



Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 40

En este módulo de 35 días, los estudiantes estudiarán, organizarán y manipularán números hasta 40. Ellos compararán números, usando los símbolos de **mayor que** y **menor que** ($>$, $<$). Los estudiantes trabajarán sumando y restando decenas y empezarán a sumar números de dos dígitos.

Normas académicas para el grado

1.NBT.1, 1.NBT.2, 1.NBT.3, 1.NBT.4, 1.NBT.5, 1.NBT.6, 1.OA.1

Boleta de calificaciones de los estudiantes

Suma y resta hasta 100 usando la comprensión de valor posicional.

Vocabulario clave



- **Mayor que** – representado con el símbolo $>$, por ej. $10 > 4$
- **Menor que** – representado con el símbolo $<$, por ej. $4 < 10$
- **Valor posicional** – cantidad representada por un dígito en un lugar dado dentro de un número. Por ej. el “1” en el número 17 representa 10 (una decena).
- **Términos familiares** de módulos anteriores: Unidades, decenas, numerales, igual (ej. $2 + 6 = 4 + 4$)

Como puede ayudar usted en la casa:

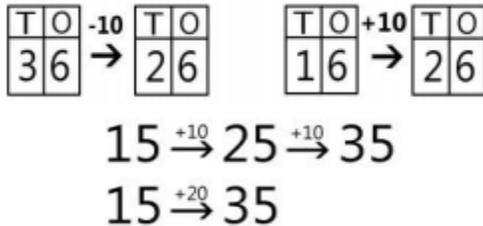


- Continúen practicando el contar hasta 40 o más allá.
- Continúen pidiéndole a su hijo/a que compare dos cantidades diferentes, usando el lenguaje “mayor que” y “menor que”
- Hagan preguntas como “¿Qué representa el 2 en el número 29?”
- Cuenten objetos como caramelitos en un tazón, centavos en una jarra, *cheerios* en una bolsita, etc.
- Encuentren números en periódicos, revistas, o en cosas alrededor de la casa.
- Practique como contar con su hijo/a mientras hacen varias actividades- mientras maneja en el carro, al saltar cuerda, mientras esperan en las filas de las tiendas, etc.
- Dividan una baraja de cartas en partes iguales entre los jugadores. Cada jugador voltea una carta y el jugador con la carta más alta gana las cartas. Continúen hasta que un jugador tenga todas las cartas de la baraja.
- Pongan diferentes objetos en grupos y hablen sobre qué grupo tiene más o menos usando los términos **mayor que** y **menor que**.
- Tiren dados para inventar números. Digan cual número es 10 más y 10 menos.

Modelos y representaciones

Maneras de sumar y restar hasta 40

Notación de flechas: Los estudiantes usan materiales y dibujos para encontrar 10 más, 10 menos, 1 más, y 1 menos. Los estudiantes representan como cambia el número usando notaciones de flechas.



Dinero: Relacionamos las decenas con las monedas de 10 ¢ (dimes) y las unidades con las monedas de 1 ¢ (pennies). Los estudiantes continúan trabajando con 10 más, 10 menos, 1 más y 1 menos usando monedas.

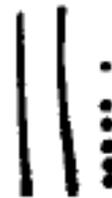


Vínculo numérico: Los estudiantes observan las maneras en que los números más pequeños pueden ayudar a sumar números grandes.

$$\begin{array}{r}
 19 + 5 = 24 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10 \quad 9 \\
 \quad 9 + 5 = 14 \\
 14 + 10 = 24
 \end{array}$$

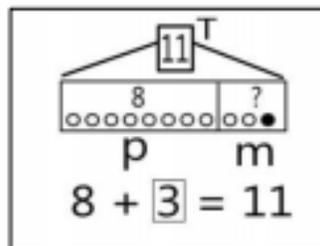
Decena rápida: Una representación visual de números que se usa para ayudar a sumar y restar números. Usamos una línea para representar 10.

Esto representa 26



Diagramas de cinta: Los estudiantes resolverán historias numéricas con sumas y restas y aprenderán como resolver los problemas usando un diagrama de cinta. Un diagrama de cinta es un modelo que ayuda a los estudiantes a visualizar el problema de suma o resta que están intentando resolver. Los estudiantes aprenderán como dibujar y rotular un diagrama de cinta. Ellos también escribirán una oración de suma explicando el diagrama de cinta, y crearán su propia historia numérica basándose en un diagrama de cinta.

Ejemplo: 8 niños jugaban en el parque. Vinieron más niños. Luego había 11 niños. ¿Cuántos niños más vinieron al parque?



Observe la “T” en la parte superior de la imagen. El total esta siempre rotulado. La “p” muestra cuantos niños estaban jugando y la “m” muestra cuantos más llegaron.

