos. Explica tu razonamiento.
 - a. $\frac{2}{3} \times (9 + 12)$
- $15 \times \frac{2}{3}$

- b. $\left(3 \times \frac{5}{4}\right) \times \frac{3}{5}$
- $\left(3 \times \frac{5}{4}\right) \times \frac{3}{8}$

- b. $6 \times \left(2 + \frac{32}{16}\right)$
- $(6 \times 2) + \frac{32}{16}$

- 5. Fantine compró harina cada mes para su panadería y registró la cantidad en la tabla de la derecha. Para los incisos (a) a (c), escribe una expresión que registre el cálculo descrito. Después, resuelve para encontrar los datos faltantes de la tabla.
 - a. En agosto compró $\frac{3}{4}$ del total de enero.
 - b. En abril compró $\frac{7}{8}$ de lo que compró en octubre y julio combinados.

Mes	Cantidad (en libras)
Enero	3
Febrero	2
Marzo	$1\frac{1}{4}$
Abril	
Mayo	<u>9</u> 8
Junio	
Julio	$1\frac{1}{4}$
Agosto	
Septiembre	$\frac{11}{4}$
Octubre	$\frac{3}{4}$

c. En junio, compró $\frac{1}{8}$ de libra menos que tres veces lo que compró en mayo.

d. Muestra los datos de la tabla en un esquema lineal.

e. ¿Cuántas libras de harina compró Fantine de enero a octubre?



Nombre	Fecha
-	

1. Kim y Courtney compartieron una caja de cereal de 16 onzas. Al final de la semana, Kim ha comido $\frac{3}{8}$ y Courtney $\frac{1}{4}$ de la caja de cereal. ¿Qué fracción de la caja queda?

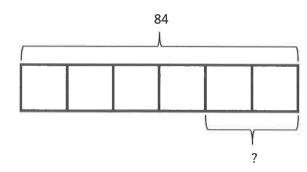
2. Mathilde tiene 20 pintas de pintura verde. Usa $\frac{2}{5}$ de la pintura para pintar un paisaje y $\frac{3}{10}$ para pintar un trébol. Decide que, para su siguiente pintura, va a necesitar 14 pintas de pintura verde. ¿Cuánto más de pintura tendrá que comprar?



3. Jack, Jill y Bill cargaron, cada uno, una cubeta de 48 onzas llena de agua colina abajo. Cuando llegaron abajo, la cubeta de Jack estaba llena a $\frac{3}{4}$, la de Jill estaba llena a $\frac{2}{3}$ y la de Bill estaba llena a $\frac{1}{6}$. ¿Cuánta agua derramaron en total en su descenso de la colina?

4. La Sra. Díaz prepara 5 docenas de galletas para su clase. Un noveno de sus 27 estudiantes está ausente el día que lleva las galletas. Si compartió las galletas de manera equitativa, entre los estudiantes que están presentes, ¿cuántas galletas recibe cada uno?

5. Crea un problema razonado acerca de una pecera con el siguiente diagrama de cinta. Tu historia debe incluir una fracción.



Nombre	Fecha

Haz un diagrama de cinta para resolverlo.

$$\frac{2}{3}$$
 de 5



Nombre	recna	
\		

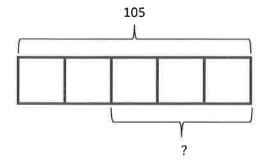
1. La mamá de Jenny le dijo que tiene una hora antes de irse a la cama. Jenny pasa $\frac{1}{3}$ de la hora enviando mensajes de texto a una amiga y $\frac{1}{4}$ del tiempo cepillándose los dientes y poniéndose el pijama. Pasa el resto del tiempo leyendo su libro. ¿Durante cuántos minutos leyó Jenny?

2. A-Plus Auto Body está pintando diseños en el carro de un cliente. Tenían 18 pintas de pintura azul a la mano. Usaron $\frac{1}{2}$ para las llamas y $\frac{1}{3}$ para las chispas. Necesitan $7\frac{3}{4}$ pintas de pintura azul para pintar el siguiente diseño. ¿Cuántas pintas más de pintura azul tienen que comprar?

3. Giovanna, Frances y su papá cargaron, cada uno, una bolsa de 10 libras de tierra al patio trasero. Después de poner la tierra en la primera cama de flores, la bolsa de Giovanna estaba $\frac{5}{8}$ de llena, la bolsa de Frances estaba $\frac{2}{5}$ de llena y la de su papá estaba $\frac{3}{4}$ de llena. ¿Cuántas libras de tierra pusieron en total en la primera cama de flores?

4. El SR. Chan hizo 252 galletas para la venta de galletas anual de la clase de cocina de 5° grado. Vendieron $\frac{3}{4}$ de las galletas y $\frac{3}{9}$ de las galletas que sobraron se las dieron a los miembros de la Asociación de Padres de Familia. El Sr. Chan permitió que los 12 estudiantes que ayudaron se dividieran equitativamente las galletas que sobraron. ¿Cuántas galletas recibió cada estudiante?

5. Usando el siguiente diagrama de cinta, crea un problema razonado acerca de una granja. Tu historia debe incluir una fracción.



Nombre	Fecha

- 1. Un equipo de béisbol jugó 32 partidos y perdió 8. Katy fue la receptora en $\frac{5}{8}$ de los partidos ganados y $\frac{1}{4}$ de los partidos perdidos.
 - a. ¿Qué fracción de los partidos ganó el equipo?

b. ¿En cuántos partidos jugó Katy como receptora?

2. En el jardín de la Sra. Elliott, $\frac{1}{8}$ de las flores son rojas, $\frac{1}{4}$ son púrpuras y $\frac{1}{5}$ de las flores restantes son rosas. Si hay 128 flores, ¿cuántas flores son rosas?



Lección 12:

Resolver y crear problemas escritos de fracciones con sumas, restas y multiplicaciones.



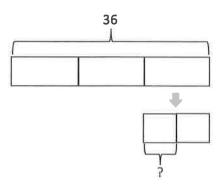
3. Lillian y Darlene planean terminar la tarea en una hora. Darlene termina su tarea de matemáticas en $\frac{3}{5}$ de una hora. Lillian termina su tarea de matemáticas y le quedan $\frac{5}{6}$ de una hora. ¿Quién terminó la tarea más rápido y por cuántos minutos?

Extensión: Da la respuesta como una fracción de una hora.

4. Crea y resuelve un problema escrito acerca de un panadero y cierta cantidad de harina, la respuesta debe estar dada por la expresión $\frac{1}{4} \times (3+5)$.



5. Crea y resuelve un problema escrito acerca de un panadero y 36 kilogramos de un ingrediente que esté representado por el siguiente diagrama de cinta. Incluye al menos una fracción en tu historia.



6. De los estudiantes de la clase de 5° grado del Sr. Smith, $\frac{1}{3}$ no estuvieron el lunes. De los de estudiantes de la clase de la Sra. Jacob, $\frac{2}{5}$ no estuvieron el lunes. Si 4 estudiantes estuvieron ausentes en cada grupo, el lunes, ¿cuántos estudiantes hay en cada grupo?

Nombre	Fε	echa

En un salón de clases, $\frac{1}{6}$ de los estudiantes están usando camisas azules y $\frac{2}{3}$ están usando camisas blancas. Hay 36 estudiantes en la clase. ¿Cuántos estudiantes están usando una camisa que no sea azul o blanca?



Nombre	Fecha

Terrence terminó una búsqueda de una palabra en ³/₄ del tiempo que se tardó Frank. Charlotte terminó la búsqueda de la palabra en ²/₃ del tiempo que se tardó Terrence. Frank terminó la búsqueda de la palabra en 32 minutos. ¿Cuánto tiempo se tardó Charlotte en terminar la búsqueda de la palabra?

2. La Srta. Phillips ordenó 56 pizzas para un evento de recolección de fondos. De las pizzas ordenadas, $\frac{2}{7}$ eran de pepperoni, 19 de queso y el resto eran pizzas vegetarianas. ¿Qué fracción de las pizzas eran vegetarianas?



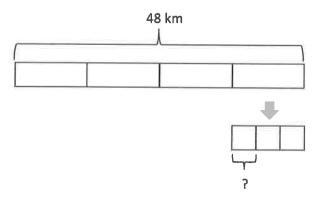
3. En un auditorio, $\frac{1}{6}$ de los estudiantes son de 5° grado, $\frac{1}{3}$ de 4° grado y $\frac{1}{4}$ de los demás estudiantes son de 2° grado. Si hay 96 estudiantes en el auditorio, ¿cuántos hay de 2° grado?

4. En una carrera de pista, Jacobo y Daniel compiten en los 220 m con obstáculos. Daniel terminó en $\frac{3}{4}$ de un minuto. Jacobo terminó con $\frac{5}{12}$ de minuto restante. ¿Quién hizo la carrera en el tiempo más rápido?

Extensión: Expresa la diferencia en sus tiempos como una fracción de un minuto.



5. Crea y resuelve un problema escrito acerca de un corredor que está entrenando para una carrera. Incluye al menos una fracción en tu historia.



6. Crea y resuelve un problema escrito acerca de dos amigos y su mesada semanal y cuya solución esté dada por la expresión $\frac{1}{5} \times (12 + 8)$.

Nombre _____

Fecha _____

1. Multiplica o divide. Haz un dibujo para explicar tu razonamiento.

a.
$$\frac{1}{2} \times 6$$

b.
$$\frac{1}{2} \times 7$$

$$c_{\cdot,\cdot} \ \frac{_3}{_4} \times 12$$

id.
$$\frac{2}{5} \times 30$$

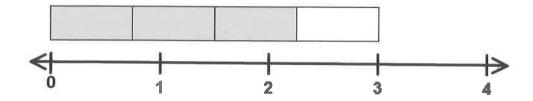
e.
$$\frac{1}{3}$$
 de 2 pies = ____ pulgadas

f.
$$\frac{1}{6}$$
 of 3 yardas = ____ pies

g.
$$(3 + \frac{1}{2}) \times 14$$

h.
$$4\frac{2}{3} \times 13$$

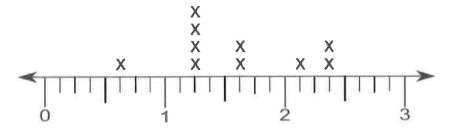
2. Si toda la barra es de 3 unidades de longitud, ¿cuál es la longitud de la parte sombreada de la barra? Escribe una ecuación de multiplicación para el diagrama y después resuélvela.



- 3. Encierra en un círculo las expresiones que sean iguales a $\frac{3}{5} \times 6$. Explica por qué las otras no son iguales usando palabras, imágenes o números.
 - a. $3 \times (6 \div 5)$
 - b. $3 \div (5 \times 6)$
 - c. $(3 \times 6) \div 5$
 - $d_{1} = 3 \times \frac{6}{5}$

- 4. Escribe lo siguiente como expresiones.
 - a. Un tercio de la suma de 6 y 3.
 - b. Cuatro veces el cociente de 3 y 4.
 - c. Un cuarto de la diferencia entre $\frac{2}{3}$ y $\frac{1}{2}$.
- 5. El Sr. Schaum usó 10 cubetas para recoger la lluvia en varios lugares de su propiedad. La siguiente línea muestra la cantidad de lluvia recolectada, en galones, en cada cubeta. Escribe una expresión, que incluya una multiplicación, para mostrar cómo encontrar la cantidad total de agua, en galones, recolectada. Después, resuelve tu expresión.

Cantidad de lluvia (en galones)



6. La Sra. Williams usa la siguiente receta para hacer dulces con arroz inflado. Ella decide hacer $\frac{2}{3}$ de la receta.

2 tazas de mantequilla derretida24 onzas de malvaviscos13 tazas de arroz inflado

a. ¿Cuánto necesitará de cada ingrediente? Escribe una expresión que incluya una multiplicación. Resuelve multiplicando.

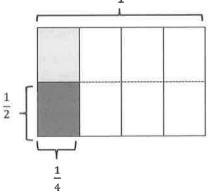
b. ¿Cuántas onzas líquidas de mantequilla va a usar? (Usa tu gráfica de conversión de medidas, si lo deseas).

c. Cuando se enfríen los dulces de arroz inflado, la Sra. Williams las va a partir en 30 pedazos idénticos. Le va a dar dos quintos a su hijo y se lleva el resto a la escuela. ¿Cuántos pedazos se llevará la Sra. Williams a la escuela? Resuelve usando cualquier método. Nombre

Fecha _____

- Resuelve. Haz un modelo de fracción rectangular para mostrar tu razonamiento. Después escribe un enunciado de multiplicación. El primer ejercicio ya está resuelto.
 - a. La mitad de $\frac{1}{4}$ de la bandeja de $\frac{1}{8}$ rownies = ____ bandeja de brownies.

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$$



__ bandeja de brownies.

b. La mitad de $\frac{1}{3}$ de la bandeja de brownies = c. Un cuarto de $\frac{1}{3}$ de la bandeja de brownies =

_ bandeja de brownies.

 $d_{1} = \frac{1}{4} de = \frac{1}{4}$

e. $\frac{1}{2} de \frac{1}{6}$

2. Dibuja modelos de fracciones rectangulares de $3 \times \frac{1}{4} y \frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$. Compara multiplicar un número por 3 y 1 tercio.

