

Problemas de aplicación

1.1.1

Dora encontró 5 hojas que entraron volando por la ventana. Luego, encontró 2 hojas más que entraron con el viento. Haz un dibujo y utiliza números para mostrar cuántas hojas encontró Dora en total.

1.1.2

M: (lea la historia en voz alta a los estudiantes). A Bella se le cayeron algunos lápices sobre la alfombra. Geno fue a ayudarla a levantarlos. Geno encontró 5 lápices debajo del escritorio, y Bella encontró 4 al lado de la puerta. ¿Cuántos lápices encontraron en total? Haz un dibujo matemático, y escribe un vínculo numérico y una oración numérica (o ecuación) que cuenten la historia. (Extra: haga que los que terminen antes dibujen los 9 lápices en un orden diferente para mostrar las dos partes).

1.1.3

Alex tenía 9 canicas en la mano. Escondió las manos detrás de la espalda y colocó algunas en una mano y algunas en la otra. ¿Cuántas canicas podría haber en cada mano? Utiliza dibujos o números para hacer un vínculo numérico a fin de mostrar tu idea.

1.1.4

Nuestra clase tenía 4 calabazas. El lunes, Marta trajo 1 calabaza más. ¿Cuántas calabazas tenía nuestra clase? El martes, Beto trajo 1 calabaza más. ¿Cuántas calabazas tenía nuestra clase el martes? Luego, el miércoles, Shea trajo 1 calabaza más. ¿Cuántas calabazas tenía nuestra clase el miércoles? Haz un dibujo y escribe una oración numérica (ecuación) para mostrar tu razonamiento. ¿Qué adviertes sobre lo que ocurrió cada día? Para los que terminen antes: si este patrón continúa, ¿cuántas calabazas tendrá nuestra clase el viernes?

1.1.5

Marcus tenía 6 caramelos. Decidió darle algunos a su madre y guardarse algunos para él. Utiliza dibujos y números para mostrar 2 maneras en las que Marcus podría haber dividido los 6 caramelos.

1.1.6

Tom tiene 4 autos rojos y 3 autos verdes. Dave tiene 5 autos rojos y 2 autos verdes. Dave piensa que tiene más autos que Tom. ¿Tiene razón Dave? Haz un dibujo para mostrar cómo lo sabes. Escribe un vínculo numérico para mostrar cada uno de los sets de autos de los niños.

1.1.7

Jenny tiene 8 flores en un jarrón. Las flores vienen en dos colores diferentes. Haz un dibujo para mostrar cómo se vería el jarrón de flores. Escribe una oración numérica y un vínculo numérico que coincidan con tu dibujo.

1.1.8

Rayden recibió 9 pegatinas en la escuela. Recibió 5 pegatinas por la mañana. ¿Cuántas pegatinas recibió

por la tarde? Haz un dibujo, un vínculo numérico y una oración numérica para mostrar cómo lo sabes.

1.1.9

Kira estaba haciendo un brazalete de números con un total de 10 cuentitas. Hasta el momento, colocó 3 cuentitas rojas. ¿Cuántas cuentitas más necesita agregar al brazalete? Explica tu razonamiento con un dibujo y una oración numérica. Para los que terminen antes: si Kira quiere utilizar 5 cuentitas rojas y 5 cuentitas amarillas para su brazalete, ¿cuántas cuentitas rojas y cuántas cuentitas amarillas necesitará agregar?

1.1.10

La clase está juntando alimentos enlatados para ayudar a aquellos que lo necesitan. El maestro trajo 3 latas para comenzar la colecta. El lunes, Becky trajo 2 latas. El martes, Talia trajo 2 latas. El miércoles, Brendan trajo 2 latas. ¿Cuántas latas había al final de cada día? Haz un dibujo para mostrar tu razonamiento. ¿Qué adviertes sobre lo que ocurrió cada día? Para los que terminen antes: si este patrón continúa, ¿cuántas latas tendrá nuestra clase el viernes?

1.1.11

Hay 8 niños en total en el club de cocina que se reúne después del horario escolar. ¿Cuántos niños y cuántas niñas podría haber en la clase? Haz un dibujo y escribe una oración numérica para explicar tu razonamiento. Para los que terminen antes: ¿cuántas otras combinaciones de niños y niñas se podrían hacer? Escribe un vínculo numérico para cada combinación en la que puedas pensar.

1.1.12

Tanya tenía 7 libros en su estante. Pidió prestados algunos libros de la biblioteca, y ahora hay 9 libros en su estante. ¿Cuántos libros consiguió en la biblioteca? Explica tu razonamiento con dibujos, con palabras o con una oración numérica. Dibuja un recuadro alrededor del número misterioso de tu oración numérica.

1.1.13

Sammi tenía 6 conejos. Uno de ellos tuvo crías. Ahora Sammi tiene 10 conejitos. ¿Cuántas crías nacieron? Haz un dibujo para mostrar cómo lo sabes. Escribe un vínculo numérico y una oración numérica que coincidan con tu dibujo.

