

7 a 4	28:16	$3\frac{1}{2}$ a 2	35:20
3 a 8	30:80	6 a 16	12:32
5 a 1	45:9	15 a 3	$2\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$

3 a 4	9:16	$1\frac{1}{2}$ a 2	15:20
3 a 6	30:60	1 a 2	4:8
2 a 1	44:22	18:9	1 a $\frac{1}{2}$

1 a 6	8:48	6 a 36	5:30
9 a 4	36:16	3 a $\frac{4}{3}$	18:8
7 a 6	42:36	21 a 8	$3\frac{1}{2}$ a 3

Línea numérica doble para reproducir

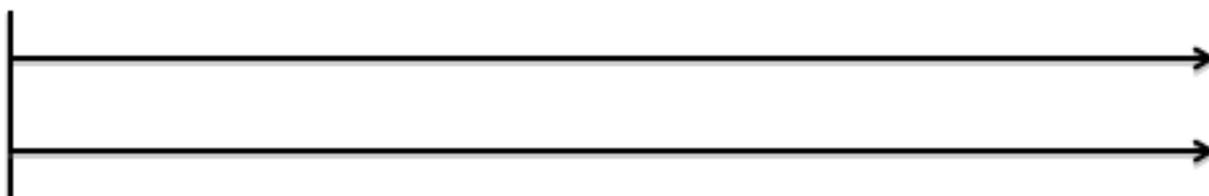
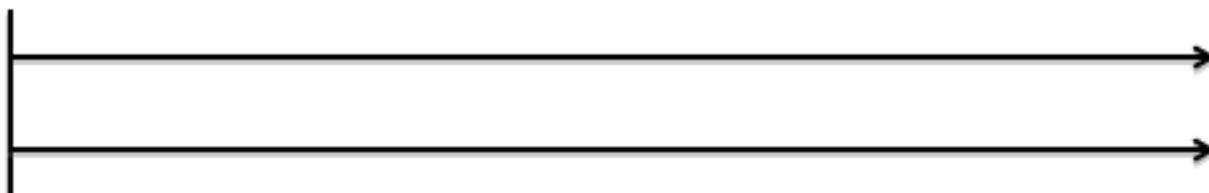
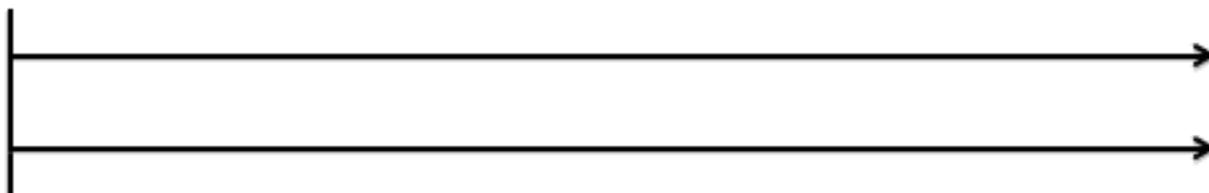
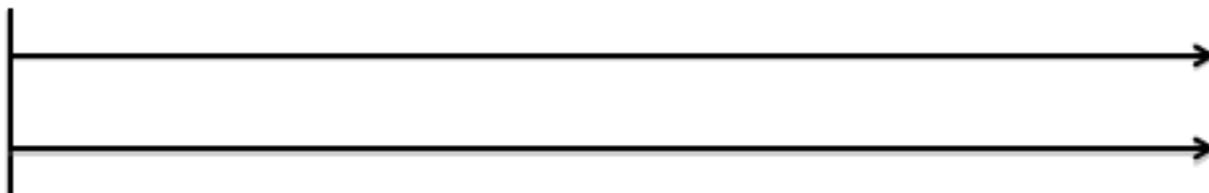
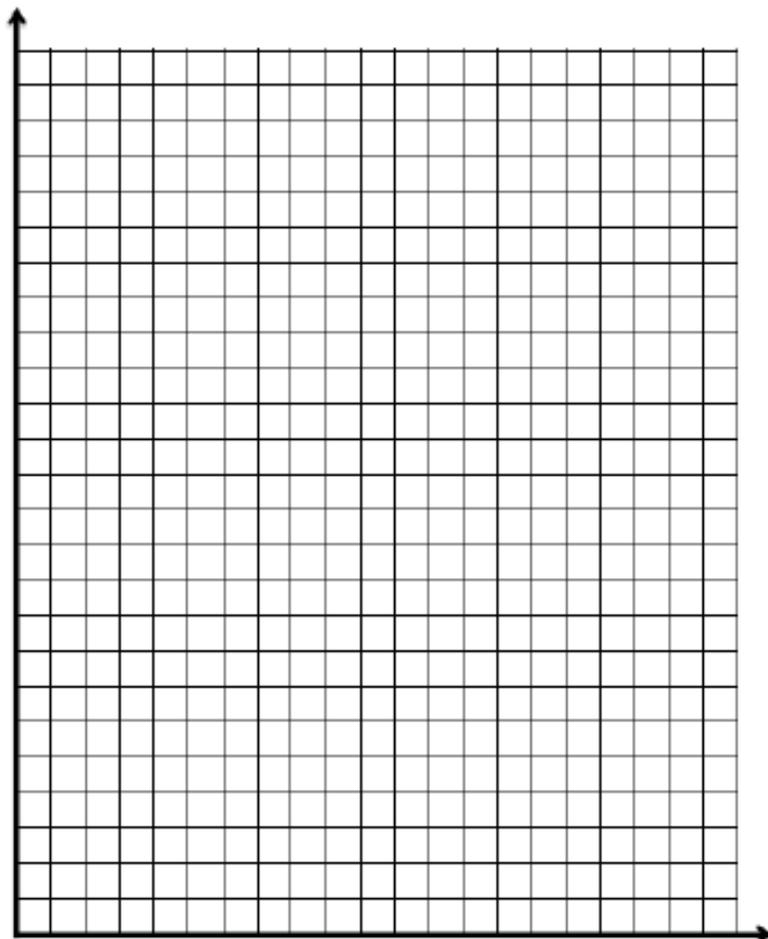


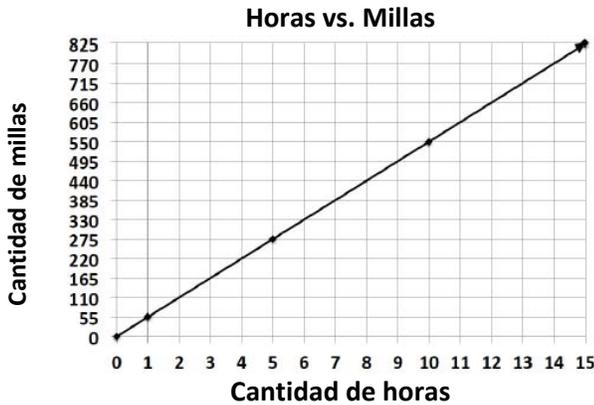
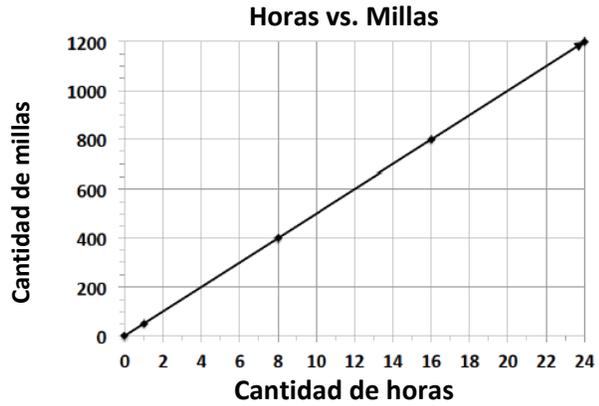
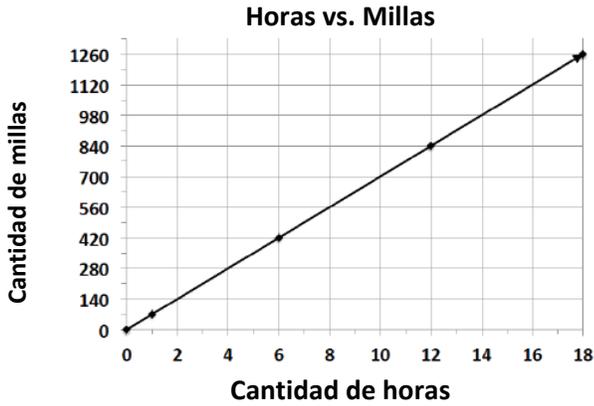
Gráfico para reproducir

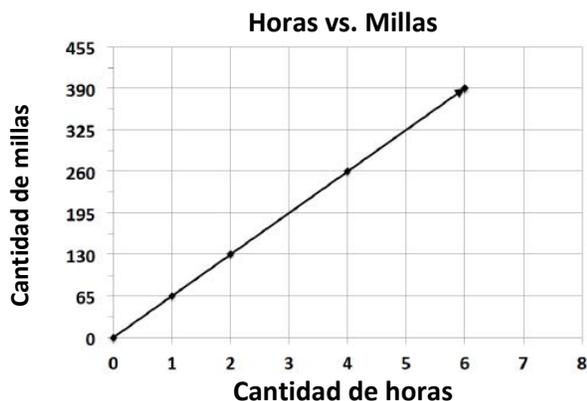


Ejemplo 3: Unir

Une una ecuación, una tabla y un gráfico que representen la misma tasa unitaria. Los estudiantes trabajan de manera individual o en parejas.

Recorte las siguientes representaciones de datos y déselas a cada estudiante o par de estudiantes.





$m = 65 h$	$m = 45 h$	$m = 55 h$																														
$m = 70 h$	$m = 50 h$	$m = 60 h$																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td><i>h</i></td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td><i>m</i></td><td>0</td><td>130</td><td>260</td><td>390</td></tr> </table>	<i>h</i>	0	2	4	6	<i>m</i>	0	130	260	390	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td><i>h</i></td><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td></tr> <tr><td><i>m</i></td><td>0</td><td>135</td><td>270</td><td>405</td></tr> </table>	<i>h</i>	0	3	6	9	<i>m</i>	0	135	270	405	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td><i>h</i></td><td>0</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td></tr> <tr><td><i>m</i></td><td>0</td><td>275</td><td>550</td><td>825</td></tr> </table>	<i>h</i>	0	5	10	15	<i>m</i>	0	275	550	825
<i>h</i>	0	2	4	6																												
<i>m</i>	0	130	260	390																												
<i>h</i>	0	3	6	9																												
<i>m</i>	0	135	270	405																												
<i>h</i>	0	5	10	15																												
<i>m</i>	0	275	550	825																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td><i>h</i></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td><i>m</i></td><td>0</td><td>60</td><td>120</td><td>180</td></tr> </table>	<i>h</i>	0	1	2	3	<i>m</i>	0	60	120	180	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td><i>h</i></td><td>0</td><td>8</td><td>16</td><td>24</td></tr> <tr><td><i>m</i></td><td>0</td><td>400</td><td>800</td><td>1200</td></tr> </table>	<i>h</i>	0	8	16	24	<i>m</i>	0	400	800	1200	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td><i>h</i></td><td>0</td><td>6</td><td>12</td><td>18</td></tr> <tr><td><i>m</i></td><td>0</td><td>420</td><td>840</td><td>1260</td></tr> </table>	<i>h</i>	0	6	12	18	<i>m</i>	0	420	840	1260
<i>h</i>	0	1	2	3																												
<i>m</i>	0	60	120	180																												
<i>h</i>	0	8	16	24																												
<i>m</i>	0	400	800	1200																												
<i>h</i>	0	6	12	18																												
<i>m</i>	0	420	840	1260																												