3. $\frac{1}{2}$ del espacio de trabajo de lla está cubierto de papel. $\frac{1}{3}$ del papel está cubierto de notas adhesivas amarillas. ¿Qué fracción de la estación de trabajo de lla está cubierta de notas autoadhesivas amarillas? Dibuja una imagen para respaldar tu respuesta.

4. Una banda está ensayando en la formación rectangular. $\frac{1}{5}$ de los miembros de la banda tocan instrumentos de percusión. $\frac{1}{2}$ de los percusionistas tocan el tambor de trampa. ¿Qué fracción de los miembros de la banda tocan el tambor redoblante?

5. Marie está diseñando una colcha para la nueva habitación de su nieto. $\frac{2}{3}$ de la colcha está cubierta por coches de carreras y el resto tiene rayas. $\frac{1}{4}$ de las rayas son de color rojo. ¿Qué fracción de la colcha está cubierta de rayas rojas?



5•4

Nombre	Factor	
Nombre	Fecha	
The Control of the Co		_

1. Resuelve. Dibuja un modelo de fracción rectangular y escribe un enunciado numérico para mostrar tu forma de pensar.

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} =$$

2. La Srta. Sheppard corta $\frac{1}{2}$ de un pedazo de papel de construcción. Utiliza $\frac{1}{6}$ de la pieza para hacer una flor. ¿Qué fracción de la hoja de papel usó para hacer la flor?

Nombre _____ Fecha _____

- 1. Resuelve. Haz un modelo de fracción rectangular para mostrar tu razonamiento.
 - a. La mitad de $\frac{1}{2}$ pastel = ____ pastel.

b. Unitercio de $\frac{1}{2}$ pastel = ____ pastel.

c. $\frac{1}{4} de \frac{1}{2}$

d. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$

 e_{1} $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3}$

 $f. \quad \frac{1}{4} \times \frac{1}{3}$

2. Noah poda $\frac{1}{2}$ de su propiedad y deja el resto sin podar. Decide utilizar $\frac{1}{5}$ del área larga para un huerto. ¿Qué fracción de la propiedad utiliza para el jardín? Dibuja una imagen para respaldar tu respuesta.

3. Alba planta $\frac{2}{3}$ del jardín con verduras. Su hijo planta el resto del jardín. Decide utilizar $\frac{1}{2}$ de su espacio para plantar flores y en el resto planta hierbas. ¿En qué fracción de todo el jardín se plantó flores? Dibuja una imagen para respaldar tu respuesta.

4. Diego come $\frac{1}{5}$ de una barra de pan a diario. El martes, Diego comió $\frac{1}{4}$ de la porción del día antes del almuerzo. ¿Qué fracción de toda la barra come Diego antes del almuerzo el martes? Dibuja un modelo de fracción rectangular para apoyar tu forma de pensar.

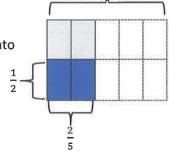
Nombre

Fecha

1. Resuelve. Haz un modelo de fracción rectangular para mostrar tu razonamiento. Después escribe un enunciado numérico. El ejemplo ya está resuelto₁

Ejemplo:

 $\frac{1}{2}$ de $\frac{2}{5} = \frac{1}{2}$ de 2 quintos = 1 quinto



$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

a.
$$\frac{1}{3}$$
 de $\frac{3}{4} = \frac{1}{3}$ de ____ cuartos = ___ cuartos

b.
$$\frac{1}{2} \operatorname{de} \frac{4}{5} = \frac{1}{2} \operatorname{de}$$
 quintos = quintos

c.
$$\frac{1}{2} de \frac{2}{2} =$$

d.
$$\frac{2}{3}$$
 de $\frac{1}{2}$ =

e.
$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} =$$

$$f_* \quad \frac{2}{3} \times \frac{1}{4} =$$

2. $\frac{5}{8}$ de las canciones en el reproductor de música de Harrison son hip-hop. $\frac{1}{3}$ de las canciones restantes son rhythm and blues. ¿Qué fracción de las canciones son rhythm and blues? Haz un diagrama de cinta para resolverlo.

- 3. Tres quintos de los estudiantes en una habitación son niñas. Un tercio de las niñas tienen el pelo rubio. La mitad de los niños tienen el pelo castaño.
 - a. ¿Qué fracción de todos los estudiantes son niñas con el pelo rubio?

b. ¿Qué fracción de todos los estudiantes son niños sin pelo castaño?

4. Cody y Sam podaron el jardín el sábado. Su papá le dijo a Cody que podara $\frac{1}{4}$ del jardín. Le dijo a Sam que podara $\frac{1}{3}$ del resto del jardín. Su papá les pagó la misma cantidad de dinero a ambos. Sam dijo: "¡Papá, eso no es justo, tuve que cortar un tercio y Cody sólo cortó un cuartol" Explícale a Sam por qué su razonamiento es erróneo. Haz un dibujo para apoyar su razonamiento.



5 • 4

Nombre	Fecha	

1. Resuelve. Haz un modelo de fracción rectangular para mostrar tu razonamiento. Después escribe un enunciado numérico.

$$\frac{1}{3}$$
 of $\frac{3}{7}$ =

2. En un tarro de galletas, $\frac{1}{4}$ de las galletas son de chispas de chocolate y $\frac{1}{2}$ del resto son de mantequilla de maní. ¿Qué fracción son galletas de mantequilla de maní?

Fecha

- 1. Resuelve. Haz un modelo de fracción rectangular para mostrar tu razonamiento.
 - a. $\frac{1}{2} de \frac{2}{3} = \frac{1}{2} de$ _____ tercios = _____ tercios b. $\frac{1}{2} de \frac{4}{3} = \frac{1}{2} de$ _____ tercios = _____ tercios

 $c_{10} = \frac{1}{3} de \frac{3}{5} =$

d. $\frac{1}{2} de \frac{6}{8} =$

e. $\frac{1}{3} \times \frac{4}{5} =$

 $f_{*} = \frac{4}{5} \times \frac{1}{3} =$

2. Sarah tiene un blog de fotografía. $\frac{3}{7}$ de sus fotos son de la naturaleza. $\frac{1}{4}$ del resto son de sus amigos. ¿Qué fracción de las fotos de Sarah son de sus amigos? Apoya tu respuesta con un modelo.

- 3. En la panadería de Laurita, $\frac{3}{5}$ de los productos horneados son empanadas y el resto son pasteles. $\frac{1}{3}$ de las empanadas son de coco. $\frac{1}{6}$ de los pasteles son de pasteles de ángel.
 - a. ¿Qué fracción de todos los productos horneados en la panadería de Laurita son empanadas de coco?

b. ¿Qué fracción de todos los productos horneados en la panadería de Laurita son pasteles de ángel?

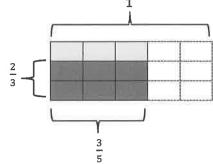
- 4. El abuelo Mick abrió una pinta de helado. Le dio a su nieto menor $\frac{1}{5}$ del helado y su nieto de en medio $\frac{1}{4}$ del helado restante. Después, le dio a su nieto mayor $\frac{1}{3}$ del helado que quedaba después de servirle a los demás.
 - a. ¿Quién tiene más helado? ¿Cómo lo saben? Haz un dibujo para apoyar su razonamiento.

b. ¿Qué fracción de la pinta de helado quedaría si el abuelo Mick se sirve la misma cantidad que al segundo nieto?

Nombre _____ Fecha _____

- 1. Resuelve. Haz un modelo de fracción rectangular para mostrar tu razonamiento. Después escribe un enunciado de multiplicación. El primer ejercicio ya está resuelto.
 - a. $\frac{2}{3}$ de $\frac{3}{5}$

$$\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5}$$



b.
$$\frac{3}{4} de \frac{4}{5} =$$

c.
$$\frac{2}{5} de \frac{2}{3} =$$

$$d_{11} \frac{4}{5} \times \frac{2}{3} =$$

e.
$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} =$$

2. Multiplica. Dibuja un modelo de fracción rectangular si te ayuda o utiliza el método en el ejemplo.

Ejemplo:
$$\frac{6}{7} \times \frac{5}{8} = \frac{\cancel{6} \times 5}{\cancel{7} \times \cancel{8}} = \frac{15}{28}$$

a.
$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{6}$$

$$b_{1/2} \frac{4}{5} \times \frac{5}{8}$$

c. $\frac{2}{3} \times \frac{6}{7}$

- d. $\frac{4}{9} \times \frac{3}{10}$
- 3. La familia de Phillip viajó $\frac{3}{10}$ de la distancia a la casa de su abuela el sábado. Viajaron $\frac{4}{7}$ de la distancia que falta el domingo. ¿Qué fracción del total hasta la casa de su abuela se recorrió el domingo?

4. Santino compró una bolsa de $\frac{3}{4}$ de libras de chispas de chocolate. Usó $\frac{2}{3}$ de la bolsa para hornear. ¿Cuántas libras de chispas de chocolate usó para hornear?

- 5. El granjero Dave cosechó su maíz. Almacena $\frac{5}{9}$ de su maíz en un gran silo y $\frac{3}{4}$ del maíz restante en un pequeño silo. El resto fue enviado al mercado para su venta.
 - a. ¿Qué fracción del maíz fue almacenado en el silo pequeño?

b. Si cosechó 18 toneladas de maíz, ¿cuántas toneladas mandó al mercado?



Nombre _____ Fecha ____

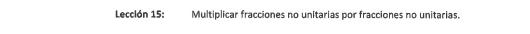
1. Resuelve. Haz un modelo de fracción rectangular para mostrar tu razonamiento. Después escribe un enunciado de multiplicación.

a.
$$\frac{2}{3} de \frac{3}{5} =$$

b.
$$\frac{4}{9} \times \frac{3}{8} =$$

240

2. Una portada de un periódico es $\frac{3}{8}$ de texto, el resto son fotografías. Si $\frac{2}{5}$ del texto es un artículo sobre las especies en peligro de extinción, ¿qué fracción de la página de portada es el artículo sobre las especies en peligro de extinción?





Fecha

1. Resuelve. Haz un modelo de fracción rectangular para mostrar tu razonamiento. Después escribe un enunciado de multiplicación.

a.
$$\frac{2}{3} de \frac{3}{4} =$$

b.
$$\frac{2}{5} de \frac{3}{4} =$$

c.
$$\frac{2}{5} de \frac{4}{5} =$$

d.
$$\frac{4}{5}$$
 de $\frac{3}{4}$ =

2. Multiplica. Dibuja un modelo de fracción rectangular si te ayuda.

a.
$$\frac{5}{6} \times \frac{3}{10}$$

b.
$$\frac{3}{4} \times \frac{4}{5}$$

c.
$$\frac{5}{6} \times \frac{5}{8}$$

d.
$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{12}$$

e.
$$\frac{8}{9} \times \frac{2}{3}$$

f.
$$\frac{3}{7} \times \frac{2}{9}$$

- 3. Todas las mañanas, Halle va a la escuela con una botella de 1 litro de agua. Ella bebe $\frac{1}{4}$ de la botella antes de que comience la escuela y $\frac{2}{3}$ deliresto antes del almuerzo.
 - a. ¿Qué fracción de la botella bebe Halle después de que comienza la escuela, pero antes del almuerzo?
 - b. ¿Cuántos mililitros quedan en la botella en el almuerzo?

4. Moussa entrega $\frac{3}{8}$ de los periódicos en surruta en la primera hora y $\frac{4}{5}$ del resto en la segunda hora. ¿Qué fracción de periódicos entrega Moussa en la segunda hora?

- 5. Rosa compró un poco de espinacas. Usó $\frac{3}{5}$ de las espinacas en una bandeja de pastel de espinacas para una fiesta y $\frac{3}{4}$ de las espinacas restantes para una bandeja para su familia. Usó el resto de la espinaca para hacer una ensalada.
 - a. ¿Qué fracción de la espinaca usó para hacer la ensalada?
 - b. Si Rosa utiliza 3 libras de espinacas para hacer la bandeja de pastel de espinacas para la fiesta, ¿cuántas libras de espinaca usó Rose para hacer la ensalada?

Fecha
Fecha

Resuelvan y muestren su forma de pensar con un diagrama de cintas.

1. La Sra. Onusko hizo 60 galletas para una venta. Vendió $\frac{2}{3}$ de ellas y dio $\frac{3}{4}$ de las galletas restantes a los estudiantes que trabajan en la venta. ¿Cuántas galletas le habían quedado?

2. Joakim le está poniendo glaseado a 30 pastelitos. Pone un glaseado de menta en $\frac{1}{5}$ de los pastelitos y chocolate $\frac{1}{2}$ en los pastelitos restantes. El resto tendrá glaseado de vainilla. ¿Cuántos pastelitos tienen glaseado de vainilla?

3. El club de promotores vende 240 hamburguesas con queso. $\frac{1}{4}$ de las hamburguesas con queso tenían pepinillos, $\frac{1}{2}$ de las hamburguesas restantes tenían cebollas y el resto tenían tomate. ¿Cuántas hamburguesas con queso tienen tomate?