1.1.14

Beth se fue a recoger manzanas. Ella recogió 7 manzanas y las colocó en su canasta. ¡2 manzanas más se cayeron del árbol justo en su canasta! ¿Cuántas manzanas tiene ahora en su canasta? Haz un dibujo matemático, y escribe un vínculo numérico y una oración numérica que coincidan con la historia.

1.1.15

Joshua y Rebecca estaban comiendo pasas. Joshua tenía 7 pasas y tomó 2 más de la caja. Rebeca tenía 9 pasas y tomó 2 más de la caja. ¿Quién tenía la mayor cantidad de pasas: Joshua o Rebecca? Haz dibujos matemáticos, y escribe vínculos numéricos o oraciones numéricas para mostrar cómo lo sabes.

1.1.16

Finn fue a jugar boliche y derribó algunos bolos, y todavía quedaban 7 parados. ¿Cuántos derribó? Utiliza un dibujo matemático simple a fin de mostrar lo que hiciste para resolverlo. Escribe una oración numérica con un recuadro para mostrar el número desconocido o misterioso.

1.1.17

Hay 10 columpios en el patio de recreo, y 7 estudiantes los están utilizando. ¿Cuántos columpios están vacíos? Haz un dibujo o escribe una oración numérica para mostrar tu razonamiento. Utiliza una oración al final para responder la pregunta de hoy: ¿cuántos columpios están vacíos?

1.1.18

Dylan tiene 4 gatos y 2 perros en su casa. Laura tiene 1 perro y 5 peces en su casa. Laura dice que ella y Dylan tienen la misma cantidad de mascotas. Dylan piensa que él tiene más mascotas que Laura. ¿Quién tiene razón? Haz un dibujo, escribe 2 vínculos numéricos y utiliza una oración numérica para mostrar si Dylan y Laura tienen la misma cantidad de mascotas.

1.1.19

Dylan tiene 4 gatos y 2 perros en su casa. Sammy tiene 1 coneja y 6 crías de conejo en su casa. Dibuja un vínculo numérico que muestre la cantidad total de mascotas de cada casa. Escribe un enunciado para indicar si las dos casas tienen la misma cantidad de mascotas.

1.1.20

Laura tenía 5 peces. Su madre le dio 1 más. El hermano de Laura, Frank, tenía 1 pez. Su madre le dio a Frank 5 más. Laura lloró: "¡No es justo! ¡Él tiene más peces que yo!". Utiliza vínculos numéricos y una oración numérica a fin de mostrarle a Laura la verdad para que se tranquilice. Si puedes, escribe una oración con palabras que ayuden a Laura a comprender esto.

1.1.21

Jordan está sosteniendo un recipiente con 3 lápices. Su maestro le da 4 lápices más para colocar en el recipiente. ¿Cuántos lápices hay ahora en el recipiente? Escribe un vínculo numérico, una oración numérica y un enunciado para mostrar la solución.

1.1.22

May y Kay son mellizas. Lo que tiene May, también lo tiene Kay. May tiene 2 muñecas. ¿Cuántas muñecas tienen May y Kay en total? May tiene 3 animales de peluche. ¿Cuántos animales de peluche tienen en total? Escribe un vínculo numérico, una oración numérica y un enunciado para mostrar tu solución. Para los que terminen antes: si todas las muñecas y todos los animales de peluche se colocaran juntos para jugar a tomar el té, ¿cuántos juguetes habría? Haz un dibujo o escribe para explicar tu razonamiento.

1.1.23

John tiene 3 pegatinas. Mark tiene 4 pegatinas Anna tiene 5 pegatinas. Cada uno de ellos consiguió dos

pegatinas más. ¿Cuántas tiene cada uno ahora? Escribe un vínculo numérico y una oración numérica para cada estudiante. Actividad adicional: ¿cuántas pegatinas tienen John, Mark y Anna en total?

1.1.24

El maestro le dijo a Henry que consiguiera 8 cubos conectables. Henry tomó 4 cubos azules y 3 cubos rojos. ¿Tiene Henry la cantidad correcta de cubos conectables? Utiliza imágenes o palabras para explicar tu razonamiento.

1.1.25

Taylor y su hermana, Reilly, consiguieron cada una 4 libros de la biblioteca. Luego, Reilly regresó a la biblioteca y retiró otro libro. ¿Cuántos libros tienen Taylor y Reilly en total? Dibuja y rotula un vínculo numérico para mostrar la parte de los libros que retiró Taylor y la parte que retiró Reilly. Escribe un enunciado para compartir tu respuesta.

1.1.26

Había 5 estudiantes en la cafetería. Más tarde, llegaron algunos estudiantes más. Ahora hay 7 estudiantes en la cafetería. ¿Cuántos estudiantes llegaron más tarde? Escribe un vínculo numérico que coincida con la historia. Escribe una oración de suma y una oración de resta para mostrar dos maneras de resolver el problema. Dibuja un rectángulo alrededor del número desconocido que encuentre.