Longitud convencional de los Estados Unidos	Conversión
Pulgada (in)	$1 \text{ in} = \frac{1}{12} \text{ ft}$
Pie (ft)	$1 \text{ ft} = 12 \text{ in}$
Yarda (yd)	$1 \text{ yd} = 3 \text{ ft}$ $1 \text{ yd} = 36 \text{ in}$
Milla (mi)	$1 \text{ mi} = 1760 \text{ yd}$ $1 \text{ mi} = 5280 \text{ ft}$

Peso convencional de los Estados Unidos	Conversión
Libra (lb)	$1 \text{ lb} = 16 \text{ oz}$
Tonelada (t)	$1 \text{ t} = 2000 \text{ lb}$

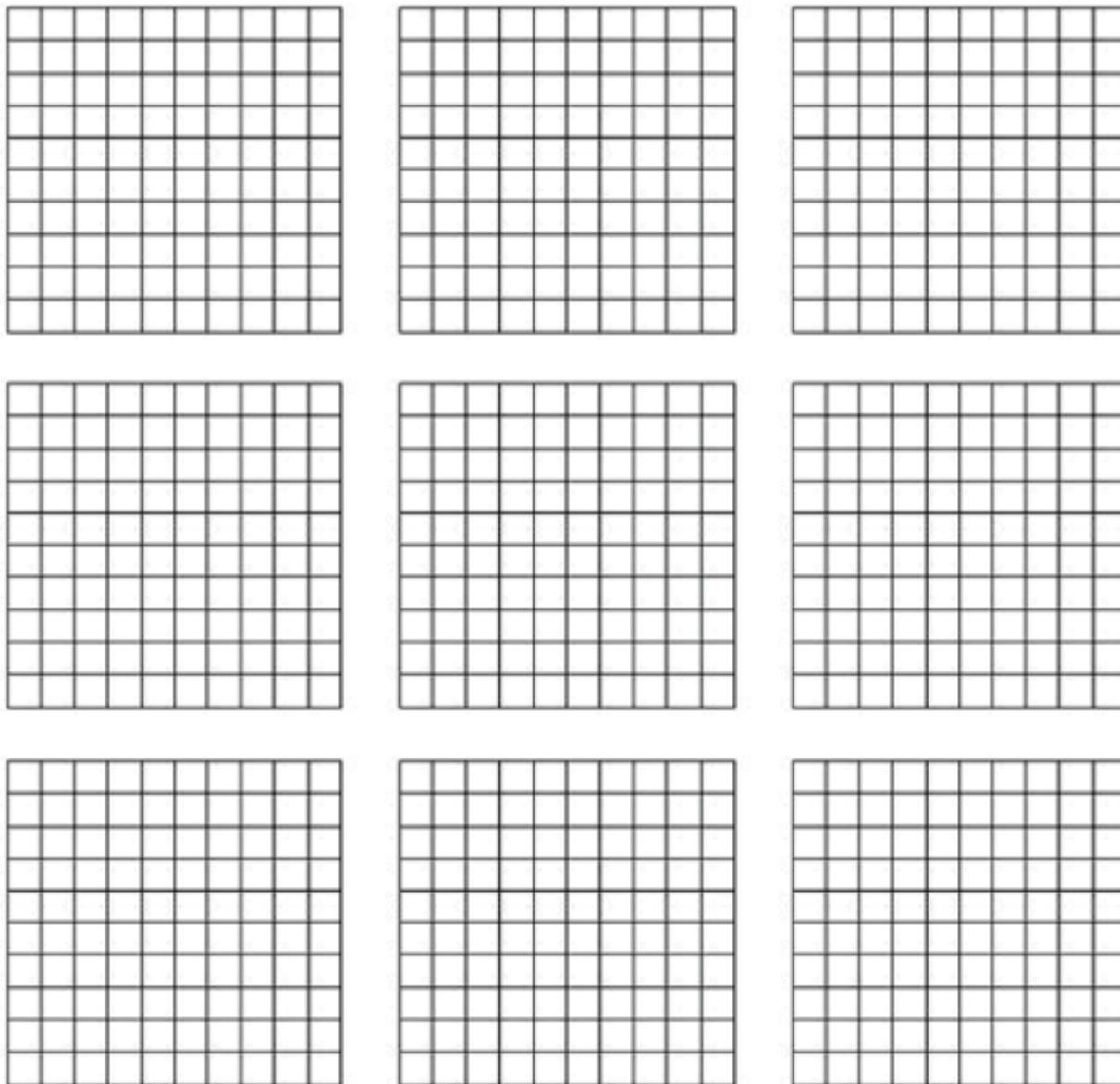
Capacidad convencional de los Estados Unidos	Conversión
Taza (T)	$1 \text{ T} = 8 \text{ onzas líquidas}$
Pinta (pt)	$1 \text{ pt} = 2 \text{ T}$
Cuarto de galón (qt)	$1 \text{ qt} = 4 \text{ T}$ $1 \text{ qt} = 2 \text{ pt}$ $1 \text{ qt} = 32 \text{ onzas líquidas}$
Galón (gal)	$1 \text{ gal} = 4 \text{ qt}$ $1 \text{ gal} = 8 \text{ pt}$ $1 \text{ gal} = 16 \text{ T}$ $1 \text{ gal} = 128 \text{ onzas líquidas}$

Longitud métrica	Conversión
Centímetro (cm)	$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$
Metro (m)	$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ $1 \text{ m} = 1000 \text{ mm}$
Kilómetro (km)	$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$

Capacidad métrica	Conversión
Litro (l)	$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml}$
Kilolitro (kl)	$1 \text{ kl} = 1000 \text{ l}$

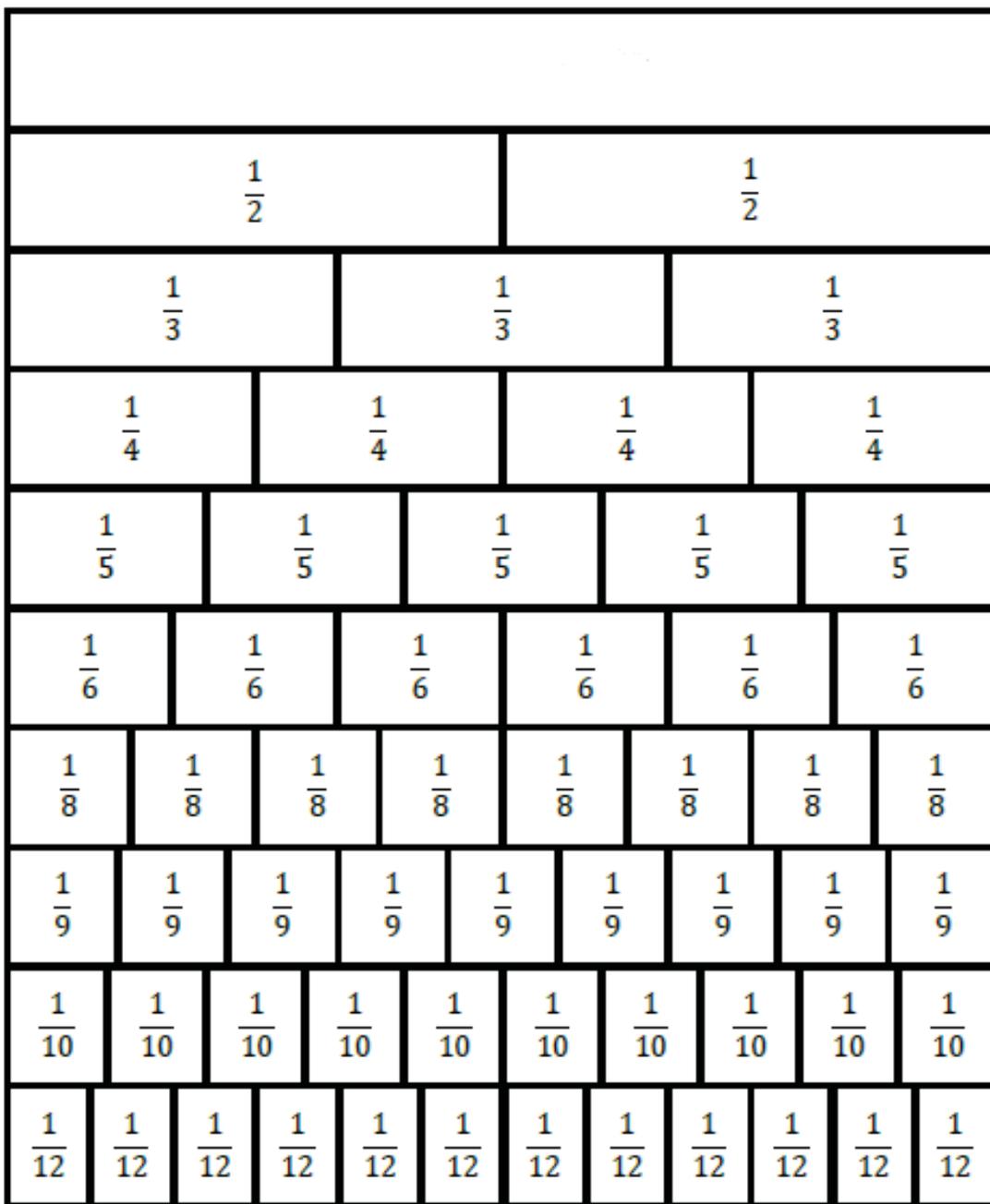
Masa métrica	Conversión
Gramo (g)	$1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$
Kilogramo (kg)	$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$

Cuadrícula para reproducir de 10 x 10



Tarjetas de fracción para utilizar al comienzo de la clase:

$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$
$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{6}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{5}{6}$
$\frac{7}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{3}{8}$



Juego de la memoria

A. $\frac{3}{4} \div 6\frac{2}{3}$	$\frac{9}{80}$	B. $\frac{1}{3} \div 4\frac{3}{4}$	$\frac{4}{57}$
C. $\frac{2}{5} \div 1\frac{7}{8}$	$\frac{16}{75}$	D. $7\frac{1}{2} \div \frac{5}{6}$	9
E. $3\frac{4}{7} \div \frac{5}{8}$	$5\frac{5}{7}$	F. $5\frac{5}{8} \div \frac{9}{10}$	$6\frac{1}{4}$
G. $\frac{1}{4} \div 10\frac{11}{12}$	$\frac{3}{131}$	H. $5\frac{3}{4} \div \frac{5}{9}$	$10\frac{7}{20}$
I. $3\frac{1}{5} \div \frac{2}{3}$	$5\frac{4}{5}$	J. $\frac{3}{5} \div 3\frac{1}{7}$	$\frac{21}{110}$
K. $\frac{10}{13} \div 2\frac{4}{7}$	$\frac{35}{117}$	L. $2\frac{1}{4} \div \frac{7}{8}$	$2\frac{4}{7}$

Jugador A

1. $15.5 \div 6.2$	Comprueba:
2. $28.08 \div 7.8$	Comprueba:
3. $44.888 \div 3.62$	Comprueba:
4. $3912.99 \div 15.9$	Comprueba:
5. $865.1475 \div 47.25$	Comprueba:

Jugador B

1. $32.4 \div 7.2$	Comprueba:
2. $49.14 \div 6.3$	Comprueba:
3. $39.321 \div 2.57$	Comprueba:
4. $8578.02 \div 24.6$	Comprueba:
5. $439.0464 \div 35.18$	Comprueba:

Jugador C

1. $25.9 \div 7.4$	Comprueba:
2. $25.48 \div 5.2$	Comprueba:
3. $61,962 \div 4.49$	Comprueba:
4. $16,437.42 \div 31.8$	Comprueba:
5. $1,238.8048 \div 52.76$	Comprueba:

Jugador D

1. $63.7 \div 9.8$	Comprueba:
2. $32.68 \div 8.6$	Comprueba:
3. $142.912 \div 8.12$	Comprueba:
4. $23,344.58 \div 57.4$	Comprueba:
5. $2,498.743 \div 39.65$	Comprueba:

Desafío para reproducir

Estación 1: Factores y MCD

Elijan uno de los problemas que todavía no se haya resuelto. Resuélvanlo en su página de estudiante. Luego, utilicen su marcador para copiar su trabajo ordenadamente en el afiche. Usen también su marcador para tachar su elección de manera que el siguiente grupo resuelva un problema diferente.