4. DeSean está clasificando su colección de rocas. $\frac{2}{3}$ de las rocas son metamórficas y $\frac{3}{4}$ del resto son rocas ígneas. Si las 3 rocas restantes son sedimentarias, ¿cuántas rocas tiene DeSean?

5. Milan manda $\frac{1}{4}$ del dinero que ganó podando a sus ahorros y usa $\frac{1}{2}$ del dinero restante para pagarle a su hermana. Si le quedan \$15, ¿cuánto dinero tenía al principio?

6. Parks usa varias pulseras de goma. $\frac{1}{3}$ de las pulseras son de arcoíris, $\frac{1}{6}$ son de color azul y $\frac{1}{3}$ del resto son de camuflaje. Si Parks trae 2 pulseras de camuflaje, ¿cuántas pulseras trae?

7. Ahmed gastó $\frac{1}{3}$ de su dinero en un burrito y una botella de agua. El burrito costó 2 veces el valor del agua. El burrito cuesta \$4. ¿Cuánto dinero le queda a Ahmed?



Nombre	echa
--------	------

Resuelve y muestra tu forma de pensar con un diagrama de cinta.

Los tres cuartos de los barcos en el puerto deportivo son de color blanco, $\frac{4}{7}$ de los barcos restantes son de color azul y el resto son de color rojo. Si hay 9 barcos rojos, ¿cuántos barcos están en el puerto deportivo?



in diagrama de cintas. Ortó $\frac{3}{4}$ del tablero para construir un estante y dio $\frac{1}{3}$ del resto a si intas pulgadas de largo tenía la pieza que Anthony dio a su
ortó $\frac{3}{4}$ del tablero para construir un estante y dio $\frac{1}{3}$ del resto a sintas pulgadas de largo tenía la pieza que Anthony dio a su
ando una elección escolar para elegir un color de la escuela. I azul, $\frac{5}{9}$ de los votos restantes fueron para el verde y los 48 voto
•



c. Si cada estudiante votó, pero hubo 25 estudiantes ausentes el día de la votación, ¿cuántos estudiantes hay en la Escuela Primaria Riverside?

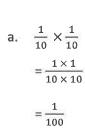
d. Siete décimas de los votos para el azul fueron hechas por niñas. ¿Las niñas que votaron por el azul representan más o menos de la mitad de todos los votos? Apoya su razonamiento con una imagen.

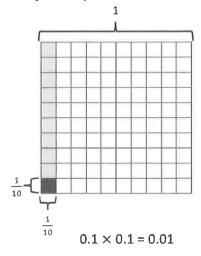
e. ¿Cuántas niñas votaron a favor de azul?

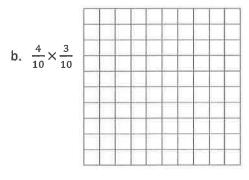


Fecha _____ Nombre__

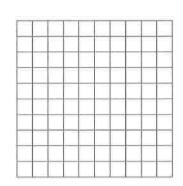
1. Multiplica y representa. Reescribe cada expresión como un enunciado de multiplicación con factores decimales. El primer ejercicio ya está resuelto.

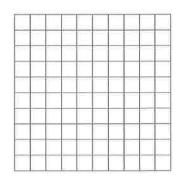




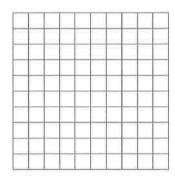


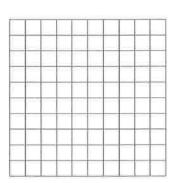






d.
$$\frac{6}{10} \times 1.7$$





2. Multiplica. Los primeros ya están resueltos.

a.
$$5 \times 0.7 = \frac{}{= 5 \times \frac{7}{10}}$$

$$= \frac{5 \times 7}{10}$$

$$= \frac{35}{10}$$

$$= 3.5$$

b.
$$0.5 \times 0.7 = \frac{5}{10} \times \frac{7}{10} = \frac{5 \times 7}{10 \times 10} = \frac{5}{10} \times \frac{7}{10}$$

c.
$$0.05 \times 0.7 = \frac{5}{100} \times \frac{7}{10} = \frac{-\times}{100 \times 10} = \frac{-\times}{100 \times 10}$$

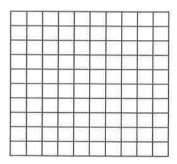
- 3. Un Boy Scout tiene una cuerda de longitud de 0.7 metros. Utiliza 2 décimas de la cuerda para atar un nudo en un extremo. ¿Cuántos metros de cuerda están en el nudo?
- 4. Después de que termino 4 décimas de una carrera de 2.5 millas, Lenox tomó la iniciativa y se mantuvo allí hasta el final de la carrera.
 - a. ¿Durante cuántas millas estuvo Lenox a la cabeza?
 - b. Reid, el segundo lugar, tuvo un calambre con 3 décimas de carrera restante. ¿Cuántas millas Reid corrió sin un calambre?

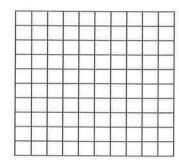


Nombre _____

1. Multiplica y representa. Vuelve a escribir la expresión como un enunciado numérico con factores decimales.

$$\frac{1}{10} \times 1.2$$





2. Multiplica.

Nombre __

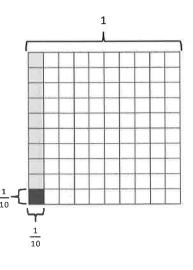
Fecha _____

1. Multiplica y representa. Reescribe cada expresión como un enunciado numérico con factores decimales. El primer ejercicio ya está resuelto.

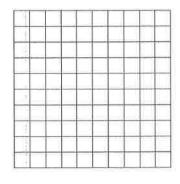
a.
$$\frac{1}{10} \times \frac{1}{10}$$
$$= \frac{1 \times 1}{10 \times 10}$$

$$=\frac{1}{100}$$

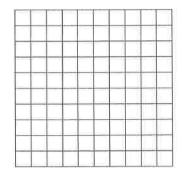
$$0.1 \times 0.1 = 0.01$$

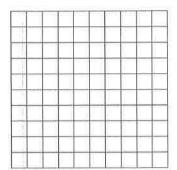


b.
$$\frac{6}{10} \times \frac{2}{10}$$

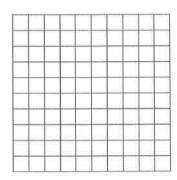


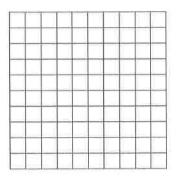
c. $\frac{1}{10} \times 1.6$





d. $\frac{6}{10} \times 1.9$





2. Multiplica. Los primeros ya están resueltos.

$$=4 \times \frac{6}{10}$$

$$=\frac{4\times6}{10}$$

$$=\frac{24}{10}$$

$$=\frac{4}{10}\times\frac{6}{10}$$

$$=\frac{4\times6}{10\times10}$$

$$=\frac{4}{100}\times\frac{6}{10}$$

- 3. Jennifer hace 1.7 litros de limonada. Sirve 3 décimas de limonada en el vaso, ¿cuántos litros de limonada se encuentran en el vaso?
- 4. Cassius caminó 6 décimas de un sendero de 3.6 millas.
 - a. ¿Cuántas millas ha dejado de caminar Cassius?
 - b. Cameron estaba 1.3 millas adelante de Cassius. ¿Cuántas millas ya había caminado Cameron?

1,000,000	100,000	10,000	1,000	100	10	1		1 10	1 100	1,000
Millones	Centena Millares	Decena Millares	Millares	Centenas	Decenas	Unidades	8	Décimas	Centésimas	Milésimas
							•			
							•			
							•			
							•			
							•			
							•			

tabla de valor posicional de millones a milésimas



Nombre	Fecha
TOTTBIC	

1. Multiplica utilizando tanto la forma de fracción como la forma unitaria. Cuenta las posiciones decimales para revisar tu respuesta.

El primer ejercicio ya está resuelto.

= 4.14

a.
$$2.3 \times 1.8 = \frac{23}{10} \times \frac{18}{10}$$

$$= \frac{23 \times 18}{100}$$

$$= \frac{23 \times 18}{100}$$

$$= \frac{414}{100}$$
2 3 décimas
$$\times 1 8 4$$

$$+ 2 3 0$$

$$4 1 4 centésimas$$

2 3 décimas b. $2.3 \times 0.9 =$ 9 décimas

c. $6.6 \times 2.8 =$

d. $3.3 \times 1.4 =$

2. Multiplica tanto en forma de fracción como en forma unitaria. Cuenta las posiciones decimales para revisar tu respuesta.

El primer ejercicio ya está resuelto.

a.
$$2.38 \times 1.8 = \frac{238}{100} \times \frac{18}{10}$$
 2 3 8 centésimas $\times \frac{1 \ 8}{1 \ 000} = \frac{238 \times 18}{1,000} = \frac{238 \times 18}{1,000} = \frac{4,284}{1,000}$ 2 3 8 centésimas $\times \frac{1 \ 8}{1 \ 8} = \frac{4,284}{1,000} = 4.284$

2 3 7 centésimas b. 2.37 × 0.9 = 9 décimas

c. $6.06 \times 2.8 =$

d. $3.3 \times 0.14 =$

3. Resuelve usando el algoritmo estándar. Muestra tu forma de pensar acerca de las unidades de tu producto. El primer ejercicio ya está resuelto.

a.
$$3.2 \times 0.6 = 1.92$$

$$\frac{32}{10} \times \frac{6}{10} = \frac{32 \times 6}{100}$$

$$30 \times 160 = 100$$

- 4. Carolyn compra 1.2 libras de pechuga de pollo. Si cada libra de pechuga de pollo cuesta \$3.70, ¿cuánto pagará por la pechuga de pollo?
- 5. Una cocina mide 3.75 metros por 4.2 metros.
 - a. Calcula el área de la cocina.
 - b. El área de la sala es uno y media por la de la cocina. Encuentra el área total de la sala y la cocina.

Nombre	Fecha

Multiplica. Haz por lo menos un problema con forma unitaria y al menos un problema con forma de fracción.

b.
$$1.6 \times 0.7 =$$

c.
$$2.02 \times 4.2 =$$



Nombre

Fecha _____

1. Multiplica tanto en forma de fracción como en forma unitaria. Cuenta las posiciones decimales para revisar tu respuesta.

El primer ejercicio ya está resuelto.

a.
$$3.3 \times 1.6 = \frac{33}{10} \times \frac{16}{10}$$

× 1 6 décimas

b.
$$3.3 \times 0.8 =$$

3 3 décimas 8 décimas

$$=\frac{33\times16}{100}$$

$$=\frac{528}{100}$$

c.
$$4.4 \times 3.2 =$$

2. Multiplica tanto en forma de fracción como en forma unitaria. El primero está parcialmente resuelto.

a.
$$3.36 \times 1.4 = \frac{336}{100} \times \frac{14}{10}$$

b.
$$3.35 \times 0.7 =$$

3 3 5 centésimas 7 décimas

$$=\frac{336\times14}{1,000}$$

$$=\frac{4,704}{1,000}$$

d.
$$4.4 \times 0.16 =$$

- 3. Resuelve usando el algoritmo estándar. Muestra tu forma de pensar acerca de las unidades de tu producto. El primer ejercicio ya está resuelto.
 - a. $3.2 \times 0.6 = 1.92$ 2.1 = _____

 $\frac{32}{10} \times \frac{6}{10} = \frac{32 \times 6}{100}$

b. 2.3 ×

3 2 décimas

× 6 décimas 192 céntimas

2 3 décimas

× 2 1 décimas

$$30 \times 160 = 100$$

c. 7.41 × 3.4 = _____

d. 6.50 × 4.5 = _____

4. Erik compra de 2.5 libras de nueces de la India. Si cada libra de nueces de la India cuesta \$7.70, ¿cuánto pagará las nueces?

- 5. Una piscina en un parque mide 9.75 metros por 7.2 metros.
 - a. Encuentra el área de la piscina.
 - b. El área del parque es de uno y medio veces mayor que la de la piscina. Encuentra el área total de la piscina y del parque infantil.

Fecha _____

1. Convierte. Expresa tu respuesta como un número mixto, de ser posible. El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $2 \text{ pies} = \frac{\frac{2}{3}}{3}$ yardas

 $2 pies = 2 \times 1 pies$

$$=2\times\frac{1}{3}$$
 yd

 $=\frac{2}{3}$ yarda

b. 4 pies = _____ yardas

4 pies = 4×1 pie

= 4 × ______ yardas

= _____ yardas

c.	7	in	=	 pies

d. 13 in = _____ pies

f. 18 oz = _____ lb



- 2. Regina compró 24 pulgadas de encaje para un proyecto de artesanía.
 - a. ¿Qué fracción de una yarda compró Regina?

b. Si una yarda de encaje cuesta \$6, ¿cuánto pagó Regina?

3. En Yo-Yo yogurt, la balanza dice que Sara tiene 8 onzas de yogur de vainilla en su taza. El yogur de su padre pesa 11 onzas. ¿Cuántas libras de yogur congelado compraron en total? Escribe tu respuesta como un número mixto.

