

2.6.1

Problema de aplicación (6 minutos)

Julisa tiene 12 animales de peluches. Quiere colocar la misma cantidad de peluches en 3 canastas. Haz un dibujo para mostrar cómo puede colocar los animales en 3 grupos iguales. Luego, completa el enunciado.

Julisa puede colocar ____ animales en cada canasta.

2.6.2

Problema de aplicación (6 minutos)

Mayra clasifica sus calcetines por color. Tiene 4 calcetines de color púrpura, 4 calcetines de color amarillo, 4 calcetines de color rosa y 4 calcetines de color anaranjado. Dibuja grupos para mostrar cómo clasifica Mayra sus calcetines. Luego, escribe una suma que coincida. ¿Cuántos calcetines tiene Mayra en total?

2.6.3

Problema de aplicación (8 minutos)

Los marcadores vienen en cajas de 2. Si Jessie tiene 6 cajas de marcadores, ¿cuántos marcadores tiene en total?

- Dibuja grupos para mostrar las cajas de marcadores de Jessie.
- Escribe una suma repetitiva que coincida con tu dibujo.
- Agrupar los sumandos en pares y suma para hallar el total.

2.6.4

Problema de aplicación (6 minutos)

Las flores del jardín de María están floreciendo. Hay 3 rosas, 3 ranúnculos, 3 girasoles, 3 margaritas y 3 tulipanes. ¿Cuántas flores hay en total?

- Dibuja un diagrama de cintas que coincida con el problema.
- Escribe una suma repetitiva para resolverlo.

2.6.5

Problema de aplicación (4 minutos)

La señora White está haciendo la fila en el banco. Hay 4 ventanillas y hay 3 personas en la fila de cada ventanilla.

- Dibuja una matriz para mostrar las personas que hacen fila en el banco.
- Escribe la cantidad total de personas que hay.

2.6.6

Problema de aplicación (4 minutos)

Sam está organizando sus tarjetas de felicitación. Tiene 8 tarjetas rojas y 8 azules. Coloca las rojas en 2 columnas y las azules en 2 columnas para formar una matriz.

- a. Haz un dibujo de las tarjetas de felicitación de Sam en la matriz.
- b. Escribe un enunciado acerca de la matriz de Sam.

2.6.7

Problema de aplicación (4 minutos)

Bobby colocó 3 filas de azulejos en su cocina para hacer un diseño. Colocó 5 azulejos en cada fila.

- a. Haz un dibujo de los azulejos de Bobby.

2.6.8

Problema de aplicación (4 minutos)

Charlie tiene 16 bloques en su habitación. Quiere construir torres iguales con 5 bloques cada una.

- a. Haz un dibujo de las torres de Charlie.
- b. ¿Cuántas torres puede hacer Charlie?
- c. ¿Cuántos bloques más necesita para hacer torres iguales de 5?
- d. Haz un dibujo de una manera diferente en la que Charlie podría hacer torres iguales utilizando exactamente 16 bloques.

2.6.9

Sin problema de aplicación

2.6.10

Sin problema de aplicación

2.6.11

Problema de aplicación (4 minutos)

El teléfono de juguete de Sandy tiene botones ordenados en 3 columnas y 4 filas.

- a. Haz un dibujo del teléfono de Sandy.
- b. Escribe una oración numérica para mostrar la cantidad total de botones que tiene el teléfono de Sandy.

2.6.12

Problema de aplicación (4 minutos)

Lulú preparó una bandeja de brownies. Los cortó en 3 filas y 3 columnas.

- Haz un dibujo de los brownies de Lulú en la bandeja.
- Escribe una oración numérica para mostrar cuántos brownies tiene Lulú.
- Escribe un enunciado acerca de los brownies de Lulú.

Extensión: ¿Cómo debería cortar Lulú sus brownies si quiere servirlos a 12 personas? ¿Y a 16 personas? ¿Y a 20 personas?

2.6.13

Problema de aplicación (4 minutos)

Ellie horneó una bandeja de 9 cuadraditos de limón. Su hermano comió 1 fila de ellos. Luego, su mamá comió 1 columna.

- Haz un dibujo de los cuadraditos de limón de Ellie antes de que se los comieran. Escribe una oración numérica para mostrar cómo hallar el total.
- Escribe una X sobre los cuadraditos que comió su hermano. Escribe una oración numérica que muestre cuántos quedan.
- Dibuja una línea a lo largo de los cuadraditos que comió su mamá. Escribe una oración numérica que muestre cuántos quedan.
- ¿Cuántos cuadraditos quedan? Escribe un enunciado.

2.6.14

Sin problema de aplicación

2.6.15

Problema de aplicación (6 minutos)

Rick llena su bandeja de panecillos con mantequilla. Llena 2 columnas de 4. Una columna de 4 está vacía. Haz un dibujo para mostrar los panecillos y la columna vacía. Luego, escribe una suma repetitiva para indicar cuántos panecillos hizo Rick y cuántos moldes quedan en la bandeja.

2.6.16

Problema de aplicación (5 minutos)

Rick horneó panecillos otra vez. Llenó 3 columnas de 3 y dejó una columna de 3 vacía. Colorea la bandeja para mostrar cómo se veía la bandeja de panecillos. Escribe una suma repetitiva para indicar cuántos panecillos hizo y cuántos moldes quedan en total en la bandeja.

2.6.17

Problema de aplicación (6 minutos)

Siete estudiantes se sientan a un lado de la mesa del comedor. Siete estudiantes más se sientan en frente de ellos al otro lado de la mesa.

- Dibuja una matriz para mostrar los estudiantes.
- Escribe una oración de suma que coincida con la matriz.

Tres estudiantes más se sientan a cada lado de la mesa.

- Dibuja una matriz para mostrar cuántos estudiantes hay ahora.
- Escribe una oración de suma que coincida con la nueva matriz.

2.6.18

Problema de aplicación (5 minutos)

Los huevos vienen en cajas de 12. Utiliza dibujos, números o palabras para explicar si 12 es par o impar.

2.6.19

Problema de aplicación (5 minutos)

Los huevos vienen en cajas de 12. La mamá de Joanna utilizó 1 huevo. Utiliza dibujos, números o palabras para indicar si la cantidad que queda es par o impar.

2.6.20

Problema de aplicación (4 minutos)

La señora Boxer tiene 11 niños y 9 niñas en una fiesta de segundo grado.

- Escribe la oración numérica para mostrar la cantidad total de personas.
- ¿Los sumandos son pares o impares?
- La señora Boxer quiere agrupar en parejas a todos para un juego. ¿Tiene la cantidad correcta de personas para que todos tengan una pareja?