Encuentren el máximo común divisor de uno de estos pares: 30, 50; 30, 45; 45, 60; 42, 70; 96, 144

A continuación, elijan uno de los problemas que todavía no se haya resuelto:

- a. Hay 18 niñas y 24 niños que quieren participar en un desafío de preguntas y respuestas. Si cada equipo debe tener la misma cantidad de niños y de niñas, ¿cuál es la mayor cantidad de equipos que pueden participar? ¿Cuántos niños y niñas habrá en cada equipo?

- b. Los miembros del club de esquí están preparando kits de bienvenida idénticos para los nuevos esquiadores. Tienen 60 paquetes de calentadores de manos y 48 paquetes de calentadores de pies. ¿Cuál es la mayor cantidad de kits que pueden preparar utilizando todos los paquetes de calentadores de manos y de pies? ¿Cuántos paquetes de calentadores de manos y de pies habrá en cada kit de bienvenida?

- c. Hay 435 diputados y 100 senadores que trabajan en el Congreso de los Estados Unidos. ¿Cuántos grupos idénticos, con la misma cantidad de diputados y de senadores, se podrían formar en todo el Congreso si queremos que los grupos sean lo más grande posible? ¿Cuántos diputados y senadores habrá en cada grupo?

- d. ¿El MCD de un par de números es igual a uno de los números alguna vez? Expliquen con un ejemplo.

- e. ¿El MCD de un par de números es mayor que ambos números alguna vez? Expliquen con un ejemplo.

Estación 2: Múltiplos y MCM

Elijan uno de los problemas que todavía no se haya resuelto. Resuélvanlo en su página de estudiante. Luego, utilicen su marcador para copiar su trabajo ordenadamente en el afiche. Usen también su marcador para tachar su elección de manera que el siguiente grupo resuelva un problema diferente.

Encuentren el mínimo común múltiplo de uno de estos pares: 9, 12; 8, 18; 4, 30; 12, 30; 20, 50

A continuación, elijan uno de los problemas que todavía no se haya resuelto:

- a. Los perritos calientes vienen envasados en un paquete de 10 unidades. Los panecillos para perritos calientes vienen envasados en un paquete de 8 unidades. Si queremos un perrito caliente por cada panecillo para un picnic, sin que sobre nada, ¿cuál es la menor cantidad de cada uno que necesitamos comprar? ¿Cuántos paquetes de cada artículo tendríamos que comprar?

- b. A partir de las 6:00 a. m., un autobús realiza una parada en la esquina de mi calle cada 15 minutos. También, a partir de las 6:00 a. m., un taxi pasa cada 12 minutos. ¿A qué hora habrá un autobús y un taxi en la esquina al mismo tiempo la próxima vez?

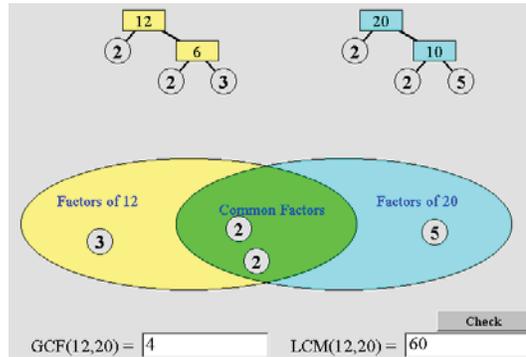
- c. Hay dos engranajes en una máquina alineados por una marca dibujada desde el centro de un engranaje hasta el centro del otro. Si el primer engranaje tiene 24 dientes y el segundo tiene 40 dientes, ¿cuántas revoluciones del primer engranaje se necesitan hasta que las marcas se alineen de nuevo?

- d. ¿El MCM de un par de números es igual a uno de los números alguna vez? Expliquen con un ejemplo.

- e. ¿El MCM de un par de números es menor que ambos números alguna vez? Expliquen con un ejemplo.

Resuélvanlo en su página de estudiante. Luego, utilicen su marcador para copiar su trabajo ordenadamente en el afiche. Usen también su marcador para tachar su elección de manera que el siguiente grupo resuelva un problema diferente.

Estación 3: Utilizar factores primos para determinar el MCD



Elijan uno de los problemas que todavía no se haya resuelto. Resuélvanlo en su página de estudiante. Luego, utilicen su marcador para copiar su trabajo ordenadamente en el afiche. Usen también su marcador para tachar su elección de manera que el siguiente grupo resuelva un problema diferente.

Utilicen factores primos para encontrar el máximo común divisor de uno de los siguientes pares de números:

30, 50 30, 45 45, 60 42, 70 96, 144

A continuación, elijan uno de los problemas que todavía no se haya resuelto.

- ¿Preferirías encontrar todos los factores de un número o encontrar todos los factores primos de un número? ¿Por qué?
- Encuentra el MCD de tu par original de números.
- ¿El producto de tu MCM y tu MCD es menor, mayor o igual que el producto de tus números?
- El número favorito de Glenn es muy especial porque le recuerda al día del nacimiento de su hija Sarah. Los factores de este número no se repiten, y todos los números primos son menores a 12. ¿Cuál es el número de Glenn? ¿Cuándo nació Sarah?

Estación 4: Aplicar factores a la propiedad distributiva

Estudia estos ejemplos de cómo los factores se aplican a la propiedad distributiva.

$$8 + 12 = 4(2) + 4(3) = 4(2 + 3) = 20$$

$$15 + 25 = 5(3) + 5(5) = 5(3 + 5) = 40$$

$$4(2) + 4(3) = 4(5) = 20$$

$$5(3) + 5(5) = 5(8) = 40$$

$$36 - 24 = 4(9) - 4(6) = 4(9 - 6) = 12$$

$$4(9) - 4(6) = 4(3) = 12$$

Elijan uno de los problemas que todavía no se haya resuelto. Resuélvanlo en su página de estudiante. Luego, utilicen su marcador para copiar su trabajo ordenadamente en el afiche. Usen también su marcador para tachar su elección de manera que el siguiente grupo resuelva un problema diferente.

Encuentren el MCD de los dos números y vuelvan a escribir la suma utilizando la propiedad distributiva.

1. $12 + 18 =$

2. $42 + 14 =$

3. $36 + 27 =$

4. $16 + 72 =$

5. $44 + 33 =$

A continuación, agreguen otro ejemplo nuevo a uno de estos dos enunciados aplicando factores a la propiedad distributiva. Elijan cualquier número para n , a , y b .

$$n(a) + n(b) = n(a + b)$$

$$n(a) - n(b) = n(a - b)$$

Nombre _____

Fecha _____

Hoja de registro de la estación del desafío de exploración

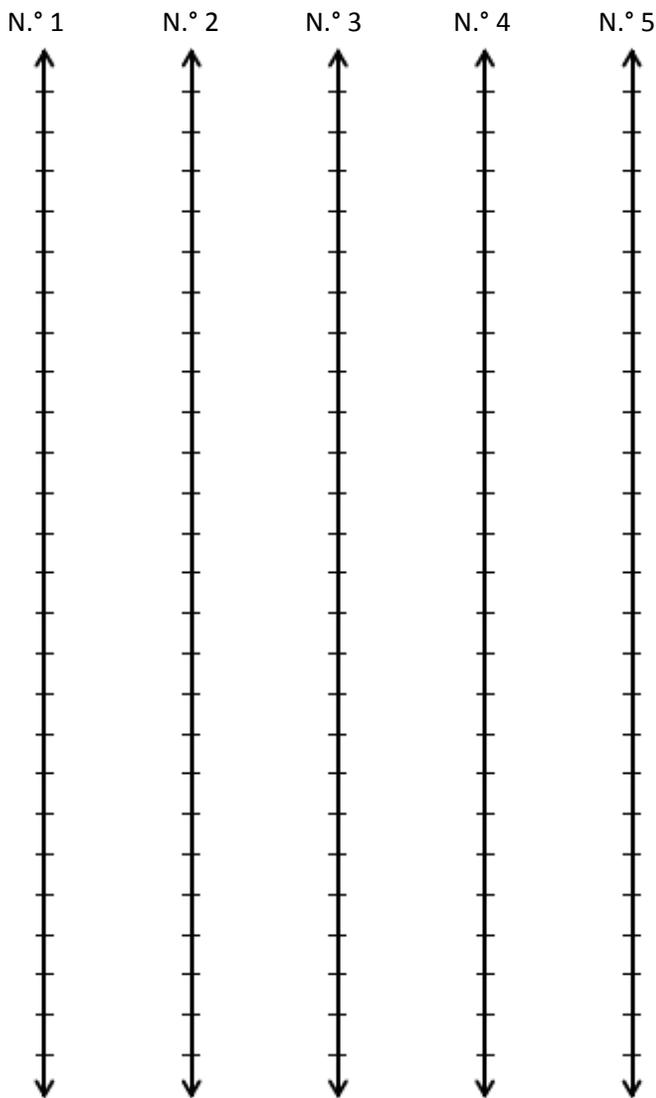
N.º de participante _____
 Enteros: _____
 Escala de línea numérica: _____

N.º de participante _____
 Enteros: _____
 Escala de línea numérica: _____

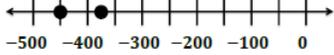
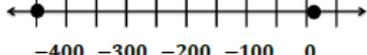
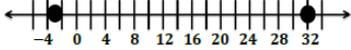
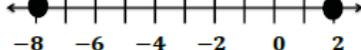
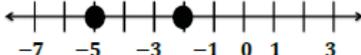
N.º de participante _____
 Enteros: _____
 Escala de línea numérica: _____