4. Pheng-Xu bebe 1 taza de leche todos los días en el almuerzo. ¿Cuántos galones de leche bebe en 2 semanas?



Lección 19:

Convertir medidas de números enteros y resolver problemas escritos de varios pasos.



Nombre	Fecha	

Convierte. Expresa tu respuesta como un número mixto, de ser posible.



Fecha_____

1. Convierte. Expresa tu respuesta como un número mixto, de ser posible.

a.
$$2 \text{ pies} = \frac{\frac{2}{3}}{3}$$
 yardas

2 pies = 2×1 pies

$$=2\times\frac{1}{3}$$
 yd

$$=\frac{2}{3}$$
 yarda

b. 6 pies = _____ yardas

6 pies =
$$6 \times 1$$
 pies

- 2. Marty compró 12 onzas de granola.
 - a. ¿Qué fracción de una libra de granola compró Marty?

b. Si una libra de granola cuesta \$4, ¿cuánto pagó Marty?

3. Sara y su padre visitan Yo-Yo Yogurt de nuevo. Esta vez, la balanza dice que Sara tiene 14 onzas de yogur de vainilla en su taza. El yogur de su padre pesa la mitad. ¿Cuántas libras de yogur helado compraron en total en esta visita? Escribe tu respuesta como un número mixto.

4. Un maestro de arte gasta 1 cuarto de pintura azul cada mes. En un año, ¿cuántos galones de pintura utilizará?



Nombre _____ Fecha _____

1. Convierte. Muestra tu trabajo. Escribe tu respuesta como un número mixto. (Dibuja un diagrama de cinta, si te es útil). El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $2\frac{2}{3}$ yardas = 8 pies

$$2\frac{2}{3}$$
 yd = $2\frac{2}{3} \times 1$ yd
= $2\frac{2}{3} \times 3$ pies
= $\frac{8}{3} \times 3$ pies

$$=\frac{24}{3}$$
 pie

= 8 pies

b. $1\frac{1}{2}$ cuarto = _____ gal

$$1\frac{1}{2} qt = 1\frac{1}{2} \times 1 qt$$
$$= 1\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} gal$$
$$= \frac{3}{2} \times \frac{1}{4} gal$$

=

c. $4\frac{2}{3}$ pies = _____ in

d. $9\frac{1}{2}$ pt = _____ qt

e. $3\frac{3}{5}$ hr = _____ min

f. $3\frac{2}{3}$ pies = ______ yardas

2. Tres camiones transportan tierra a una construcción. El camión A carga 3,545 libras, el camión B carga 1,758 libras y el camión C carga 3,697 libras. ¿Cuántas toneladas de tierra están cargando los 3 camiones?

3. Melisa compró $3\frac{3}{4}$ galones de té helado. Denita compra 7 cuartos más que Melisa. ¿Cuánto compraron las dos juntas? Expresa tu respuesta en cuartos.

4. Marvin compró una manguera que es $27\frac{3}{4}$ pies de largo. Ya tiene una manguera en casa que es $\frac{2}{3}$ la longitud de la manguera nueva. ¿Cuántas yardas de manguera tiene ahora Marvin?



Convierte. Escribe tu respuesta como un número mixto.

a.
$$2\frac{1}{6}$$
 pies = ______ in

b.
$$3\frac{3}{4}$$
 pies = _____ yd

c.
$$2\frac{1}{2}c = _____pt$$

d.
$$3\frac{2}{3}$$
 años = _____ meses

1. Convierte. Muestra tu trabajo. Escribe tu respuesta como un número mixto. El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $2\frac{2}{3}$ yd = 8 pies

$$2\frac{2}{3} \text{ yd} = 2\frac{2}{3} \times 1 \text{ yd}$$
$$= 2\frac{2}{3} \times 3 \text{ pies}$$
$$= \frac{8}{3} \times 3 \text{ pies}$$
$$= \frac{24}{3} \text{ pie}$$
$$= 8 \text{ pies}$$

b. $1\frac{1}{4}$ pies = ______ yd

$$1\frac{1}{4} \text{ pie} = 1\frac{1}{4} \times 1 \text{ pie}$$
$$= 1\frac{1}{4} \times \frac{1}{3} \text{ yarda}$$
$$= \frac{5}{4} \times \frac{1}{3} \text{ yarda}$$
$$= \frac{5}{4} \times \frac{1}{3} \text{ yarda}$$

c. $3\frac{5}{6}$ pies = _____in

d. $7\frac{1}{2}$ pt = ______qt

e. $4 \frac{3}{10} \text{ hr} = \underline{\qquad} \text{min}$

f. 33 meses = ______ años

2. Cuatro miembros de un equipo de atletismo corren una carrera de relevos en 165 segundos. ¿Cuántos minutos les Ilevó a correr la carrera?

3. Horacio compró $2\frac{3}{4}$ de libras de arándanos para un pastel. Tiene 48 onzas de arándanos para el pastel. ¿Cuántas libras más de arándanos necesita comprar?

4. Tiffany está enviando un paquete que no podrá exceder de 16 libras. El paquete contiene libros que pesan un total de $9\frac{3}{8}$ libras. Los otros artículos que enviará pesan $\frac{3}{5}$ del peso de los libros. ¿Tiffany podrá enviar el paquete?



Fecha

- 1. Llena los espacios en blanco. El primer ejercicio ya está resuelto.

 - a. $\frac{1}{4} \times 1 = \frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{12}$ b. $\frac{3}{4} \times 1 = \frac{3}{4} \times \dots = \frac{21}{28}$ c. $\frac{7}{4} \times 1 = \frac{7}{4} \times \dots = \frac{35}{20}$
 - d. Usa palabras para comparar el tamaño del producto con el tamaño del primer factor.
- 2. Expresa cada fracción como decimal equivalente.
 - a. $\frac{1}{4} \times \frac{25}{25} =$

b. $\frac{3}{4} \times \frac{25}{25} =$

c. $\frac{1}{5} \times - =$

d. $\frac{4}{5} \times - =$

f. $\frac{27}{20}$

k. $2\frac{6}{25}$

I. $3\frac{31}{50}$

3. Jack dijo que, si a un número lo multiplicas por una fracción, el producto siempre será menor al número inicial. ¿Está él en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no? Explica tu respuesta y da por lo menos dos ejemplos para respaldar tu razonamiento.

4. Hay un sinfín de formas de representar el 1 sobre la recta numérica. En el siguiente espacio, escribe al menos cuatro expresiones multiplicadas por 1. Representa *uno* de manera diferente en cada expresión.

5. María multiplicó por 1 para renombrar $\frac{1}{4}$ como centésimas. Ella formó un factor de pares iguales a 10. Usa su método para cambiar un octavo a un decimal equivalente.

El método de María:
$$\frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 2} \times \frac{5 \times 5}{5 \times 5} = \frac{5 \times 5}{(2 \times 5) \times (2 \times 5)} = \frac{25}{100} = 0.25$$

$$\frac{1}{8} =$$

Paulo también cambió el nombre de $\frac{1}{8}$ a un decimal. Sabe que el decimal es equivalente a $\frac{1}{4}$ y sabe que $\frac{1}{8}$ es la mitad de $\frac{1}{4}$. ¿Puedes aplicar sus ideas para mostrar otra forma de encontrar el decimal equivalente a $\frac{1}{8}$?

Nombre _____ Fecha _____

1. Llena los espacios en blanco para que la ecuación sea verdadera.

$$\frac{9}{4} \times 1 = \frac{9}{4} \times \dots = \frac{45}{20}$$

2. Expresa las fracciones como decimales equivalentes.

a.
$$\frac{1}{4} =$$

b.
$$\frac{2}{5} =$$

c.
$$\frac{3}{25} =$$

d.
$$\frac{5}{20} =$$

Nombre _____

Fecha _____

1. Llena los espacios en blanco.

$$a_1 \quad \frac{1}{3} \times 1 = \frac{1}{3} \times \frac{3}{3} = \frac{1}{9}$$

b.
$$\frac{2}{3} \times 1 = \frac{2}{3} \times \dots = \frac{14}{21}$$

c.
$$\frac{5}{2} \times 1 = \frac{5}{2} \times - = \frac{25}{2}$$

- d. Compara el primer factor con el valor del producto.
- 2. Expresa cada fracción como decimal equivalente. El primero está parcialmente resuelto.

a.
$$\frac{3}{4} \times \frac{25}{25} = \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{100}{100} =$$

b.
$$\frac{1}{4} \times \frac{25}{25} =$$

$$c_{*}$$
 $\frac{2}{5} \times - =$

$$d_1 = \frac{3}{5} \times - =$$

e.
$$\frac{3}{20}$$

$$f_{1} = \frac{25}{20}$$

g. $\frac{23}{25}$

 $h_{*} = \frac{89}{50}$

i. $3\frac{11}{25}$

j. $5\frac{41}{50}$

3. $\frac{6}{8}$ es equivalente a $\frac{3}{4}$. ¿Cómo puedes usar esto para ayudarte a escribir $\frac{6}{8}$ como un decimal? Muestra tu pensamiento para resolver.

4. Un número multiplicado por una fracción no siempre es menor que el número original. Explica esto y da por lo menos dos ejemplos para apoyar tu forma de pensar.

5. Elisa tiene $\frac{3}{4}$ de dólar. Ella compra un sello que cuesta 44 centavos. Cambia ambos números a decimales y di cuánto dinero tiene Elisa después de pagar por el sello.

Nombre

Fecha

1. Encuentra la incógnita. Vuelve a escribir cada enunciado como un enunciado de multiplicación. Encierra en un círculo el factor de multiplicación y pon dentro de un recuadro el total de metros.

a. $\frac{1}{2}$ hasta 8 metros = ____ metros b. 8 veces más largo que $\frac{1}{2}$ metro = ____ metros

2. Dibuja un diagrama de cinta para modelar cada situación en el Problema 1 y describir lo que sucedió con el número de metros, cuando se multiplica por el factor de escala.

3. Llena el espacio con el numerador o en el denominador para que el enunciado numérico sea verdadero.

a.
$$7 \times \frac{1}{4} < 7$$

b.
$$\frac{7}{1} \times 15 > 15$$
 c. $3 \times \frac{1}{5} = 3$

c.
$$3 \times \frac{1}{5} = 3$$

4. Observa las desigualdades de cada recuadro. Elige una sola fracción que escribirás en todos los espacios en blanco que forme enunciados numéricos verdaderos. Expliquen cómo lo saben.

$$\frac{3}{4} \times \underline{\hspace{1cm}} > \frac{3}{4} \qquad \qquad 2 \times \underline{\hspace{1cm}} > 2 \qquad \qquad \frac{7}{5} \times \underline{\hspace{1cm}} > \frac{7}{5}$$

$$\frac{7}{5} \times \underline{\hspace{1cm}} > \frac{7}{5}$$

$$\frac{3}{4} \times \underline{\hspace{1cm}} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{5} \times \underline{\hspace{1cm}} < \frac{7}{5}$$

 Johnny dice que la multiplicación siempre hace que los números sean mayores. Explícale a Johnny por qué esto no es cierto.

Dale más de un ejemplo para que él entienda bien.

6. Una empresa usa un boceto para planear la publicidad en la parte lateral de un edificio. Las letras en el boceto son de $\frac{3}{4}$ pulgadas de alto. En el anuncio real, las letras medirán 34 veces esa altura. ¿Qué tamaño tendrán las letras en el edificio?

7. Jason está dibujando el plano de su recámara. Sus dibujos tienen dimensiones $\frac{1}{12}$ del tamaño real. Su cama mide 6 pies por 3 pies y la habitación mide 14 pies por 16 pies. ¿Cuánto miden la cama y la recámara en su dibujo?



Nombre _____ Fecha _____

Llena el espacio en blanco para hacer a los enunciados numéricos verdaderos. Expliquen cómo lo saben,

a.
$$\frac{1}{3} \times 11 > 11$$

b.
$$5 \times \frac{1}{8} < 5$$

c.
$$6 \times \frac{2}{} = 6$$

©2016 Great Minds. Algunos derechos reservados, eureka-math.org

Nombre _____

1. Resuelve para la incógnita. Vuelve a escribir cada enunciado como un enunciado de multiplicación. Encierra en un círculo el factor de multiplicación y pon dentro de un recuadro el total de metros.

a. $\frac{1}{3}$ hasta 6 metros = ____ metros b. 6 veces más largo que $\frac{1}{3}$ metro = ____ metros

2. Dibuja un diagrama de cinta para modelar cada situación en el Problema 1 y describir lo que sucedió con el número de metros, cuando se multiplica por el factor de escala.

a.

b.

3. Llena el espacio con el numerador o en el denominador para que el enunciado numérico sea verdadero.

a. $5 \times \frac{1}{2} > 5$

b. $\frac{6}{-} \times 12 \triangle 12$

c. $4 \times \frac{1}{5} = 4$

4. Observa las desigualdades de cada recuadro. Elige una sola fracción que escribirás en todos los espacios en blanco para crear enunciados numéricos verdaderos. Explica cómo lo saben.

$$\frac{2}{3} \times \underline{\hspace{1cm}} > \frac{2}{3}$$
 $4 \times \underline{\hspace{1cm}} > 4$

$$\frac{5}{3} \times \underline{\hspace{1cm}} > \frac{5}{3}$$

$$\frac{2}{3} \times \underline{\hspace{1cm}} < \frac{2}{3}$$

4 × ____ < 4

$$\frac{5}{3} \times \underline{\hspace{1cm}} < \frac{5}{3}$$

5. Escribe un número en el espacio en blanco que hará que el enunciado numérico sea verdadero.

a. 3×____<1

b. Explica cómo multiplicar por un número entero puede resultar en un producto menor que 1.

