

### **1.4.1**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Joy tiene 10 canicas en una mano y 10 canicas en la otra. ¿Cuántas canicas tiene en total?

### **1.4.2**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Ted tiene 4 cajas de 10 lápices. ¿Cuántos lápices tiene en total?

### **1.4.3**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Sue está escribiendo el número 34 en un cuadro de valor posicional. No puede recordar si tiene 4 decenas y 3 unidades, o 3 decenas y 4 unidades. Utiliza el cuadro de valor posicional para mostrar cuántas decenas y unidades hay en 34. Utiliza un dibujo y palabras para explicarle esto a Sue.

### **1.4.4**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Lisa tiene 3 cajas de 10 crayolas y 5 crayolas adicionales. Sally tiene 19 crayolas. Sally dice que ella tiene más crayolas; sin embargo, Lisa no está de acuerdo. ¿Quién tiene la razón?

### **1.4.5**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Lee tenía 4 lápices y compró 10 más. Kiana tenía 17 lápices y perdió 10. ¿Quién tiene más lápices ahora? Utiliza dibujos, palabras y oraciones numéricas para explicar tu razonamiento.

### **1.4.6**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Sheila tenía 3 bolsas de 10 pretzels y 9 pretzels adicionales. Le dio 1 bolsa a una amiga. ¿Cuántos pretzels tiene ahora?

### **1.4.7**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Benny tiene 4 monedas de diez centavos. Marcus tiene 4 monedas de un centavo. Benny dijo: "¡Tenemos la misma cantidad de dinero!" ¿Tiene razón? Utiliza dibujos o palabras para explicar tu razonamiento.

### **1.4.8**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Anton recogió 25 fresas. Luego, recogió algunas fresas más. Finalmente, tenía 35 fresas.

- Utiliza un cuadro de valor posicional para mostrar cuántas fresas más recogió Anton.
- Escribe un enunciado en el que se comparen las dos cantidades de fresas utilizando una de las siguientes frases: "mayor que", "menor que" o "igual que".

### **1.4.9**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Carlos tenía una colección de rocas. Recogió 10 rocas más. Ahora tiene 31 rocas. ¿Cuántas rocas tenía al principio?

- Utiliza cuadros de valor posicional para mostrar cuántas rocas tenía Carlos al principio.
- Escribe un enunciado en el que se compare cuántas rocas tenía Carlos al principio y cuántas tenía al final, utilizando una de estas frases: "mayor que", "menor que" o "igual que".

### **1.4.10**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Elena tenía 19 arándanos y comió 10. Mike tenía 13 y recogió 7 más. Compara los arándanos de Elena y los de Mike después de que Elena hubiera comido algunos y de que Mike hubiera recogido algunos más.

- Utiliza palabras y dibujos para mostrar cuántos arándanos tiene cada uno.
- Utiliza el término "mayor que" o "menor que" en tu enunciado.

### **1.4.11**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Sharon tiene 3 monedas de diez centavos y 1 moneda de un centavo; Mia tiene 1 moneda de diez centavos y 3 monedas de un centavo. ¿Qué cantidad de dinero tiene mayor valor?

### **1.4.12**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Thomas tenía una caja de sujetapapeles. Utilizó 10 para medir la longitud de su libro grande. Aún quedan 20 sujetapapeles en la caja. Utiliza el método de flechas para mostrar cuántos sujetapapeles había en la caja al principio.

### **1.4.13**

#### **Problemas de aplicación (5 minutos)**

Utiliza cubos conectables a medida que lees, dibujas y escribes para resolver los problemas.

- a. Emi tenía un tren de cubos conectables con 4 cubos azules y 2 cubos rojos. ¿Cuántos cubos había en su tren?
- b. Emi hizo otro tren con 6 cubos amarillos y algunos cubos verdes. El tren estaba formado por 9 cubos conectables. ¿Cuántos cubos verdes utilizó?
- c. Emi quiere convertir su tren de 9 cubos conectables en uno de 15 cubos. ¿Cuántos cubos necesita Emi?

### **1.4.14**

#### **Problemas de aplicación (5 minutos)**

Utiliza cubos conectables y lee, dibuja y escribe para resolver uno o más problemas.

- a. Emi tenía un tren de 7 cubos conectables. Añadió 4 cubos al tren. ¿Cuántos cubos hay en su tren de cubos conectables?
- b. Emi hizo otro tren de cubos conectables. Comenzó con 7 cubos y añadió algunos cubos más hasta que el tren tenía 9 cubos de largo. ¿Cuántos cubos añadió Emi?
- c. Emi hizo otro tren de cubos conectables. Era de 8 cubos conectables. Quitó algunos de los cubos, y su tren quedó de 4 cubos conectables de largo. ¿Cuántos cubos sacó Emi?