N.º de participante _____
 Enteros: _____
 Escala de línea numérica: _____

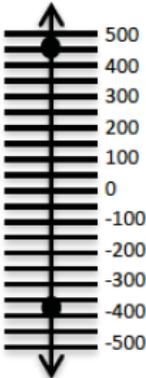
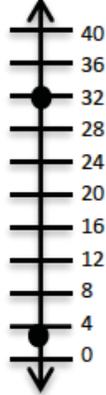
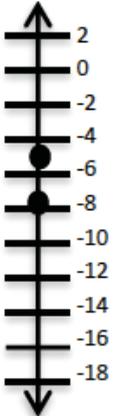
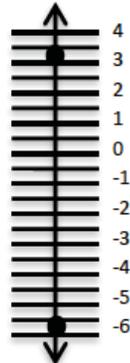
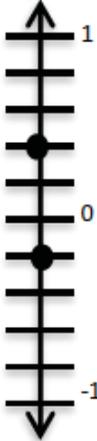
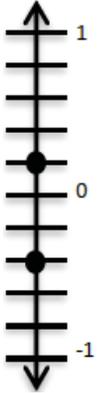
N.º de participante _____
 Enteros: _____
 Escala de línea numérica: _____



Tarjetas de actividades – Página 1

<p>Los Navy Seals están practicando nuevas técnicas. El submarino azul está a 450 ft por debajo del nivel del mar, mientras que el submarino rojo está a 375 ft por debajo del nivel del mar.</p>		<p>A los delfines les encanta saltar fuera del agua. Dolly, la delfín, puede saltar 5 metros por encima del agua y puede nadar 450 metros por debajo de la superficie del agua.</p>	
<p>Colorado es conocido por sus cambios drásticos de temperatura. El martes por la mañana, la temperatura fue de 32 °F, pero el martes por la noche la temperatura fue de -3 °F.</p>		<p>El equipo de fútbol americano de la escuela secundaria perdió 8 yardas en la primera oportunidad. En la segunda oportunidad, el equipo ganó 2 yardas.</p>	
<p>Holly vendió limonada dos días seguidos. El sábado, Holly ganó \$5.75. El domingo, ganó \$3.25.</p>		<p>En golf, el puntaje más bajo gana. El puntaje final de Pete fue de -2, y el puntaje final de Andre fue de -5.</p>	

Tarjetas de actividades – Página 2

<p>Teagon ganó \$450 el mes pasado cortando césped. Xavier gastó \$375 en una nueva computadora.</p>		<p>Jayden ganó 3 puntos adicionales al completar trabajos de créditos adicionales de Matemáticas, mientras que Shontelle ganó 32 puntos adicionales.</p>	
<p>Kim y su amiga Stacey fueron a la librería. Stacey gastó \$8 en cuadernos. Kim gastó \$5 en bocadillos y en lápices.</p>		<p>El mes pasado, la bolsa de valores cayó $5\frac{3}{4}$ puntos en total. En lo que va de este mes, el mercado de valores subió $3\frac{1}{4}$ puntos.</p>	
<p>En una playa de California, si una persona se para en el agua, está a $\frac{1}{5}$ de pie por debajo del nivel del mar. Si la persona camina hacia la playa, está a $\frac{2}{5}$ de pie por encima del nivel del mar.</p>		<p>Brittany fue a la papelería dos veces la semana pasada. La primera vez hizo 2 copias que costaron \$0.20 cada una. La segunda vez no compró nada, pero encontró 2 monedas de diez centavos en el estacionamiento.</p>	

$$w + x$$

$$w$$

$$x$$

$$w$$

$$x$$

$$w + x$$

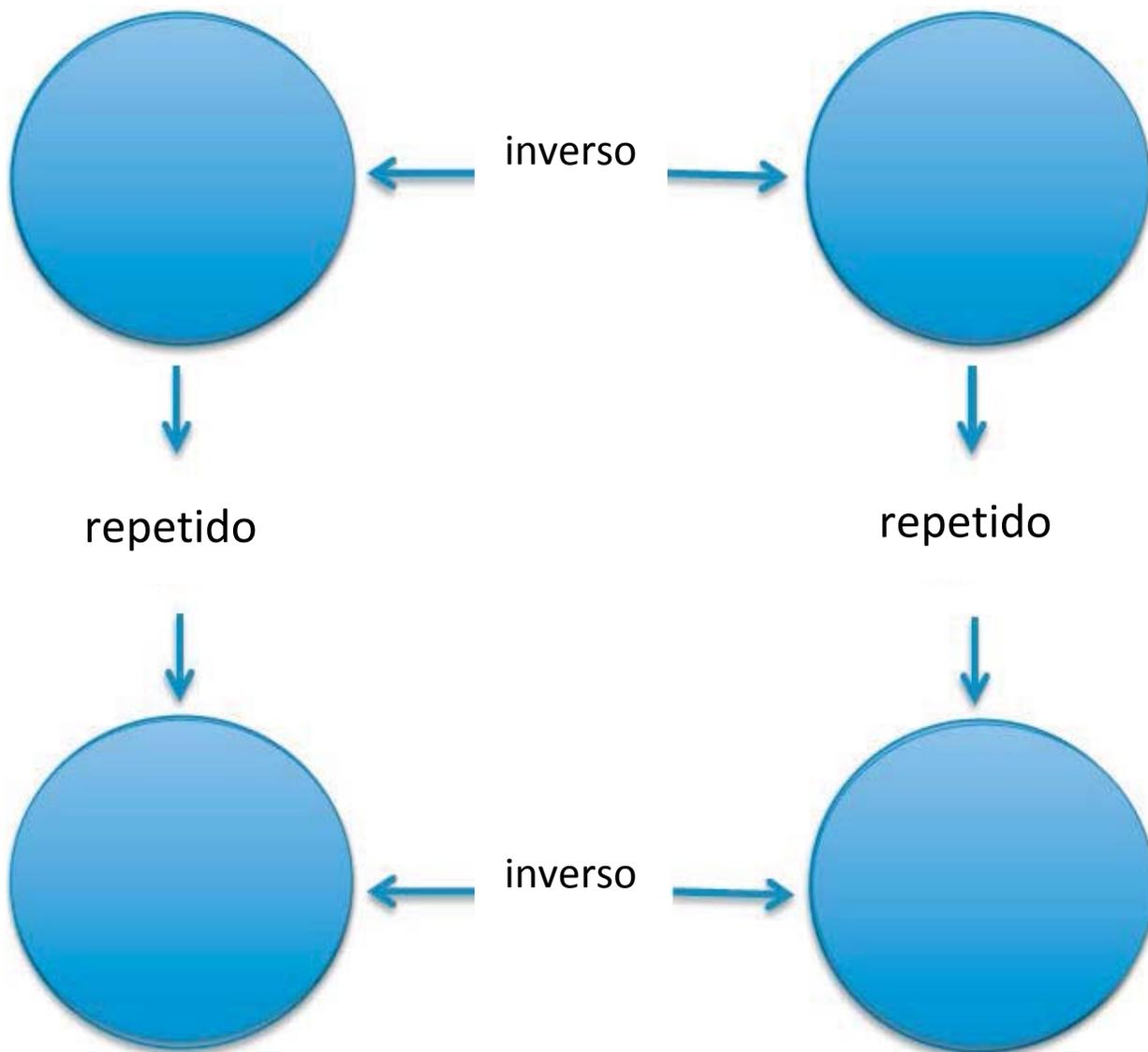
$$w$$

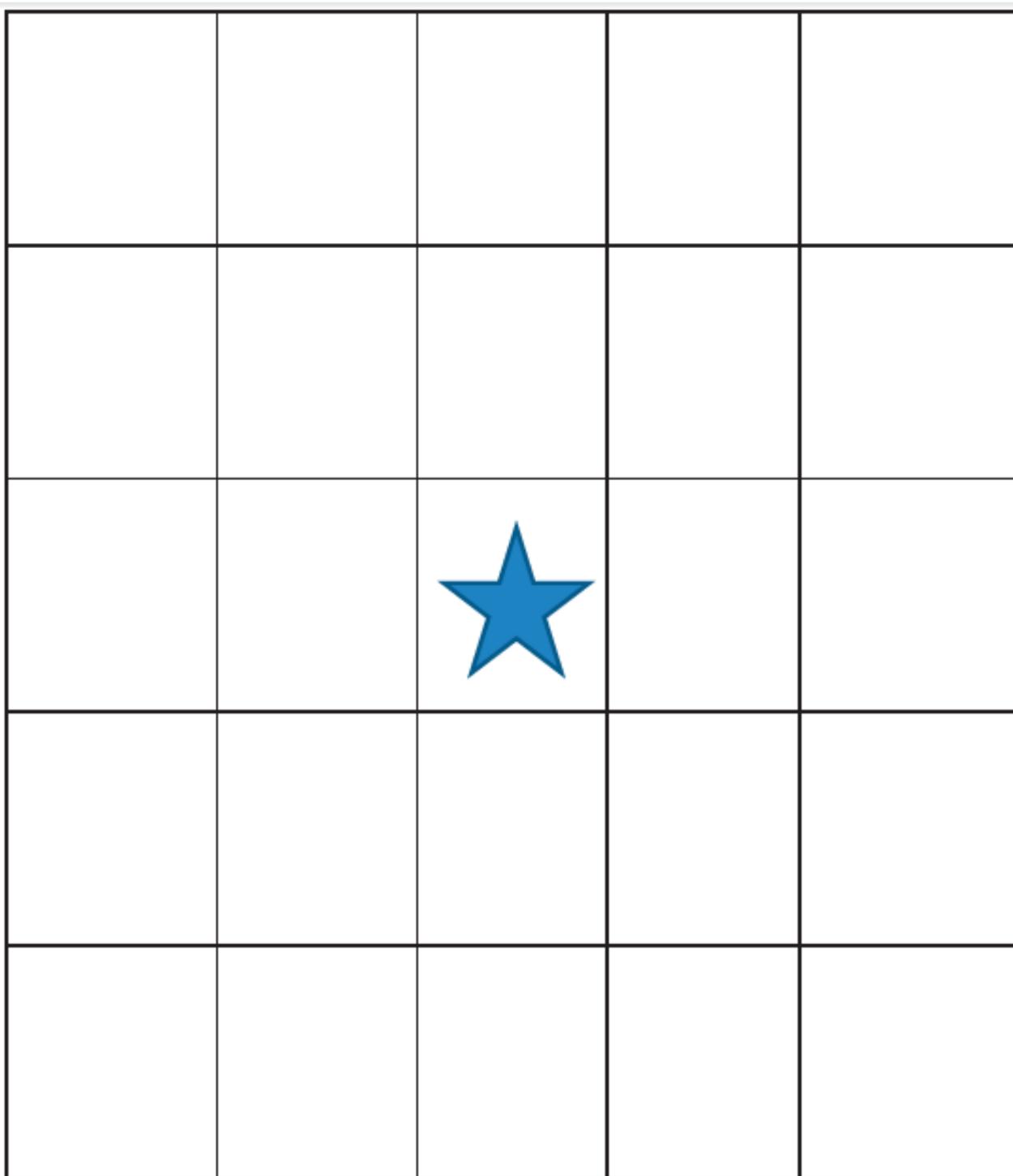
$$x$$

$$w$$

$$x$$

Organizador gráfico para reproducir





$2 \bullet 5 \bullet m$				$35mpt$
$45mp$	$40p$		$24m$	$2 \bullet 3 \bullet 3 \bullet p \bullet t$
	$2 \bullet 7 \bullet m \bullet p$			$11mp$
$28pt$			$22mp$	$2 \bullet 2 \bullet 3 \bullet 3 \bullet m$
$27mp$		$5mpt$		$45mpt$