6. En un boceto, una fuente es dibujada como $\frac{1}{4}$ de yarda de altura. La fuente real será 68 veces más alta. ¿Qué tan alta será la fuente?

7. En los planos, la firma de un arquitecto dibujó todo a $\frac{1}{24}$ del tamaño real. Las ventanas realmente medirán 4 pies por 6 pies y las puertas medirán 12 pies por 8 pies. ¿Cuáles son las dimensiones de las ventanas y las puertas en el dibujo?



Nombre ____

1. Llena el espacio usando uno de los siguientes factores de escala para hacer que cada enunciado numérico sea verdadero.

			_
1.021	0.989	1.00	

- a. 3.4 × ____ = 3.4

2.

a. Clasifica las siguientes expresiones volviendo a escribirlas en la tabla.

El producto es menor que el número en el recuadro:	El producto es mayor que el número en el recuadro.

$$0.2 \times 0.1$$

b. Explica tu clasificación escribiendo un enunciado que describa que tienen en común cada una de las expresiones de cada columna.

3.	Escribe una afirmación utilizando una de las siguientes frases para comparar el valor de las expresiones.
	Explica cómo lo sabes.

es un poco mayor que es mucho mayor que es ligeramente menor que es mucho menor que

a. 4 × 0.988

b. 1.05×0.8

8.0

c. 1,725 × 0.013

1,725

d. 989.001 × 1.003 _____

1.003

e. 0.002×0.911

0.002

4. Durante la clase de ciencias, Teo, Carson y Dhakir miden la longitud de sus brotes de soja. El brote de Carson es de 0.9 veces la longitud del de Teo y el de Dhakir es 1.08 veces la longitud del de Teo. ¿De quién son los brotes de soja más largos? ¿Los más cortos? Explica tu razonamiento.

- 5. Completa las siguientes afirmaciones; utiliza decimales para dar un ejemplo de cada una.
 - $a \times b > a$ siempre será cierto cuando b es ...
 - $a \times b < a$ siempre será cierto cuando b es ...

Nombre	Fecha	

1. Llena el espacio usando uno de los siguientes factores de escala para hacer que cada enunciado numérico sea verdadero.

- a. 3.06 × _____ < 3.06
- b. 5.2 × ____ = 5.2
- c. _____× 0.89 > 0.89

2. ¿El producto de 22.65 × 0,999 será mayor que o menor que 22.65? Sin calcular, explica cómo lo sabes.

Nombre _____ Fecha ____

1.

a. Clasifica las siguientes expresiones escribiéndolas de nuevo en la tabla.

El producto es menor que el número en el recuadro:	El producto es mayor que e número en el recuadro.
•	

b. ¿Qué tienen en común las expresiones en cada columna?

2. Escribe una afirmación utilizando una de las siguientes frases para comparar el valor de las expresiones. Explica cómo lo sabes.

es un poco mayor que es mucho mayor que es ligeramente menor que es mucho menor que

14

	d.	Dos millares × 1.0001		dos millares	
	e.	Dos milésimas × 0.911		dos milésimas	
3.			a que su prima, Kayla. Otro primo, Joi del más ligero al más pesado y explica		más que
4.	End	ierra en un círculo tu elecc	ión.		
	а.	a × b > a Para que esta afirmación s	ea verdadera, B debe ser	mayor que 1	menor que 1
		Escribe dos expresiones qu	ue apoyen tu respuesta. Asegúrate de	incluir un ejemplo deci	mal.
	b.	a × b < a Para que esta afirmación s	sea verdadera, B debe ser	mayor que 1	menor que 1
		Escribe dos expresiones q	ue apoyen tu respuesta. Asegúrate de	e incluir un ejemplo deci	mal.



Lección 23:

Nombre	Fecha

1. Una ampolleta contiene 20 ml de medicina. Si cada dosis es $\frac{1}{8}$ de la ampolleta, ¿cuántos ml hay en cada dosis? Escribe tu respuesta en decimal.

2. Un recipiente contiene 0.7 litros de aceite y vinagre. $\frac{3}{4}$ de la mezcla es vinagre. ¿Cuántos litros de vinagre hay en cada recipiente? Escribe tu respuesta en fracción y en decimal.

3. Andrés terminó una carrera de 5 km en 13.5 minutos. El tiempo de su hermana era $1\frac{1}{2}$ veces más largo que su tiempo. ¿Cuánto tiempo, en minutos, le tomó a la hermana correr la carrera?

4. Una fábrica de ropa usa 1,275.2 metros de tela a la semana para hacer camisetas. ¿Cuánta tela se necesita para hacer $3\frac{3}{5}$ veces esa cantidad de camisetas?



5. Hay $\frac{3}{4}$ de niños de lo que hay de niñas en el grupo de quinto grado. Si hay 35 estudiantes en el grupo, ¿cuántos de estos son niñas?

6. Ciro compró un boleto para un concierto en \$56. El costo del boleto fue $\frac{4}{5}$ el costo de la cena. El costo de su hotel fue $2\frac{1}{2}$ veces más que el del boleto. ¿Cuánto dinero gastó Ciro, entre el boleto, el hotel y la cena?

Nombre	Fecha

1. Un artista construye una escultura de metal y madera que pesa 14.9 kilogramos. $\frac{3}{4}$ de este peso es de metal y el resto es de madera. ¿Cuánto pesa la parte de madera de la escultura?

2. En una excursión en barco, hay la mitad de niños que de adultos. Hay 30 personas en la excursión. ¿Cuántos niños hay?



Nombre	Fecha	

1. Jesse lleva a su perro y a su gato para su visita anual al veterinario. El perro de Jesse pesa 23 libras. El veterinario le dice que el peso de su gato es $\frac{5}{8}$ del peso de su perro. ¿Cuánto pesa su gato?

2. Una imagen de un copo de nieve es de 1.8 centímetros de ancho. Si el copo de nieve real es $\frac{1}{8}$ del tamaño de la imagen, ¿cuál es el ancho del copo de nieve real? Escribe tu respuesta en decimal.



3. Un paseo en bicicleta de la comunidad ofrece un corto paseo de 5.7 millas para los niños y las familias. El corto trayecto va seguido de un largo viaje, $5\frac{2}{3}$ veces más largo que el trayecto corto, para los adultos. Si una mujer pedalea el trayecto corto con sus hijos y después el trayecto largo con sus amigos, ¿qué cantidad de millas recorre en total?

4. Sal compró una casa por \$78,524.60. Doce años más tarde vendió la casa por $2\frac{3}{4}$ veces más. ¿Cuál fue el precio de venta de la casa?



5. En el quinto grado de la Escuela Primaria Lenape, hay $\frac{4}{5}$ de estudiantes más que no usan lentes que los que usan lentes. Si hay 60 estudiantes que usan lentes, ¿cuántos estudiantes hay en el quinto grado?

6. En una fábrica, un mecánico gana \$17.25 por hora. El presidente de la compañía gana $6\frac{2}{3}$ veces más por cada hora de trabajo. El conserje de la misma empresa gana $\frac{3}{5}$ de lo que el mecánico. ¿Cuánto paga la empresa por el salario de los tres empleados en una hora de trabajo?

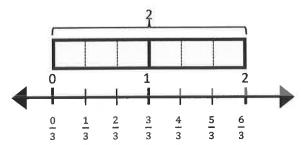


Nombre

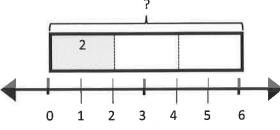
1. Dibuja un diagrama de cinta y una recta numérica para resolverlo. Puedes dibujar el modelo que tiene más sentido para ti. Llena los espacios en blanco que siguen. Ayúdate con el ejemplo.

Ejemplo:

$$2 \div \frac{1}{3} = 6$$







Hay 3_ tercios en 1 entero.

Si 2 es $\frac{1}{3}$, ¿cuál es el entero? 6

Hay 6 tercios en 2 enteros.

a.
$$4 \div \frac{1}{2} =$$

Hay ____ medios en 1 entero.

Hay medios ____ en 4 enteros.

Si 4 es $\frac{1}{2}$, ¿cuál es el entero?

b.
$$2 \div \frac{1}{4} =$$

Hay ____ cuartos en 1 entero.

Hay ____ cuartos en 2 enteros.

Si es $2\frac{1}{4}$, ¿cuál es el entero?

c. $5 \div \frac{1}{3} =$ Hay tercios en 1 entero. Hay _____ tercios en 5 enteros,

Si 5 es $\frac{1}{3}$, ¿cuál es el entero?

d. $3 \div \frac{1}{5} =$ _____ quintos en 1 entero. Si 3 es $\frac{1}{5}$, ¿cuál es el entero? _____ Hay ____ quintos en 3 enteros.

2. Divide. Después multiplica para verificar la respuesta.

a.
$$5 \div \frac{1}{2}$$

b. $3 \div \frac{1}{2}$

c. $4 \div \frac{1}{5}$

d. $1 \div \frac{1}{6}$

e. $2 \div \frac{1}{8}$

f. $7 \div \frac{1}{6}$

g. $8 \div \frac{1}{3}$

h. $9 \div \frac{1}{4}$

Lección 25:

Dividir un número entero entre una fracción unitaria.



3.	Para un proyecto de arte, la Sra. Williams está dividiendo papel de construcción en cuartos.	¿Cuántos
	cuartos puede hacer a partir de 5 piezas de papel de construcción?	

Usa la siguiente tabla para contestar las siguientes preguntas.

Menú del almuerzo de Donnie's Diner

Comida	Porción
Hamburguesa	1/3 lb
Pepinillos	$\frac{1}{4}$ pepinillo
Papas fritas	$\frac{1}{8}$ bolsa
Leche con chocolate	1/2 taza

a. ¿Cuántas hamburguesas puede hacer Donnie con 6 libras de carne de hamburguesa?

b. ¿Cuántas porciones de pepinillo se puede servir de un frasco de 15 pepinillos?

c. ¿Cuántas porciones de leche con chocolate se pueden servir de un galón de leche?

5. Tres galones de agua llenan $\frac{1}{4}$ del bebedero del elefante en el zoológico. ¿Cuánta agua le cabe al balde?

386

Lección 25:

Dividir un número entero entre una fracción unitaria.



Nombre ______ Fecha _____

1. Dibuja un diagrama de cinta y una recta numérica para resolverlo. Llena los espacios en blanco que siguen.

a. $5 \div \frac{1}{2} =$ _____

Hay ____ medios en 1 entero.

Hay ____ medios en 5 enteros.

 $\frac{1}{2}$ de qué número? _____

b. $4 \div \frac{1}{4} =$ _____

Hay ____ cuartos en 1 entero.

Hay ____ cuartos en ____ enteros.

2. La Srta. Leverenz está haciendo un proyecto de arte con su clase. Ella tiene un pedazo de 3 pies de listón. Si le da a cada estudiante una octava parte de pie del listón, ¿tendrá suficiente para su clase de 22 estudiantes?

Nombre _____ Fecha _____

- 1. Dibuja un diagrama de cinta y una recta numérica para resolver. Llena los espacios en blanco que siguen.
 - $3 \div \frac{1}{3} =$ _____

Hay _____ tercios en 1 entero.

Hay ____ tercios en 3 enteros.

Si 3 es $\frac{1}{3}$, ¿cuál es el entero?

b. $3 \div \frac{1}{4} =$ _____

Hay ____ cuartos en 1 entero.

Hay ____ cuartos en __ enteros.

Si 3 es $\frac{1}{4}$, ¿cuál es el tercio? _____

c. $4 \div \frac{1}{3} =$

Hay _____ tercios en 1 entero.

Hay _____ tercios en___ enteros.

Si 4 es $\frac{1}{3}$, ¿cuál es el entero? _____

d. $5 \div \frac{1}{4} =$ _____

Hay ____ cuartos en 1 entero.

Hay ____ cuartos en__ enteros.

Si 5 es $\frac{1}{4}$, ¿cuál es el entero?

2. Divide. Después multiplica para verificar la respuesta.

a. $2 \div \frac{1}{4}$	b. $6 \div \frac{1}{2}$	c. $5 \div \frac{1}{4}$	d. $5 \div \frac{1}{8}$
e. $6 \div \frac{1}{3}$	$f_* = 3 \div \frac{1}{6}$	g. $6 \div \frac{1}{5}$	h. $6 \div \frac{1}{10}$

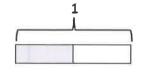
3. Un director ordena 8 sub sándwiches para una reunión de maestros. Corta los subs en tercios y pone los mini-subs en una bandeja. ¿Cuántos mini-subs están en la bandeja?