1.1.27

Materiales: (E) pizarra personal con plantilla de línea numérica (de la Lección 26). Marcus tiene 9 fresas. Seis de ellas son pequeñas, las restantes son grandes. ¿Cuántas fresas son grandes? Completa tu plantilla. Encierra en un círculo el número misterioso o desconocido de tus oraciones numéricas y escribe un enunciado para responder la pregunta.

1.1.28

Hay 8 patos nadando en la laguna. 4 patos se van volando. ¿Cuántos patos están nadando todavía en la laguna? Escribe un vínculo numérico, una oración numérica y un enunciado. Dibuja una línea numérica para demostrar tu respuesta.

1.1.29

Lucas tenía 9 lápices para la escuela. Prestó 4 de ellos a sus amigos. ¿Cuántos lápices le quedan a Lucas? Encierra en un recuadro la solución de tu oración numérica e incluye un enunciado para responder la pregunta. Asegúrate de dibujar tus figuras simples en una línea recta.

1.1.30

Freddie tiene 10 figuras de acción en su bolsillo. 5 de ellas son de personajes buenos. ¿Cuántas de sus figuras de acción son de personajes malos? Encierra en un recuadro la solución de tu oración numérica e

incluye un enunciado para responder la pregunta. Haz un dibujo matemático. Encierra en un círculo la parte de los personajes buenos a fin de mostrar que tienes la cantidad correcta de personajes malos.

1.1.31

Shanika vio 5 palomas en el tejado. Algunas palomas más volaron a posarse en el tejado. Entonces ella contó 8 palomas. ¿Cuántas palomas llegaron volando? Escribe un vínculo numérico, una oración de suma y una oración de resta que coincidan con la historia. Encierra en un recuadro la solución en tus oraciones numéricas e incluye un enunciado para responder la pregunta.

1.1.32

Hay 8 cartones de jugo en los estantes. Algunos niños bebieron su jugo. Ahora quedan solo 5 cartones de jugo. ¿Cuántos cartones de jugo se llevaron de los estantes? Haz un vínculo numérico. Escribe una oración de resta y un enunciado que coincidan con la historia. Haz un recuadro alrededor de la solución de tu oración numérica. Haz un dibujo matemático para mostrar cómo lo sabes.

1.1.33

Hay 9 niños jugando afuera. 1 niño está en los columpios, y el resto está jugando a la mancha. ¿Cuántos niños están jugando a la mancha? Escribe un vínculo numérico y una oración numérica. Haz un dibujo matemático para mostrar cómo lo sabes.

1.1.34

Se cayeron 83 cuentitas al piso. Un estudiante recogió 1 cuentita. ¿Cuántas cuentitas quedan todavía en el piso? Escribe un vínculo numérico, una oración numérica y un enunciado para compartir tu solución. Actividad adicional: si un segundo niño recoge 10 cuentitas más, ¿cuántas cuentitas quedarán en el piso? Utiliza vínculos numéricos para mostrar cómo lo sabes.

1.1.35

Hoy al maestro se le cayeron 18 cuentitas al piso. Un estudiante recogió 17 cuentitas. ¿Cuántas cuentitas quedan todavía en el piso? Escribe un vínculo numérico, una oración numérica y un enunciado para compartir tu solución. Actividad adicional: si dos estudiantes recogieron las 17 cuentitas, ¿cuántas cuentitas podría haber recogido cada estudiante? Haz un vínculo numérico para mostrar tu solución.

1.1.36

Hay 10 cuentitas en el piso. Hay la misma cantidad de cuentitas rojas que de blancas. Un estudiante recoge las cuentitas blancas. ¿Cuántas cuentitas quedan todavía en el piso? Escribe un vínculo numérico, una oración numérica y un enunciado para compartir tu solución. Haz un dibujo matemático para mostrar cómo lo sabes.

1.1.37

Había 10 cuentitas en el piso. Un estudiante recogió algunas cuentitas y dejó algunas en el piso. Escribe un vínculo numérico y una oración numérica que coincidan con esta historia. Actividad adicional: ¿qué otros vínculos numéricos y oraciones numéricas podrían coincidir con esta historia? Prueba a enumerar todas las posibilidades. (Aliente a todos los estudiantes a intentarlo).

1.1.38

Jessie y Carl estaban comparando las cuentitas que habían recogido. Jessie recogió 9 cuentitas; 5 de ellas eran rojas, y las restantes eran blancas. Carl recogió 5 cuentitas rojas y 4 cuentitas blancas. Carl dijo que tenían la misma cantidad de cuentitas blancas. ¿Tiene razón Carl? Dibuja y rotula tu trabajo para mostrar tu razonamiento.

1.1.39

John tiene 10 lápices. Mark tiene 9 lápices. Anna tiene 8 lápices. Cada uno perdió dos de sus lápices. ¿Cuántos tiene cada uno ahora? Escribe un vínculo numérico y una oración numérica para cada estudiante.