$22mp$		$40p$		
	$28pt$		$2 \bullet 5 \bullet m$	$2 \bullet 2 \bullet 3 \bullet 3 \bullet m$
	$45mp$			$35mpt$
$24m$			$45mpt$	$27mp$
$2 \bullet 7 \bullet m \bullet p$	$5mpt$		$11mp$	$2 \bullet 3 \bullet 3 \bullet p \bullet t$

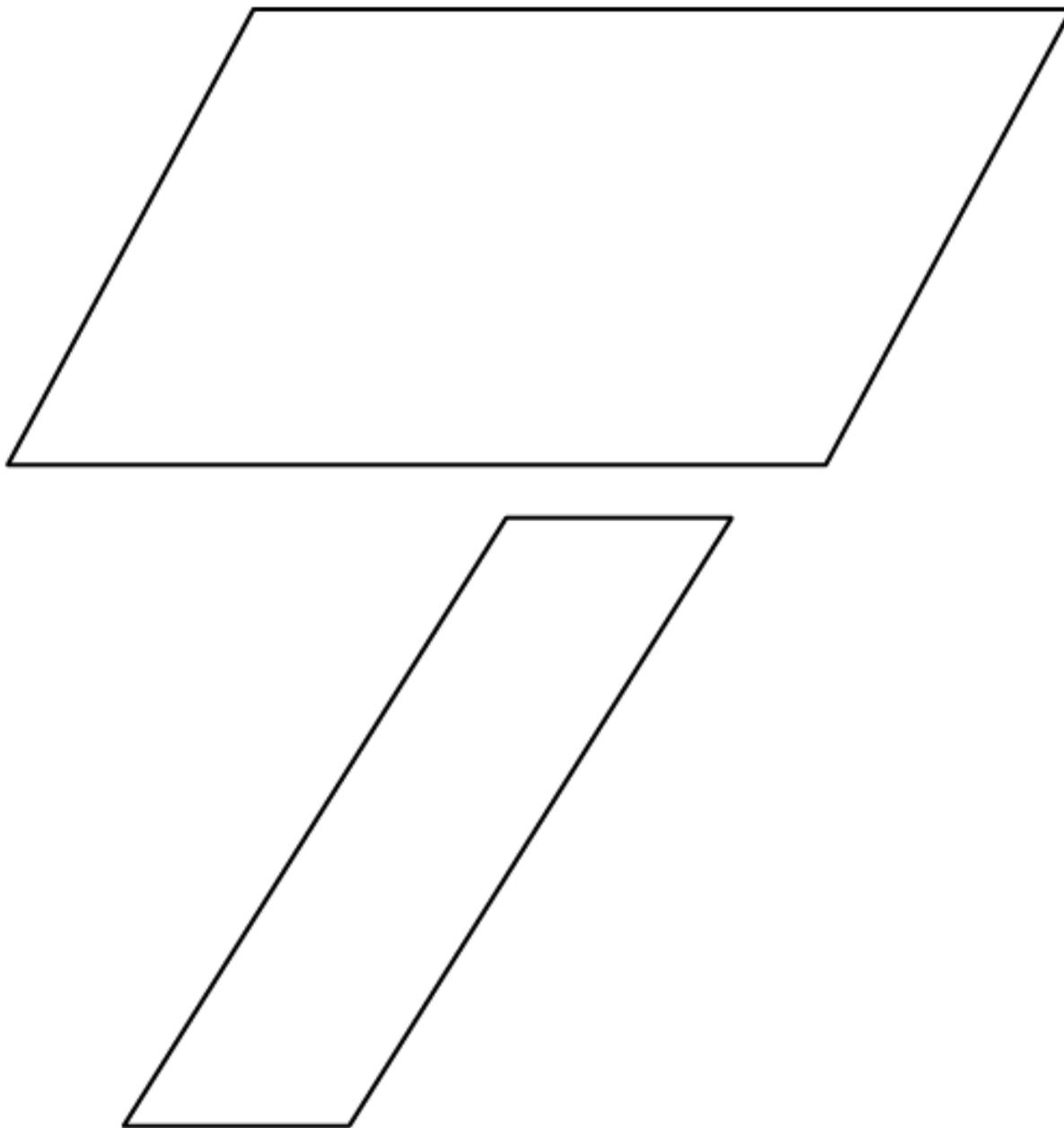
$45mp$	$40p$			$24m$
$2 \bullet 3 \bullet 3 \bullet p \bullet t$	$5mpt$	$22mp$		
$11mp$			$45mpt$	$2 \bullet 2 \bullet 3 \bullet 3 \bullet m$
	$27mp$	$2 \bullet 7 \bullet m \bullet p$		$28pt$
	$2 \bullet 5 \bullet m$		$35mpt$	

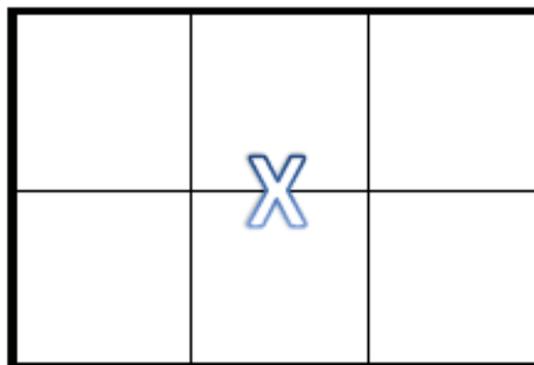
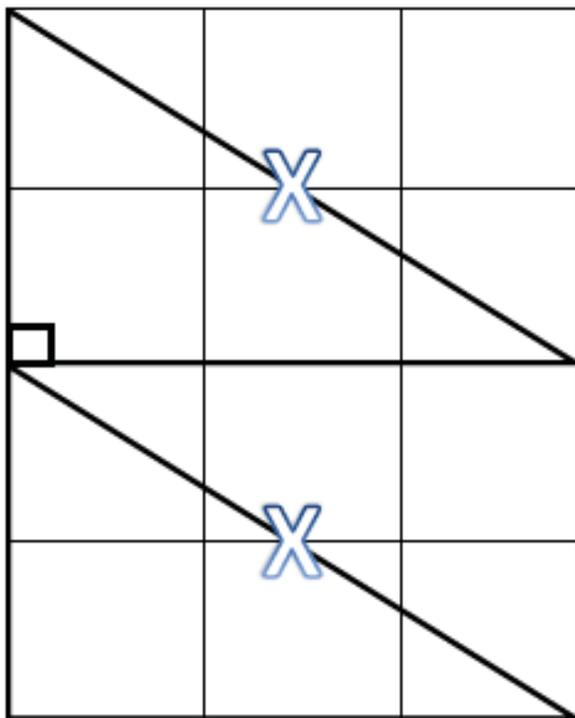
$a + 14 = 36$	22	$3^3 = b$
27	$\frac{c}{5} = 3$	15
$d - 10 = 32$	42	$24 = e + 11$
13	$32 = 4 \cdot f$	8
$9 = \frac{45}{g}$	5	$43 = h - 17$

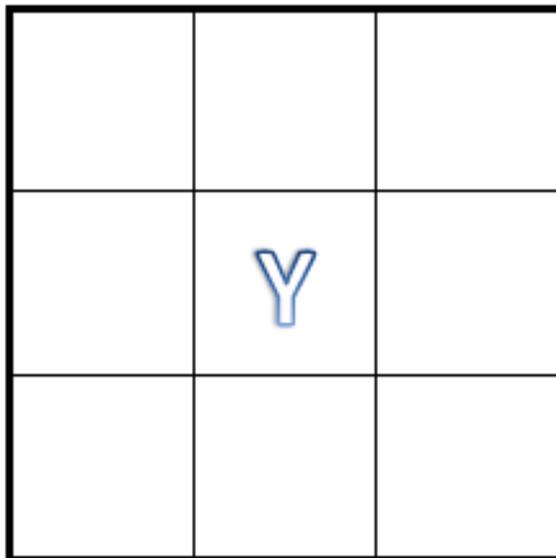
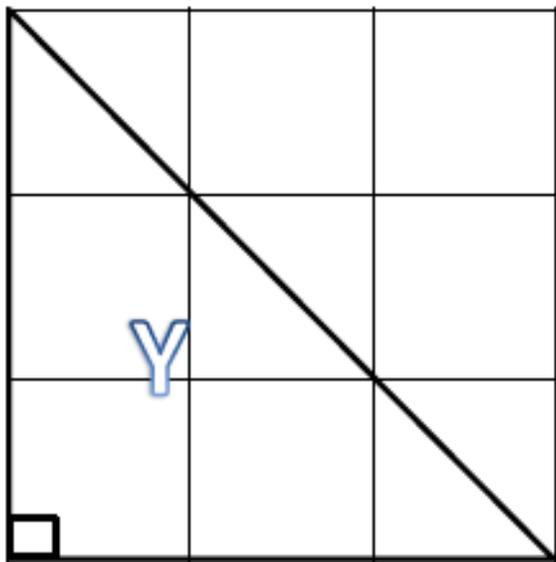
60	$1,5 + 0,5 = j$	2
$9 \cdot \frac{1}{3} = k$	3	$m = \frac{56}{8}$
7	$n = 35,5 - 9,5$	26
$p + 13\frac{3}{4} = 32\frac{3}{4}$	19	$4 = \frac{1}{4}q$
16	$\frac{63}{r} = 7$	9