4. Algunos estudiantes preparan 3 botanas diferentes. Hacen bolsas de $\frac{1}{8}$ de libra de mezcla de nueces, bolsas de $\frac{1}{4}$ de libra de cerezas y bolsas de $\frac{1}{6}$ de libra de fruta seca. Si compran 3 libras de mezcla de nueces, 5 libras de cerezas y 4 libras de fruta seca, ¿cuántas bolsas de cada tipo de botana pueden hacer? Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja un modelo o diagrama de cinta para resolverlo. Usa la burbuja de pensamiento para mostrar tu forma de pensar. Escribe el cociente en el espacio en blanco. Ayúdate con el ejemplo.

Ejemplo: $\frac{1}{2} \div 3$

 $\frac{1}{2} \div 3 = \frac{1}{6}$



1

1 medio ÷ 3
$= 3 \text{ sextos} \div 3$
= 1 sexto

a. $\frac{1}{3} \div 2 =$ _____

b.
$$\frac{1}{3} \div 4 =$$

c.
$$\frac{1}{4} \div 2 =$$

d.
$$\frac{1}{4} \div 3 =$$

2. Divide. Después multiplica para verificar la respuesta.

a. $\frac{1}{2} \div 7$	b. $\frac{1}{3} \div 6$	c. $\frac{1}{4} \div 5$	d. $\frac{1}{5} \div 4$
e. $\frac{1}{5} \div 2$	f. $\frac{1}{6} \div 3$	g. $\frac{1}{8} \div 2$	h. $\frac{1}{10} \div 10$

3. Tasha come la mitad de su bocadillo y le da la otra mitad a sus dos mejores amigas para que puedan compartirla. ¿Qué porción recibe cada amiga? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.

- 4. La Sra. Appler utilizó $\frac{1}{2}$ galón de aceite de oliva para hacer 8 lotes idénticos de aderezo para ensaladas.
 - a. ¿Cuántos galones de aceite de oliva utilizó en cada lote de aderezo para ensaladas?

b. ¿Cuántas tazas de aceite de oliva utilizó en cada lote de aderezo para ensaladas?



Lección 26:

Dividir una fracción unitaria entre un número entero.



- 5. Mariano entrega periódicos. Él siempre pone $\frac{3}{4}$ de sus ingresos semanales en su cuenta de ahorros y después la divide por igual en 3 alcancías para gastar en la tienda de aperitivos, la sala de juegos y el metro.
 - a. ¿Qué fracción de sus ganancias puso Mariano en cada alcancía?

b. Si Mariano pone \$2.40 en cada alcancía cada semana, ¿Cuánto gana Mariano por semana entregando periódicos?



Lección 26:

Dividir una fracción unitaria entre un número entero.

Nombre _____ Fecha ____

1. Resuelve. Apoya al menos una de tus respuestas con un modelo o diagrama de cinta.

a.
$$\frac{1}{2} \div 4 =$$

b.
$$\frac{1}{8} \div 5 =$$

2. Larry pasa la mitad de su jornada laboral dando clases de piano. Si ve a 6 estudiantes, cada uno por la misma cantidad de tiempo, ¿qué fracción de su jornada de trabajo pasa con cada estudiante?

Fecha_____ Nombre _____

1. Resuelve y apoya tu respuesta con un modelo o diagrama de cinta. Escribe el cociente en el espacio en

a.
$$\frac{1}{2} \div 4 =$$

b.
$$\frac{1}{3} \div 6 =$$

c.
$$\frac{1}{4} \div 3 =$$

d.
$$\frac{1}{5} \div 2 =$$

2. Divide. Después multiplica para verificar la respuesta.

$a. \frac{1}{2} \div 10$	b. $\frac{1}{4} \div 10$	c. $\frac{1}{3} \div 5$	d. $\frac{1}{5} \div 3$
e. $\frac{1}{8} \div 4$	f. $\frac{1}{7} \div 3$	g. $\frac{1}{10} \div 5$	$h_0 = \frac{1}{5} \div 20$

3. Equipos de cuatro personas compiten en una carrera de relevos de cuarto de milla. Cada corredor debe correr la misma distancia exacta. ¿Cuál es la distancia que cada compañero de equipo corre?

- 4. Salomón ha leído $\frac{1}{3}$ de su libro. Termina el libro leyendo la misma cantidad cada noche por 5 noches.
 - a. ¿Qué fracción del libro leyó cada una de las 5 noches?

b. Si lee 14 páginas en cada una de las 5 noches, ¿qué tan largo es el libro?



Lección 26:

Dividir una fracción unitaria entre un número entero.



Nombre	Fecha
TOTAL CONTROL	

1. La Sra. Silverstein compró 3 mini pasteles para una fiesta de cumpleaños. Ella parte cada pastel en cuartos y piensa servirle 1 cuarto de pastel a cada invitado. ¿A cuántos invitados le alcanza a servir con sus pasteles? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.

2. Al Sr. Pham le queda $\frac{1}{4}$ sartén de lasaña en el refrigerador. Quiere partir la lasaña en rebanadas idénticas para cenar de 3 noches. ¿Cuánta lasaña comerá cada noche? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.



Lección 27:

Resolver problemas con división de fracciones.

- 3. El perímetro de un cuadrado es $\frac{1}{5}$ de un metro.
 - a. Encuentra la longitud de cada lado, en metros. Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.

b. ¿Cuál es la longitud, en centímetros?

- 4. Una tarima que carga 5 cajones idénticos pesa $\frac{1}{4}$ de tonelada.
 - a. ¿Cuántas toneladas pesa cada cajón? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.



b. ¿Cuántas libras pesa cada caja?

- 5. Faye tiene 5 piezas de listón que mide cada una 1 yarda de largo. Ella corta cada listón en sextos.
 - a. ¿Cuántos sextos tendrá después de cortar todos los listones?

b. ¿Qué tan largo será, en pulgadas, cada sexto?



- 6. Hay una jarra de cristal llena de agua. Se vierte $\frac{1}{8}$ del agua en 2 vasos idénticos. a. ¿Qué fracción de agua hay en cada vaso?

b. Si cada vaso tiene 3 onzas líquidas de agua, ¿cuántas onzas líquidas de agua estaban en la jarra llena?

c. Si se vierte $\frac{1}{4}$ del agua restante en una planta, ¿cuántas tazas de agua quedan en la jarra?



Nombre	Fecha

1. Kevin divide 3 pedazos de papel en cuartos. ¿Cuántos cuartos tiene? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.

2. A Sybil le sobra $\frac{1}{2}$ de pizza. Quiere compartir la pizza con 3 de sus amigos. ¿Qué fracción de la pizza original recibirá Sybil y sus 3 amigos? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.



No	Nombre F	echa
1.	 Kelvin ordenó cuatro pizzas para una fiesta de cumpleaños. Las pizzas se corta rebanadas había? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta. 	aron en octavos. ¿Cuántas
2.	2. Virgilio tiene $\frac{1}{6}$ de pastel de cumpleaños que sobró. Él quiere compartir el pas ¿Qué fracción del pastel original recibirá cada una de las 4 personas? Haz un e respuesta.	
a .	3. Una jarra de agua contiene $\frac{1}{4}$ litros de agua. El agua se vierte en partes iguale:	s en 5 vasos
<u> </u>	a. ¿Cuántos litros de agua se encuentran en cada vaso? Haz un dibujo para i	



©2016 Great Minds. Algunos derechos reservados. eureka-math.org



b. Escribe la cantidad de agua en cada vaso en mililitros.

- 4. Drew tiene 4 trozos de cuerda de 1 metro de largo cada una. Corta cada cuerda en quintos.
 - a. ¿Cuántos quintos tendrá después de cortar todas las cuerdas?

b. ¿Cuántos centímetros tiene cada uno de los quintos?



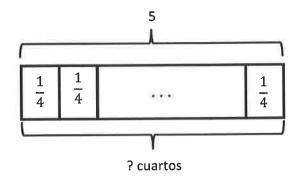
- 5. Un contenedor está lleno de arándanos. $\frac{1}{6}$ de los arándanos se vierte en partes iguales en dos tazones.
 - a. ¿Qué fracción de arándanos hay en cada tazón?

b. Si cada tazón tiene 6 onzas de arándanos, ¿cuántas onzas de arándanos había en el contenedor lleno?

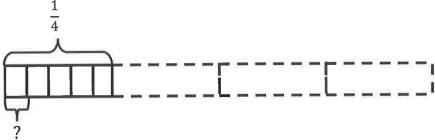
c. SI $\frac{1}{5}$ de los arándanos restantes se utiliza para hacer pastelitos, ¿cuántas libras de arándanos quedan en el contenedor?

Nombre	Fecha
HOHIBIC	

1. Crea y resuelve un problema escrito de división acerca de 5 metros de cuerda, que está ilustrado en el siguiente diagrama de cinta.



2. Crea y resuelve un problema escrito acerca de $\frac{1}{4}$ libras de almendras, que está ilustrado en el siguiente diagrama de cinta.





Lección 28:

Escribir ecuaciones y problemas escritos que se relacionan con dlagramas de cinta y rectas numéricas.

- 3. Dibuja un diagrama de cinta y crea tu propio problema escrito para las siguientes expresiones. Resuélvelas.
 - a. $2 \div \frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{3} \div 4$

c. $\frac{1}{4} \div 3$

 $d_{1} \quad 3 \div \frac{1}{5}$

Nombre	Fecha	
11011010	_	

Crea un problema escrito para las siguientes expresiones. Resuélvelas.

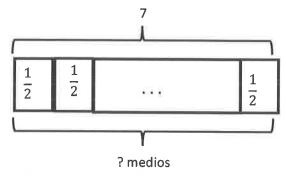
a.
$$4 \div \frac{1}{2}$$

b.
$$\frac{1}{2} \div 4$$

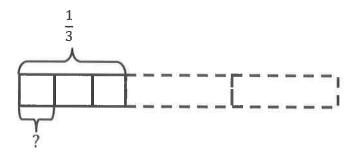


Nombre	Fecha
	Fecha

1. Crea y resuelve un problema escrito de división de 7 pies de cuerda aproximadamente, que está ilustrado en el siguiente diagrama de cinta.



2. Crea y resuelve un problema escrito acerca de $\frac{1}{3}$ libras de harina, que está ilustrado en el siguiente diagrama de cinta.



- 3. Dibuja un diagrama de cinta y crea tu propio problema escrito para las siguientes expresiones. Después, resuelve y comprueba
 - a. $2 \div \frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{4} \div 2$

c. $\frac{1}{3} \div 5$

d. $3 \div \frac{1}{10}$

No	embre				Fecha
1.	Divide. Vuelve a escribir la expresión com llena los espacios en blanco. El primer ejer				na fracción siendo divisor, y
	Ejemplo: $2 \div 0.1 = 2 \div \frac{1}{10} = 20$	Hay _	10	_ décimas en 1 ente	ro.
	Ljempio. 2 : 0.1 - 2 : 10 - 20	Hay _	20	décimas en 2 ente	eros.
	a. 5 ÷ 0.1			b. 8 ÷ 0.1	
	Hay décimas en 1 entero.			Нау	_ décimas en 1 entero.
	Hay décimas en 5 enteros.			Нау	_ décimas en 8 enteros.
	c. 5.2 ÷ 0.1			d. 8.7 ÷ 0.1	
	Hay décimas en 5 enteros.			Нау	_ décimas en 8 enteros.
	Hay décimas en 2 décimas.			Нау	_ décimas en 7 décimas.
	Hay décimas en 5.2.			Hay	_ décimas en 8.7.
	e. 5 ÷ 0.01			f. 8 ÷ 0.01	
	Hay centésimas en 1 entero.			Нау	_ centésimas en 1 entero.
	Hay centésimas en 5 enteros.			Нау	centésimas en 8 enteros.
	g. 5.2 ÷ 0.01			h. 8.7 ÷ 0.01	
	Hay centésimas en 5 enteros.			Hay	_ centésimas en 8 enteros.
	Hay centésimas en 2 décimas.			Hay	_ centésimas en 7 décimas.

Hay _____ centésimas en 5.2.

Hay _____ centésimas en 8.7.

2. Divide.

a. 6÷0.1	b. 18 ÷ 0.1	c. 6 ÷ 0.01
d. 1.7 ÷ 0.1	e. 31 ÷ 0.01	f. 11 ÷ 0.01
g. 125 ÷ 0.1	h. 3.74 ÷ 0.01	i. 12.5 ÷ 0.01

- 3. Yung compró \$4.60 de chicle. Cada chicle costó \$0.10. ¿Cuántos chicles compró Yung?
- 4. Cheryl resolvió un problema: 84 ÷ 0.01 = 8,400.

Jane dijo, "Su respuesta es incorrecta, porque cuando se divide, el cociente es siempre menor que la cantidad total con la que se comenzó, por ejemplo, 6 ÷ 2 = 3 y 100 ÷ 4 = 25". ¿Quién está en lo correcto? Explica tu razonamiento.

5. U.S Mint vende 2 onzas de monedas de oro con el Águila Americana a un coleccionista. Cada moneda pesa una décima de onza. ¿Cuántas monedas de oro fueron vendidas al colector?



