****

**Consejos de Eureka Math para padres**

Grado 3 • Módulo 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Historias numéricas de geometría y medición**En el módulo 7, los estudiantes practicarán intensivamente con historias numéricas. También investigarán de manera activa la geometría y el perímetro. Los estudiantes resolverán historias numéricas de uno y dos pasos, clasificarán figuras geométricas de acuerdo con sus atributos, aprenderán lo que es un *teselado*, estudiarán el perímetro y el área y terminarán con un repaso de las habilidades fundamentales de 3er grado. | **Normas académicas para el grado**3.G.1, 3.MD.4, 3.MD.8**Boleta de calificaciones de los estudiantes** Razona con formas, sus características y perímetros.  |

**Vocabulario clave**

* Atributo: cualquier característica de una figura geométrica, incluyendo propiedades y cualquier otra característica definitoria (por ej.: lados rectos), y otras características no definitorias (por ej.: azul)

* Diagonal: ej., la línea trazada entre las esquinas opuestas de un cuadrilátero
* Perímetro: borde o longitud total de los lados de una figura bidimensional
* Propiedad: por ej., tener todos los lados de la misma longitud
* Polígono regular: Polígono cuyos lados y ángulos internos son todos iguales
* Teselado : cubrir con mosaicos un plano sin espacios y sin superposiciones
* Tetróminos: cuatro cuadrados colocados para formar una figura en la que cada cuadrado comparte al menos un lado con otro cuadrado

**Como puede ayudar usted en la casa:**

* Pregunten a su hijo/a acerca de los atributos de figuras básicas que encuentren (cuantos lados, si los ángulos son iguales, si los lados tienen la misma longitud, o si son paralelos, etc.)
* Midan el perímetro y el área de los cuarto de su casa y determinen cuales cuartos son los más pequeños y los más grandes.
* Usen papel cuadriculado para hacer rectángulos con los mismos perímetros. Determinen el área de cada rectángulo.
* Representen problemas de división con frijoles. Por ejemplo, Brad tiene 12 conejos. El pone el mismo número de conejos en cada una de las 4 jaulas. ¿Cuántos conejos puso Brad en cada jaula?
* Usen papel cuadriculado para crear figuras congruentes.
* Identifiquen, describan, y clasifiquen diferentes objetos de la casa como figuras sólidas.
* Identifiquen ángulos que sean menores que, iguales o mayores que un ángulo recto.
* Use tangrams para hacer figuras planas.

**Modelos y Representaciones**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Teselado de hexágonos**Cubrir con mosaicos un plano sin espacios ni superposiciones  | **Tetróminos**Cuatro cuadrados colocados para formar una figura en la que cada cuadrado comparte al menos un lado con otro cuadrado |
| En el módulo 7 se pide a los estudiantes que encuentren el perímetro de figuras geométricas. También se pide a los estudiantes que clasifiquen dichas figuras; por ejemplo ¿es esta figura un octágono? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? Lila dice que la figura es un pentágono. ¿Tiene razón? Explica por qué sí o por qué no.**Si, ella tiene razón. la figura geométrica es un pentágono porque tiene 5 lados.****El perímetro de la figura es 24 pulgadas**¿Cuál es el perímetro de la figura?Lila mide cada lado de la figura de abajo |

 |