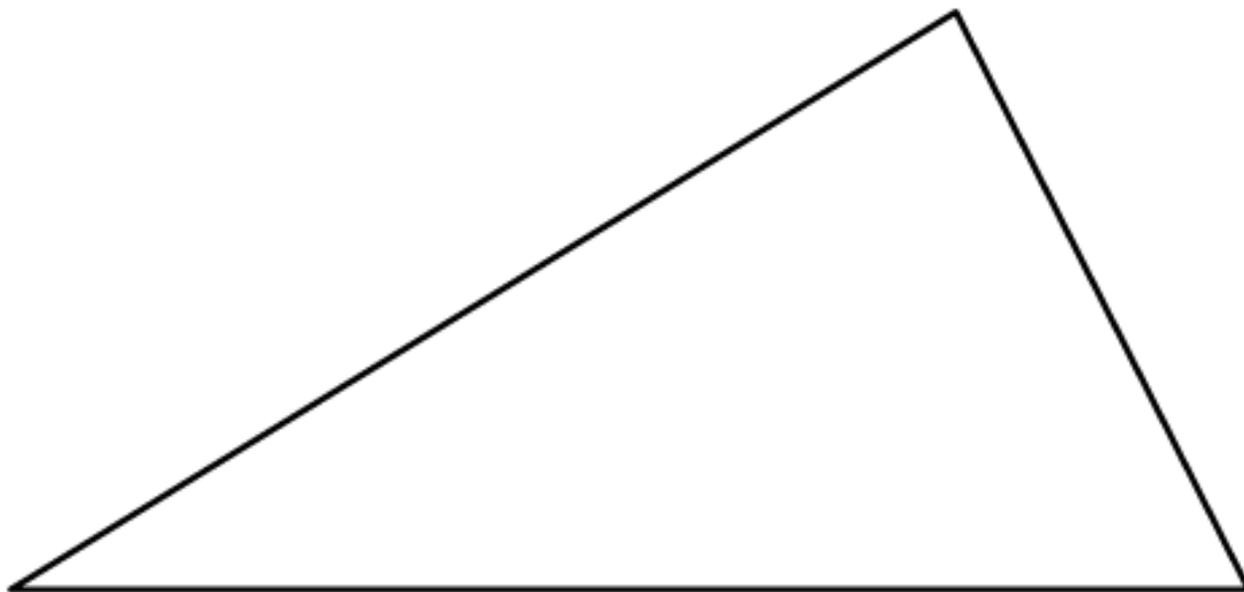
$$99 - u = 45$$

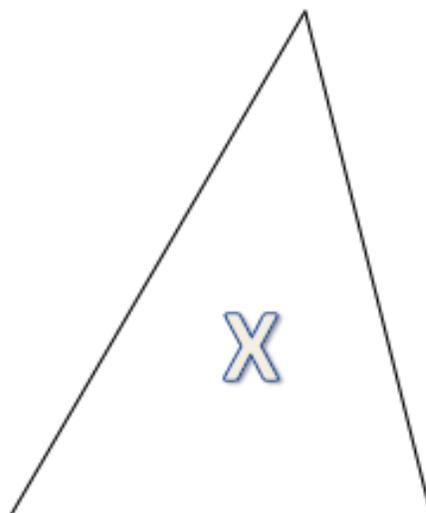
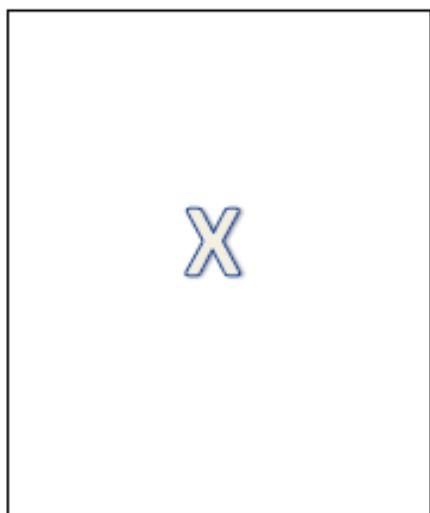
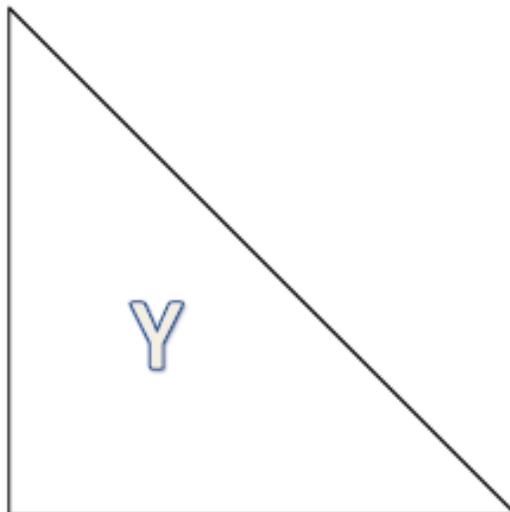
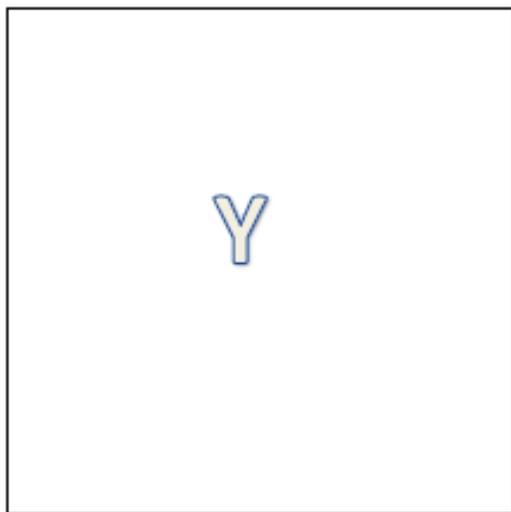
$$54$$

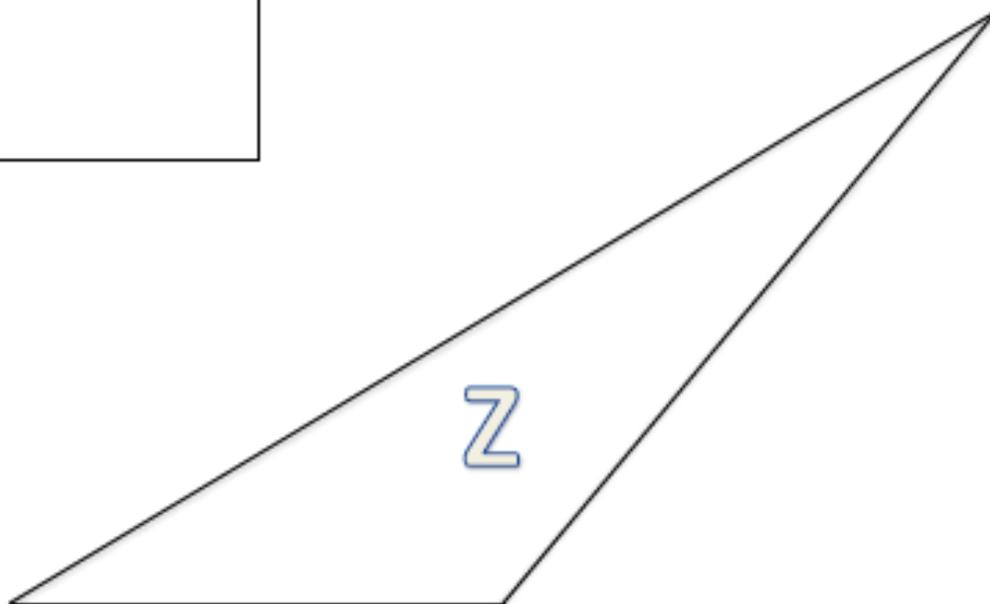
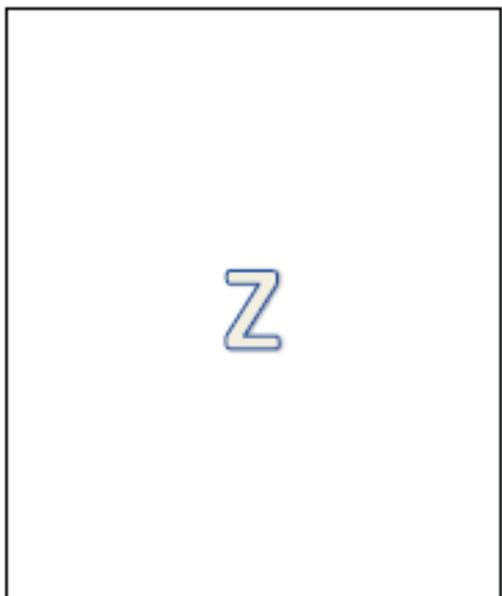