5 • 4

Nombre _____ Fecha ____

1. 8.3 es igual a

2.28 es igual a

_____ décimas

_____ centésimas

centésimas

décimas

4.
$$267.4 \div \frac{1}{10} =$$

5.
$$632.98 \div \frac{1}{100} =$$

Nombre	Fecha

1. Divide. Vuelve a escribir la expresión como un enunciado de división con una fracción siendo divisor, y llena los espacios en blanco. El primer ejercicio ya está resuelto.

Ejemplo: $4 \div 0.1 = 4 \div \frac{1}{10} = 40$

Hay 10 décimas en 1 entero.

Hay 40 décimas en 4 enteros.

a. $9 \div 0.1$

Hay _____ décimas en 1 entero.

Hay _____ décimas en 9 enteros.

b. $6 \div 0.1$

Hay _____ décimas en 1 entero.

Hay _____ décimas en 6 enteros.

c. $3.6 \div 0.1$

Hay _____ décimas en 3 enteros.

Hay _____ décimas en 6 décimas.

Hay _____ décimas en 3.6.

d. $12.8 \div 0.1$

Hay _____ décimas en 12 enteros.

Hay _____ décimas en 8 décimas.

Hay _____ décimas en 12.8.

e. $3 \div 0.01$

Hay _____ centésimas en 1 entero.

Hay _____ centésimas en 3 enteros.

f. 7 ÷ 0.01

Hay _____ centésimas en 1 entero.

Hay _____ centésimas en 7 enteros.

g. $4.7 \div 0.01$

Hay _____ centésimas en 4 enteros.

Hay _____ centésimas en 7 décimas.

Hay _____ centésimas en 4.7.

h. 11.3 ÷ 0.01

Hay _____ centésimas en 11 enteros.

Hay _____ centésimas en 3 décimas.

Hay _____ centésimas en 11.3.



2. Divide.

a. 2 ÷ 0.1	b. 23 ÷ 0.1	c. 5 ÷ 0.01
d. 7.2 ÷ 0.1	e. 51 ÷ 0.01	f. 31 ÷ 0.1
g. 231÷0.1	h. 4.37 ÷ 0.01	i. 24.5 ÷ 0.01

- 3. Giovanna gasta \$0.01 por cada mensaje de texto que envía. El mes pasado, su factura de teléfono celular incluyó un cargo de \$12.60 por los mensajes de texto. ¿Cuántos mensajes de texto envió Giovanna?
- 4. Geraldine resolvió un problema: $68.5 \div 0.01 = 6,850$.

Ralph dijo: "Esto es un error porque un cociente no puede ser mayor que el entero con el que se empezó. Por ejemplo, $8 \div 2 = 4$ y $250 \div 5 = 50$ ". ¿Quién está en lo correcto? Explica tu razonamiento.

5. El precio de la onza de oro el 23 de septiembre de 2013, fue de \$1,326.40. Un grupo de 10 amigos deciden compartir por igual el costo de 1 onza de oro. ¿Cuánto dinero pagará cada amigo?

Nombre _____

Fecha_____

1. Vuelve a escribir la expresión como una fracción y divide. Los dos primeros ya están resueltos.

a.
$$2.7 \div 0.3 = \frac{2.7}{0.3}$$

$$=\frac{2.7\times10}{0.3\times10}$$

$$=\frac{27}{3}$$

b.
$$2.7 \div 0.03 = \frac{2.7}{0.03}$$

$$= \frac{2.7 \times 100}{0.03 \times 100}$$

$$=\frac{270}{3}$$

d. $3.5 \div 0.05$

f. $0.42 \div 0.07$



g.	10.8 ÷ 0.9	h.	1.08 ÷ 0.09
i.	3.6 ÷ 1.2	j.	0.36 ÷ 0.12
k.	17.5 ÷ 2.5	l.	1.75 ÷ 0.25

2. $15 \div 3 = 5$. Explica por qué es cierto que $1.5 \div 0.3$ y $0.15 \div 0.03$ tienen el mismo cociente.

- 3. El Sr. Volok compra 2.4 kg de azúcar para su panadería.
 - a. Si vierte 0.2 kg de azúcar en bolsas separadas, ¿cuántas bolsas de azúcar saldrán?

b. Si él vierte 0.4 kg de azúcar en bolsas separadas, ¿cuántas bolsas de azúcar saldrán?

4. Dos cables, uno de 17.4 metros de largo y el otro de 7.5 metros de largo, se cortaron en pedazos de 0.3 metros de largo. ¿Cuántos pedazos pueden salir de ambos cables?

5. El Sr. Smith tiene 15.6 libras de naranjas que va a empacar para enviar. Puede enviar 2.4 libras de naranjas en una caja grande y 1.2 libras en una pequeña caja. Si expide 5 cajas grandes, ¿cuál es el mínimo de cajas pequeñas requerido para poder enviar el resto de las naranjas?



Lección 30:

Dividir dividendos decimales entre divisores decimales no unitarios.

Nombre	Fecha
Vuelve a escribir la expresión como una fracción y divid	e.
a. 3.2 ÷ 0.8	b. 3.2 ÷ 0.08
c. 7.2 ÷ 0.9	d. 0.72 ÷ 0.09



Nombre _____

Fecha _____

1. Vuelve a escribir la expresión como una fracción y divide. Los dos primeros dos ya están resueltos.

a.
$$2.4 \div 0.8 = \frac{2.4}{0.8}$$

$$=\frac{2.4\times10}{0.8\times10}$$

$$=\frac{24}{8}$$

b.
$$2.4 \div 0.08 = \frac{2.4}{0.08}$$

$$= \frac{2.4 \times 100}{0.08 \times 100}$$

$$=\frac{240}{2}$$

d. $0.48 \div 0.06$

f. $0.84 \div 0.07$



g.	4.5 ÷ 1.5	h. 0.45 ÷ 0.15
i.	14.4 ÷ 1.2	j. 1.44 ÷ 0.12

2. Leann dice $18 \div 6 = 3$, so $1.8 \div 0.6 = 0.3$ y $0.18 \div 0.06 = 0.03$. ¿Leann está en lo correcto? Explica cómo resolver estos problemas de división.

- 3. Denise está haciendo bolsas de frijoles. Tiene 6.4 libras de frijoles.
 - a. Si hace cada bolsa de frijoles de 0.8 libras, ¿cuántas bolsas de frijoles será capaz de hacer?

b. Si decide mejor hacer mini bolsas de frijoles que son la mitad de pesadas, ¿cuántas puede hacer?

4. Los saleros pequeños de un restaurante contienen 0.6 onzas de sal. Los saleros grandes tienen el doble. Los saleros se llenan con un recipiente que tiene 18.6 onzas de sal. Si se llenan 8 saleros grandes, ¿cuántos saleros pequeños se pueden llenar con el resto: de la sal?



Nombre

Fecha

1. Estima y después divide. El ejemplo ya está resuelto.

$$78.4 \div 0.7 \approx 770 \div 7 = 110$$

$$= \frac{78.4}{0.7}$$

$$= \frac{78.4 \times 10}{0.7 \times 10}$$

$$= \frac{784}{7}$$
=112

2. Estima y después divide. El primer ejercicio ya está resuelto.

$$7.32 \div 0.06 \approx 720 \div 6 = 120$$

$$= \frac{7.32}{0.06}$$

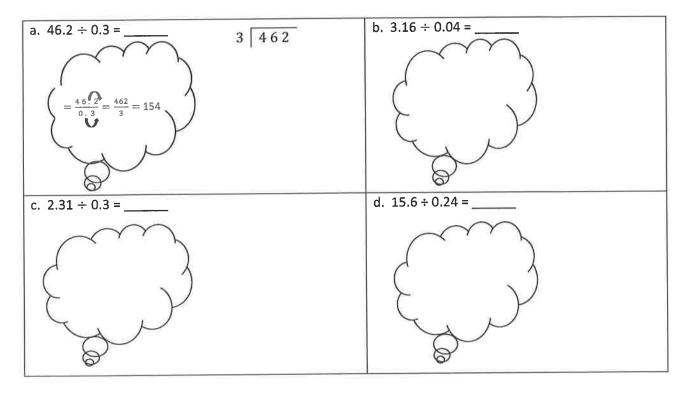
$$= \frac{7.32 \times 100}{0.06 \times 100}$$

$$= \frac{732}{6}$$

$$= 122$$

a.
$$9.42 \div 0.03 \approx$$

3. Resuelve usando el algoritmo estándar. Usa las burbujas de pensamiento para escribir tu razonamiento cuando conviertes el divisor a número entero.



- 4. La distancia total de la carrera es 18.9 km.
 - a. Si los voluntarios establecieron una estación de agua cada 0.7 km, incluyendo una en la línea de meta, ¿cuántas estaciones tendrán?
 - b. Si los voluntarios establecieron una estación de primeros auxilios cada 0.9 km, incluyendo una en la línea de meta, ¿cuántas estaciones tendrán?
- 5. En un laboratorio, un técnico combina una solución salina que está en 27 tubos de ensayo. Cada tubo de ensayo contiene 0.06 litros de solución. Si el técnico divide la cantidad total en tubos de ensayo que tienen una capacidad de 0.3 litros cada uno, ¿cuántos tubos de ensayo va a necesitar?

Nombre	Fecha
	recita

Estima primero y después resuelve utilizando el algoritmo estándar. Muestra cómo cambia el nombre del divisor a un número entero.

1. $6.39 \div 0.09$

2. 82.14 ÷ 0.6



Nombre _____

Fecha

1. Estima y después divide. El ejemplo ya está resuelto.

$$78.4 \div 0.7 \approx 770 \div 7 = 110$$

$$= \frac{78.4}{0.7}$$

$$= \frac{78.4 \times 10}{0.7 \times 10}$$

$$= \frac{784}{7}$$
=112

2. Estima y después divide. El ejemplo ya está resuelto.

$$7.32 \div 0.06 \approx 720 \div 6 = 120$$

$$= \frac{7.32}{0.06}$$

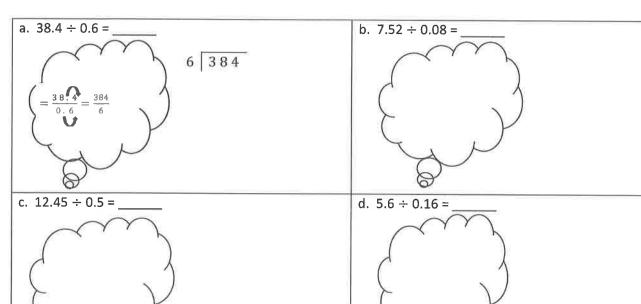
$$= \frac{7.32 \times 100}{0.06 \times 100}$$

$$= \frac{732}{6}$$

$$= 122$$

a.
$$4.74 \div 0.06 \approx$$

3. Resuelve usando el algoritmo estándar. Usa las burbujas de pensamiento para escribir tu razonamiento cuando conviertes el divisor a número entero.



4. Lucía está haciendo una cadena de perlas de 21.6 cm para colgarla en la ventana. Decide poner una cuenta verde cada 0.4 centímetros y una cuenta púrpura cada 0.6 centímetros. ¿Cuántas cuentas verdes y cuántas cuentas púrpura necesitará?

5. Un grupo de 14 amigos recoge 0.7 libras de moras azules y deciden hacer panecillos de arándanos. Ponen 0.05 libra de moras en cada panecillo. ¿Cuántos panecillos pueden hacer si utilizan todas las moras azules que recogieron?

Nombre ... Fecha

1. Encierra en un círculo la expresión equivalente a "la suma de 3 y 2 dividida entre $\frac{1}{3}$ "

$$\frac{3+2}{3}$$

$$3 + (2 \div \frac{1}{3})$$

$$3 + (2 \div \frac{1}{3})$$
 $(3 + 2) \div \frac{1}{3}$

$$\frac{1}{3} \div (3+2)$$

2. Encierra en un círculo la expresión equivalente a 28 dividido entre la diferencia de $\frac{4}{5}y\frac{7}{10}$.

$$28 \div \left(\frac{4}{5} - \frac{7}{10}\right)$$
 $\frac{28}{\frac{4}{5} - \frac{7}{10}}$

$$\frac{28}{\frac{4}{5} - \frac{7}{10}}$$

$$\left(\frac{4}{5} - \frac{7}{10}\right) \div 28$$

$$28 \div \left(\frac{7}{10} - \frac{4}{5}\right)$$

3. Completa la tabla escribiendo una expresión numérica equivalente.

a.	La mitad de la diferencia entre 2 $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{8}$.
b.	La diferencia de 2 $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{8}$ dividida entre 4.
C.	Un tercio de la suma de $\frac{7}{8}$ y 22 décimas.
d.	Suma 2.2 y $\frac{7}{8}$ y después triplica la suma.

4. Compara las expresiones 3 (a) y 3 (b). Sin evaluar, identifica la expresión que es mayor. Expliquen cómo lo saben.

5. Completa la tabla, escribe: con palabras una expresión equivalente.

a.	$\frac{3}{4} \times (1.75 + \frac{3}{5})$
b.	$\frac{7}{9} - (\frac{1}{8} \times 0.2)$
C.	$(1.75 + \frac{3}{5}) \times \frac{4}{3}$
d.	$2 \div (\frac{1}{2} \times \frac{4}{5})$

6. Compara las expresiones en 5 (a) y 5 (c). Sin evaluar, identifica la expresión que sea menor. Expliquen cómo lo saben.