### **1.4.15**

#### **Problemas de aplicación (5 minutos)**

Hoy los estudiantes se deben centrar en las representaciones pictográficas. Deberían llegar a una solución sin utilizar cubos conectables. Deben leer, dibujar y escribir para resolver uno o más problemas.

- a. Emi tenía un tren de 6 cubos conectables. Añadió 3 cubos al tren. ¿Cuántos cubos hay en su tren de cubos conectados?
- b. Emi hizo otro tren de cubos conectables. Comenzó con 7 cubos y añadió algunos cubos más hasta que el tren tenía 12 cubos de largo. ¿Cuántos cubos añadió Emi?
- c. Emi hizo otro tren de cubos conectables. Era de 12 cubos conectables. Quitó algunos cubos, y su tren se convirtió en uno de 4 cubos conectables de largo. ¿Cuántos cubos quitó Emi?

### **1.4.16**

#### **Problemas de aplicación (5 minutos)**

Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver una o más historias numéricas, sin usar cubos conectables.

- a. Emi tenía un tren de cubos conectables con 14 cubos azules y 2 cubos rojos. ¿Cuántos cubos había en su tren?
- b. Emi hizo otro tren con 16 cubos amarillos y algunos cubos verdes. El tren estaba formado por 19 cubos conectables. ¿Cuántos cubos verdes utilizó?
- c. Emi quiere convertir su tren de 8 cubos conectables en uno de 17 cubos. ¿Cuántos cubos necesita Emi?

### **1.4.17**

#### **Problemas de aplicación (5 minutos)**

Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver una o más historias numéricas.

- a. Ben tenía 7 peces. Compró 4 peces en la tienda. ¿Cuántos peces tiene Ben?
- b. María tenía peces. Tenía 7 peces en su pecera y compró algunos más hasta que tuvo 9. ¿Cuántos peces compró María?
- c. Anton tenía 8 peces. Algunos de ellos murieron y ahora Anton tiene 4 peces. ¿Cuántos peces murieron?

### **1.4.18**

#### **Problemas de aplicación (5 minutos)**

Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver una o ambas historias numéricas.

- a. Unos patos estaban en una laguna. Se les unieron 4 patitos. Ahora hay 6 patos en la laguna. ¿Cuántos patos había en la laguna al principio?
- b. Unas ranas estaban en la laguna. Tres salieron y ahora quedan 5 ranas en la laguna. ¿Cuántas ranas había en la laguna al principio?

### **1.4.19**

#### **Sin problema de aplicación**

### **1.4.20**

#### **Sin problema de aplicación**

### **1.4.21**

#### **Sin problema de aplicación**

### **1.4.22**

#### **Sin problema de aplicación**

### **1.4.23**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Kim recogió 10 lápices y los colocó en una taza. Ben tenía 1 paquete de 10 lápices, los cuales añadió a la taza. ¿Cuántos lápices hay ahora en la taza? Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver la historia numérica.

### **1.4.24**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Un perro esconde 11 huesos detrás de su caseta. Más tarde, su dueño le da 5 huesos más. ¿Cuántos huesos tiene el perro? Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para mostrar tu razonamiento a medida que resuelves la historia numérica.

Extensión: Los huesos son marrones o blancos. Hay la misma cantidad de huesos marrones que blancos. ¿Cuántos huesos marrones tiene el perro?

### **1.4.25**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Una ardilla listada esconde 11 bellotas debajo de un árbol. Más tarde, le da 5 bellotas a su amigo. ¿Cuántas bellotas tiene la ardilla listada ahora? Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver la historia numérica.

Extensión: una ardilla tiene el doble de bellotas que tenía la ardilla listada al principio. ¿Cuántas bellotas tiene la ardilla?

### **1.4.26**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Nevó 7 días en febrero y la misma cantidad de días en marzo. ¿Cuántos días nevó en esos dos meses? Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver el problema.

Extensión: nevó 3 días en enero. ¿Cuántos días nevó en los 3 meses? ¿Cuántos días más nevó en febrero que en enero?

### **1.4.27**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

Negó 14 días. Algunos días nevosos, nos quedamos en casa. Nueve días nevosos, estuvimos en la escuela. ¿Cuántos días nevosos nos quedamos en casa? Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver la historia numérica.

Extensión: ¿Cuántos días más estuvimos en la escuela en comparación con los días que estuvimos en casa?

### **1.4.28**

#### **Problema de aplicación (7 minutos)**

Anton reunió algunas crayolas en sus bolsillos. Su maestra le dio 2 más. Cuando contó todas sus crayolas, tenía 16 crayolas. ¿Cuántas crayolas tenía Anton en su bolsillo originalmente? Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver la historia numérica.

### **1.4.29**

#### **Problema de aplicación (5 minutos)**

El amigo de Kiana le dio 3 calcomanías más. Ahora Kiana tiene 16 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías ya tenía Kiana? Utiliza el proceso de leer, dibujar y escribir para resolver la historia numérica.