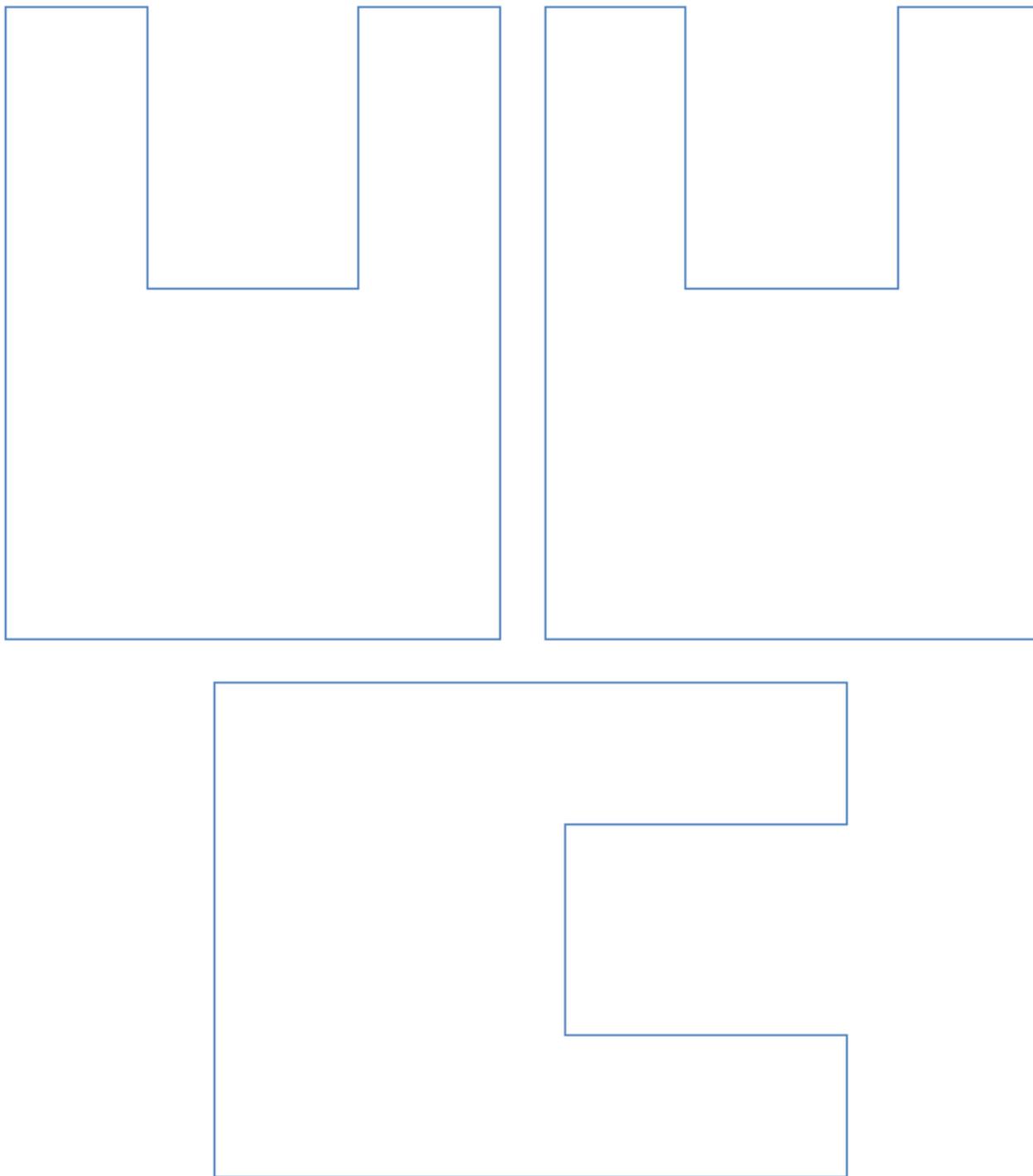


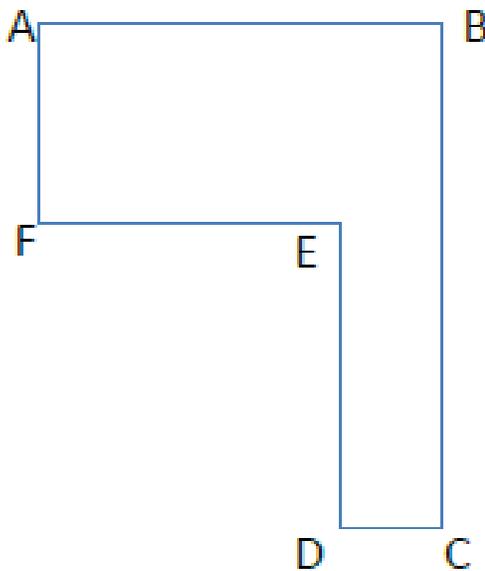
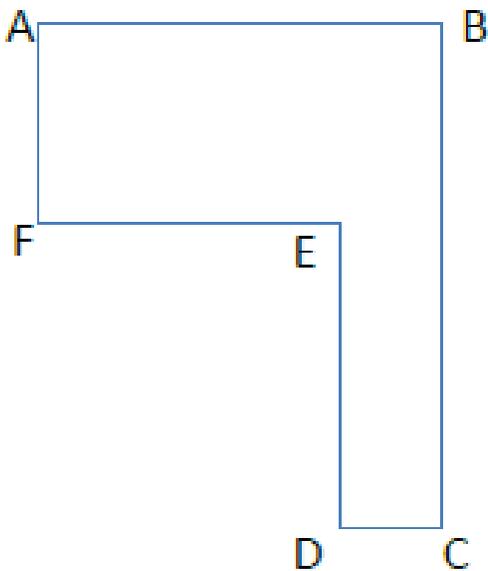
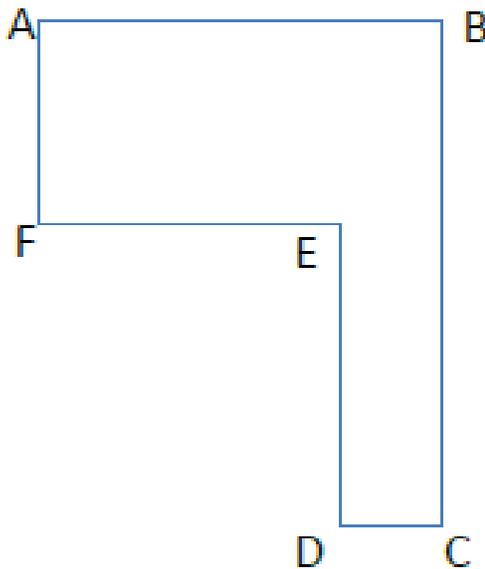
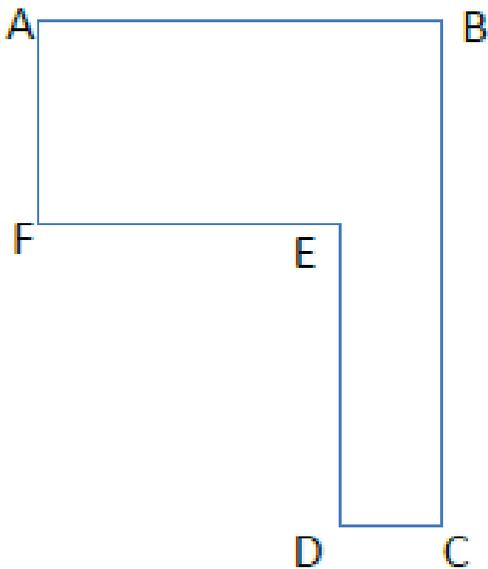


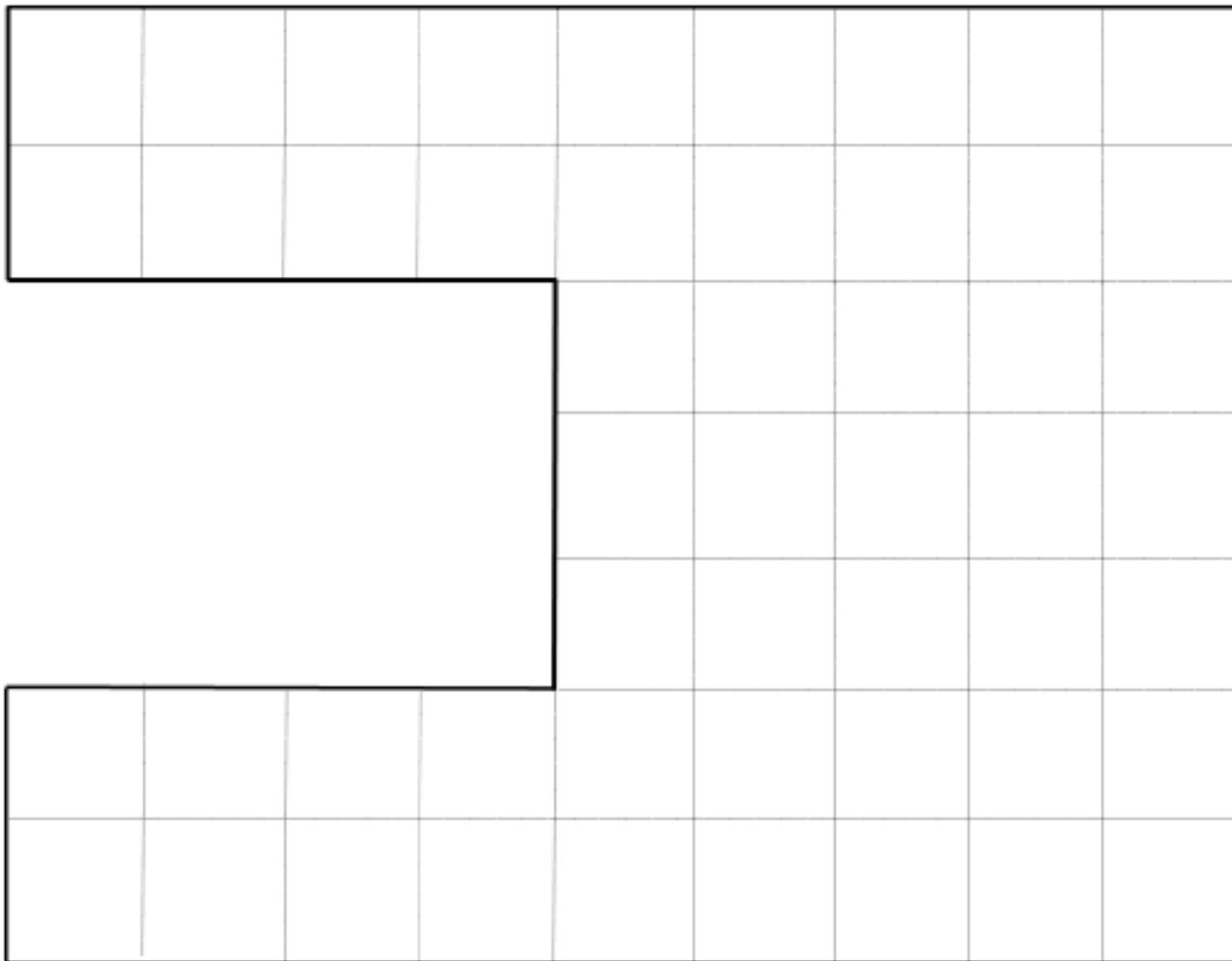


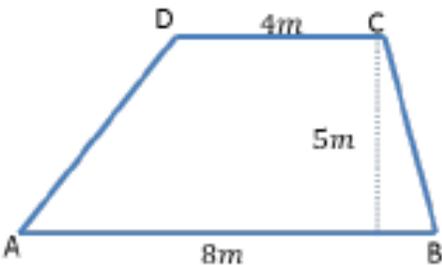
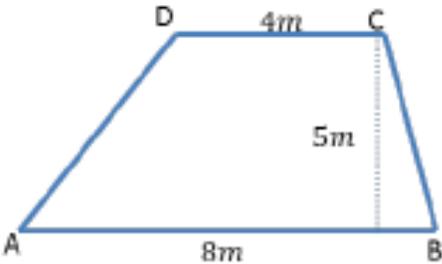
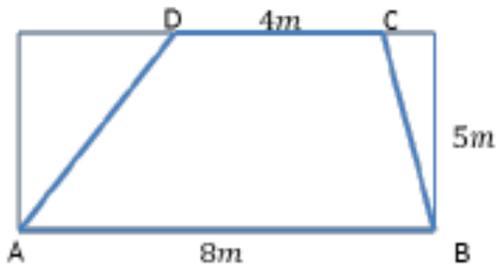
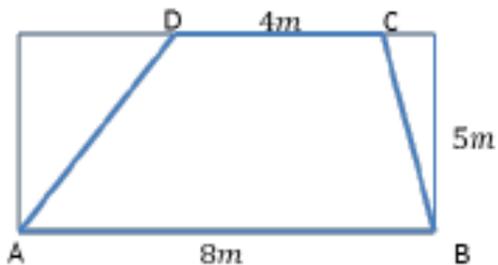
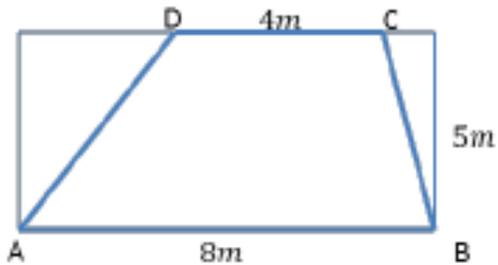


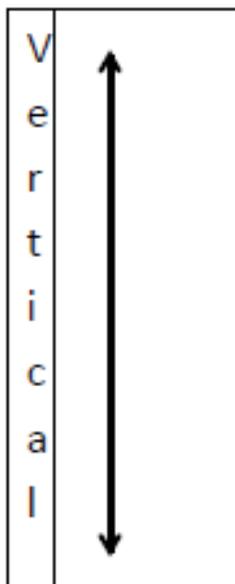
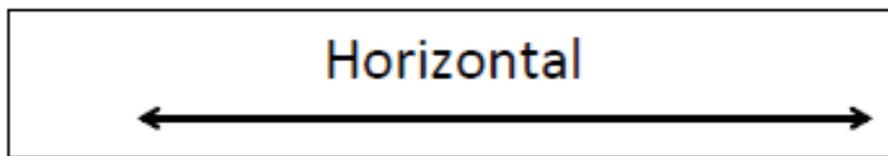












Estación A

Haz un dibujo de la figura. Luego, calcula el volumen.

Prisma rectangular:

$$\text{Área de la base} = 4 \frac{3}{8} \text{ pies}^2$$

$$\text{Altura} = 2 \frac{1}{2} \text{ pies}$$

Estación B

Haz un dibujo de la figura. Escribe el largo, el ancho y el alto en pies. Luego, calcula el volumen.

Prisma rectangular:

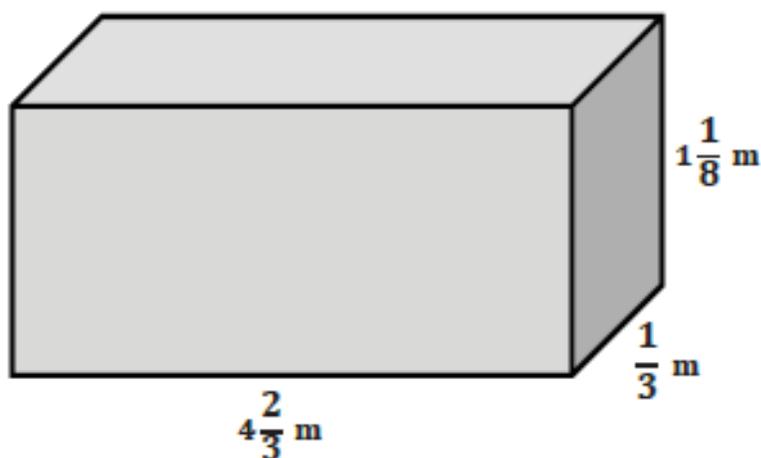
El largo es $2\frac{1}{2}$ veces el alto.