7. Evalúa las siguientes expresiones.

a.
$$(9-5) \div \frac{1}{3}$$

b.
$$\frac{5}{3} \times (2 \times \frac{1}{4})$$

$$c = \frac{1}{3} \div (1 \div \frac{1}{4})$$



Lección 32:

$$d_{1} \frac{1}{2} \times \frac{3}{5} \times \frac{5}{3}$$

e. La mitad de
$$(\frac{3}{4} \times 0.2)$$

8. Elige una de las siguientes expresiones que represente el problema escrito y escríbela en el espacio en blanco.

$$\frac{2}{3} \times (20 - 5)$$

$$\frac{2}{3} \times (20-5)$$
 $(\frac{2}{3} \times 20) - (\frac{2}{3} \times 5)$ $\frac{2}{3} \times 20-5$ $(20-\frac{2}{3})-5$

$$\frac{2}{3} \times 20 - 5$$

$$(20-\frac{2}{3})-5$$

a. El granjero Green recolectó 20 zanahorias. Cocino $\frac{2}{3}$ de ellas y le dio 5 a los conejos. Escribe la expresión que describa cuántas zanahorias le quedan.

b. El granjero Green recolectó 20 zanahorias. Cocinamos 5 y les dimos $\frac{2}{3}$ de las restantes zanahorias a sus conejos. Escribe la expresión que describa cuántas zanahorias reciben los conejos.

Expresión: ___

Nombre	

Fecha

1. Escribe una expresión equivalente en forma numérica.

Un cuarto del producto de dos tercios y 0.8

2. Escribe una expresión equivalente en forma de palabra.

a.
$$\frac{3}{8} \times (1 - \frac{1}{3})$$

b.
$$(1-\frac{1}{3}) \div 2$$

3. Compara las expresiones en 2 (a) y 2 (b). Sin evaluar, determina qué expresión es mayor y explica cómo lo sabes.

Nombre _____ Fecha

1. Encierra la expresión equivalente a la diferencia entre 7 y 4, dividida entre un quinto.

$$7 + (4 \div \frac{1}{5})$$

$$\frac{7-4}{5}$$

$$(7-4)\div\frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{5} \div (7-4)$$

2. Encierra la expresión equivalente a 42 dividido entre la suma de $\frac{2}{3}y\frac{3}{4}$

$$(\frac{2}{3} + \frac{3}{4}) \div 42$$
 $(42 \div \frac{2}{3}) + \frac{3}{4}$ $42 \div (\frac{2}{3} + \frac{3}{4})$

$$(42 \div \frac{2}{3}) + \frac{3}{4}$$

$$42 \div (\frac{2}{3} + \frac{3}{4})$$

$$\frac{42}{\frac{2}{3} + \frac{3}{4}}$$

3. Completa la tabla escribiendo la expresión numérica equivalente o la expresión en forma de palabra.

Un cuarto de la suma de 3 $\frac{1}{8}$ y 4.5	
	$(3\frac{1}{8}+4.5)\div 5$
Multiplica $\frac{3}{5}$ por 5.8; después reduce a la mitad el producto	
	$\frac{1}{6} \times (4.8 - \frac{1}{2})$
	$8-(\frac{1}{2} \div 9)$
	Multiplica $\frac{3}{5}$ por 5.8; después reduce a la mitad el producto

4. Compara las expresiones en 3 (a) y 3 (b). Sin evaluar, identifica la expresión que es mayor. Expliquen cómo lo saben.

5. Evalúa las siguientes expresiones.

a.
$$(11-6) \div \frac{1}{6}$$

$$b_* \frac{9}{5} \times (4 \times \frac{1}{6})$$

c.
$$\frac{1}{10} \div (5 \div \frac{1}{2})$$

d.
$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} \times \frac{4}{3}$$

e. 50 dividido entre la diferencia entre $\frac{3}{4}$ y $\frac{5}{8}$

- 6. Lee enviará 32 invitaciones de una fiesta de cumpleaños. Da 5 invitaciones a su madre para los familiares. Lee envía por correo un tercio del resto y después se toma un descanso para pasear a su perro.
 - Escribe una expresión numérica para describir la cantidad de invitaciones que Lee envió por correo.

b. ¿Qué expresión coincide con cuántas invitaciones todavía tiene que enviar?

$$32-5-\frac{1}{3}(32-5)$$
 $\frac{2}{3}\times32-5$ $(32-5)\div\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}\times(32-5)$

$$\frac{2}{3} \times 32 - 5$$

$$(32-5) \div \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{3} \times (32 - 5)$$

INC	מוווג	re Fecha
1.	La	Srta. Hayes tiene $\frac{1}{2}$ litro de jugo. Ella lo distribuye por igual a 6 estudiantes en su grupo de tutoría.
	a.	¿Cuántos litros de jugo recibe cada estudiante?
	b.	¿Cuántos litros más de jugo la Srta. Hayes necesitará si quiere dar a cada uno de los 24 estudiantes su clase la misma cantidad de jugo que se encuentra en la Parte (a)?
2.		Lucía le quedan 3.5 horas de su día de trabajo como mecánico de coches. Lucía necesita $\frac{1}{2}$ de una horara completar un cambio de aceite.
	a.	¿Cuántos cambios de aceite puede Lucía completar durante el resto de su jornada laboral?
	b.	Lucía puede completar dos inspecciones de automóviles en la misma cantidad de tiempo que le tom completar un cambio de aceite. ¿Cuánto tiempo se tarda en para completar una inspección de coche?
	c.	¿Cuántas inspecciones puede completar en el resto de su jornada laboral?

- 3. Carlo compró \$14.40 de toronjas. Cada toronja costó \$0.80.
 - a. ¿Cuántas toronjas compró Carlo?

b. En la misma tienda, Kahri gasta un tercio de la cantidad de dinero en toronja como Carlo. ¿Cuántas toronjas compró?

- 4. Los estudios demuestran que un colibrí típico gigante puede batir sus alas una vez en 0.08 segundos.
 - a. Mientras vuela por 7.2 segundos, ¿cuántas veces puede batir sus alas un colibrí típico gigante?

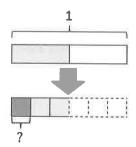
b. Un colibrí garganta de rubí puede batir sus alas 4 veces más rápido que un colibrí gigante. ¿Cuántas veces bate sus alas un colibrí garganta de rubí en la misma cantidad de tiempo?



5. Creen una historia de contexto para la siguiente expresión.

$$\frac{1}{3}$$
 × (\$20 – \$3.20)

6. Creen una historia de contexto de la pintura de una pared para el siguiente diagrama de cinta.



Nombre	Fecha

Una pausa comercial completa es de 3.6 minutos.

a. Si cada anuncio tarda 0.6 minutos, ¿cuántos anuncios pasarán?

b. Una pausa comercial diferente de la misma duración pone anuncios de la mitad de tiempo. ¿Cuántos anuncios pondrán durante esa pausa?



Lección 33:

Crear historias de contexto para expresiones numéricas, diagramas de cinta y resolver problemas escritos.

IVC	amo	pre	Fecha
1.	Ch	Chase es voluntario en un refugio de animales después de la escuela, alim	enta y juega con los gatos.
		Si puede hacer 5 raciones de comida para gatos de un tercio de kilogra una porción?	
	b.	 Si Chase, quiere dar cada porción del mismo:tamaño a cada uno de los de comida necesitará? 	s 20 gatos, ¿cuántos kilogramo
2.		nouk tiene 4.75 libras de carne. Usa un cuarto de libra de carne para hac . ¿Cuántas hamburguesas puede Anouk hacer con la carne que tiene?	er una hamburguesa.
	b.	. A veces Anouk hace sándwiches. Cada sándwich es de un medio de ca hamburguesa regular. ¿Cuántos sándwiches podría hacer Anouk con 4	

- 3. La Srta. Gerónimo tiene un certificado de regalo de \$10 de su panadería local.
 - a. Si compra un trozo de tarta de \$2.20 y usa el resto del certificado de regalo para comprar macarrones de chocolate que cuestan \$0.60 cada uno, ¿cuántos macarrones puede la Srta. Gerónimo comprar?

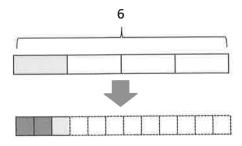
b. Si cambia de opinión y en su lugar compra una barra de pan de \$4,60 y usa el resto para comprar las galletas que cuestan $1\frac{1}{2}$ veces que los macarrones, ¿cuántas galletas puede comprar?

4. Crea una historia de contexto para las siguientes expresiones.

a.
$$(5\frac{1}{4}-2\frac{1}{8}) \div 4$$

b.
$$4 \times (\frac{4.8}{0.8})$$

5. Crea una historia de contexto para el siguiente diagrama de cinta.





Nombre _____

Fecha _____

1. Multiplica o divide. Haz un dibujo para explicar tu razonamiento.

$$a. \ \frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$$

b.
$$\frac{3}{4} de \frac{1}{3}$$

$$c_{\bullet} \quad \frac{3}{4} \times \frac{3}{5}$$

$$d: 4 \div \frac{1}{3}$$

$$e_* \quad 5 \div \frac{1}{4}$$

$$f = \frac{1}{4} \div 5$$

- 2. Multiplica o divide usando cualquier método.
 - a. 1.5 × 32

b. 1.5×0.32

c. $12 \div 0.03$

d. $1.2 \div 0.3$

e. $12.8 \times \frac{3}{4}$

f. 102.4 ÷ 3.2

3. Completa la tabla con una expresión equivalente.

a.,	Un quinto de la suma de un medio y un tercio	
b.	Dos y un medio veces la suma de nueve y doce	
C.	Veinticuatro dividido entre la diferencia de $1\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$	



Módulo 4:

La multiplicación y división de fracciones y fracciones decimales

- 4. Un castillo necesita supervisión las 24 horas del día. Se les pide a cinco caballeros que se repartan equitativamente la guardia de cada día. ¿Cuánto durará la guardia de cada caballero en un día?
 - a. Escribe tu respuesta en horas.

b. Escribe tu respuesta en horas y minutos.

c. Escribe tu respuesta en minutos.



Módulo 4:

La multiplicación y división de fracciones y fracciones decimales



5. En el espacio en blanco, escribe una expresión de división que coincida con la situ
--

Marcos y Jada comparten 5 yardas de listón equitativamente. ¿Cuánto listón tendrá cada uno?

Se necesita la mitad de una yarda de listón para hacer un moño. ¿Cuántos moños se pueden hacer con 5 yardas de listón?

Dibuja un diagrama para cada problema y resuelve.

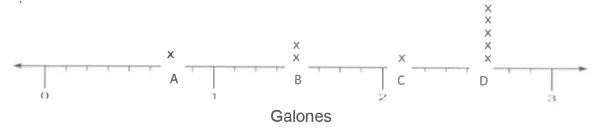
d. ¿Cualquiera de los problemas podría resolverse usando $\frac{1}{2} \times 5$? De ser así, ¿cuál(es)? Explica tu razonamiento.



- 6. Jackson dice que la multiplicación siempre agranda un número. Tenemos los siguientes ejemplos:
 - Si tomo 6, y lo multiplico por 4, obtengo 24, que es mayor que 6.
 - Si tomo $\frac{1}{4}$, y lo multiplico por 2 (número entero), obtengo $\frac{2}{4}$ o $\frac{1}{2}$ ", que es mayor que $\frac{1}{4}$.

El razonamiento de Jackson es incorrecto. Da un ejemplo que muestre lo contrario y explica con un dibujo, palabras o números el error que él hace.

7. Jill recogió la miel de 9 colmenas diferentes y escribió la cantidad recogida, en galones, de cada colmena en la línea que se muestra:



a. Ella quiere escribir el valor de cada punto marcado en la recta numérica anterior (Puntos A-D) en términos del mayor número entero posible en galones, cuartos de galón y pintas. Llena los espacios en blanco de la anterior recta con las conversiones correctas. (El primer ejercicio ya está resuelto).

b. Encuentra el total de miel recolectada de las cinco colmenas que produjeron la mayor cantidad de

c. Jill recolectó un total de 19 galones de miel. Si distribuye la miel equitativamente en 9 frascos, ¿cuánta miel habrá en cada frasco?

d. Jill usó $\frac{3}{4}$ de frasco de miel para hornear. ¿Cuánta miel usó para hornear?



Módulo 4:

La multiplicación y división de fracciones y fracciones decimales

e. La madre de Jill usó $\frac{1}{4}$ de galón de miel para hornear 3 barras de pan. Si utilizó una cantidad igual de miel en cada barra de pan, ¿cuánta cantidad de miel utilizó en 1 barra?

f. La madre de Jill guardó algo de la miel en un recipiente que contenía $\frac{3}{4}$ de un galón. Usó la mitad de esta cantidad para endulzar té. ¿Cuánta miel, en tazas, usó en el té? Escribe una ecuación y dibuja un diagrama de cinta.

g. Jill usa algo de miel para hacer una crema. Si cada botella de loción requiere $\frac{1}{4}$ galón y ella utiliza un total de 3 galones, ¿cuántas botellas de loción hizo?