El ancho es $\frac{3}{4}$ del alto.

Alto = 3 pies

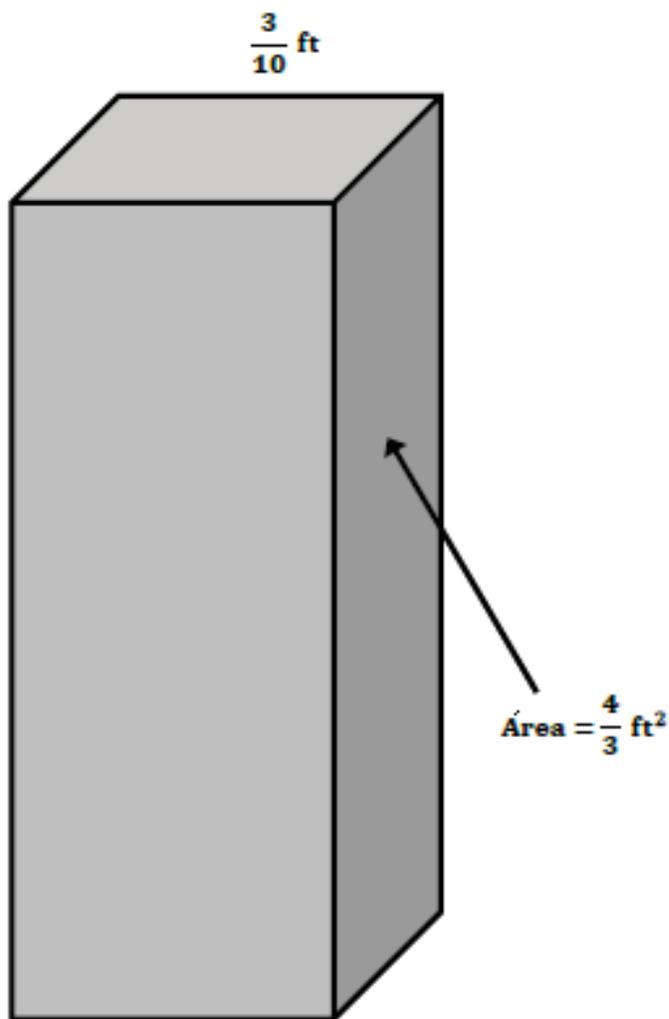
Estación C

Escribe dos expresiones diferentes para representar el volumen y explica qué representa cada expresión.



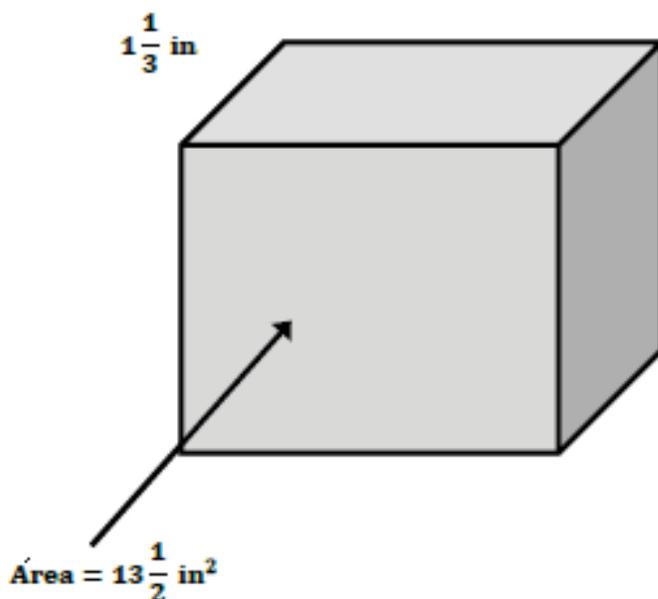
Estación D

Calcula el volumen.



Estación E

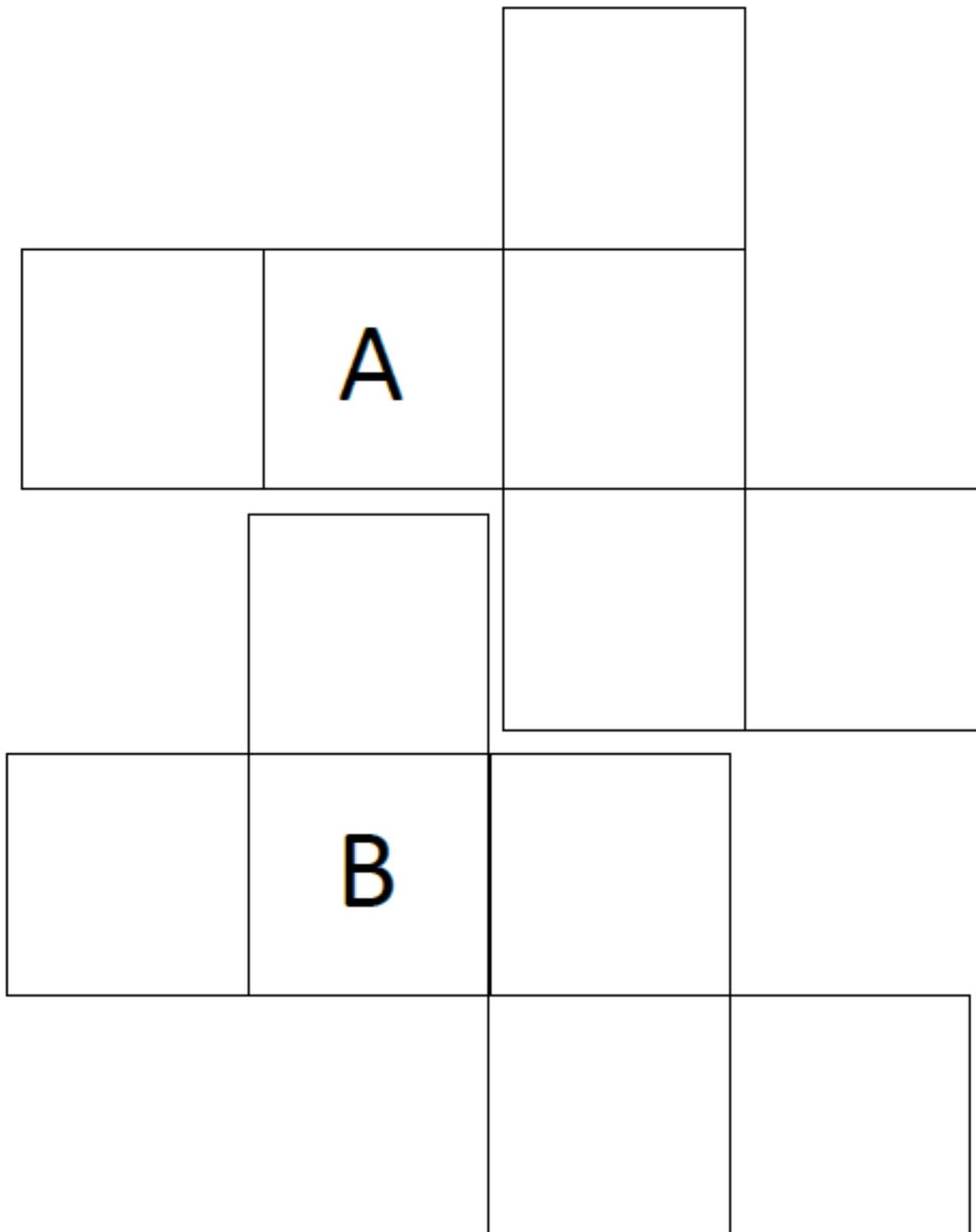
Calcula el volumen.

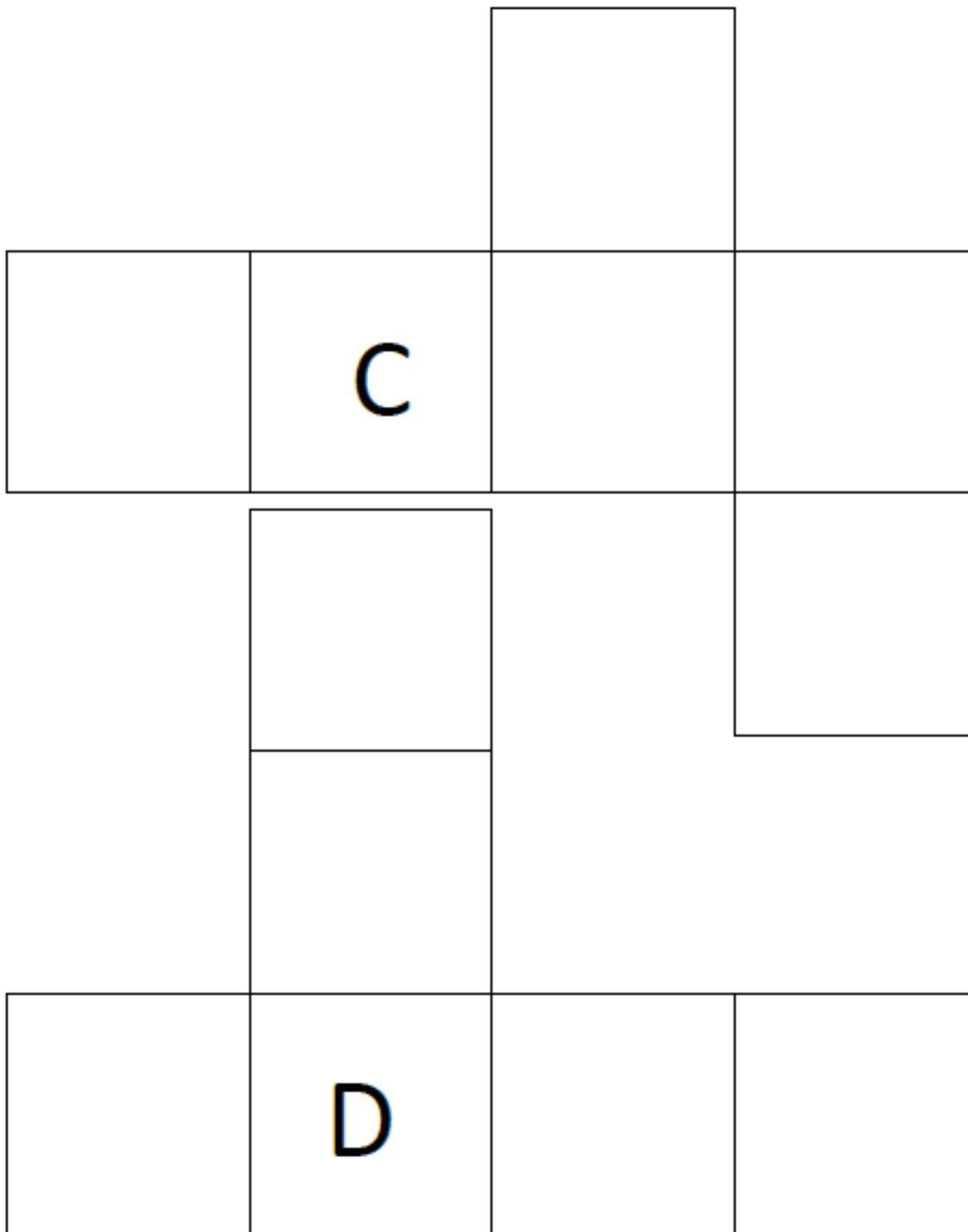


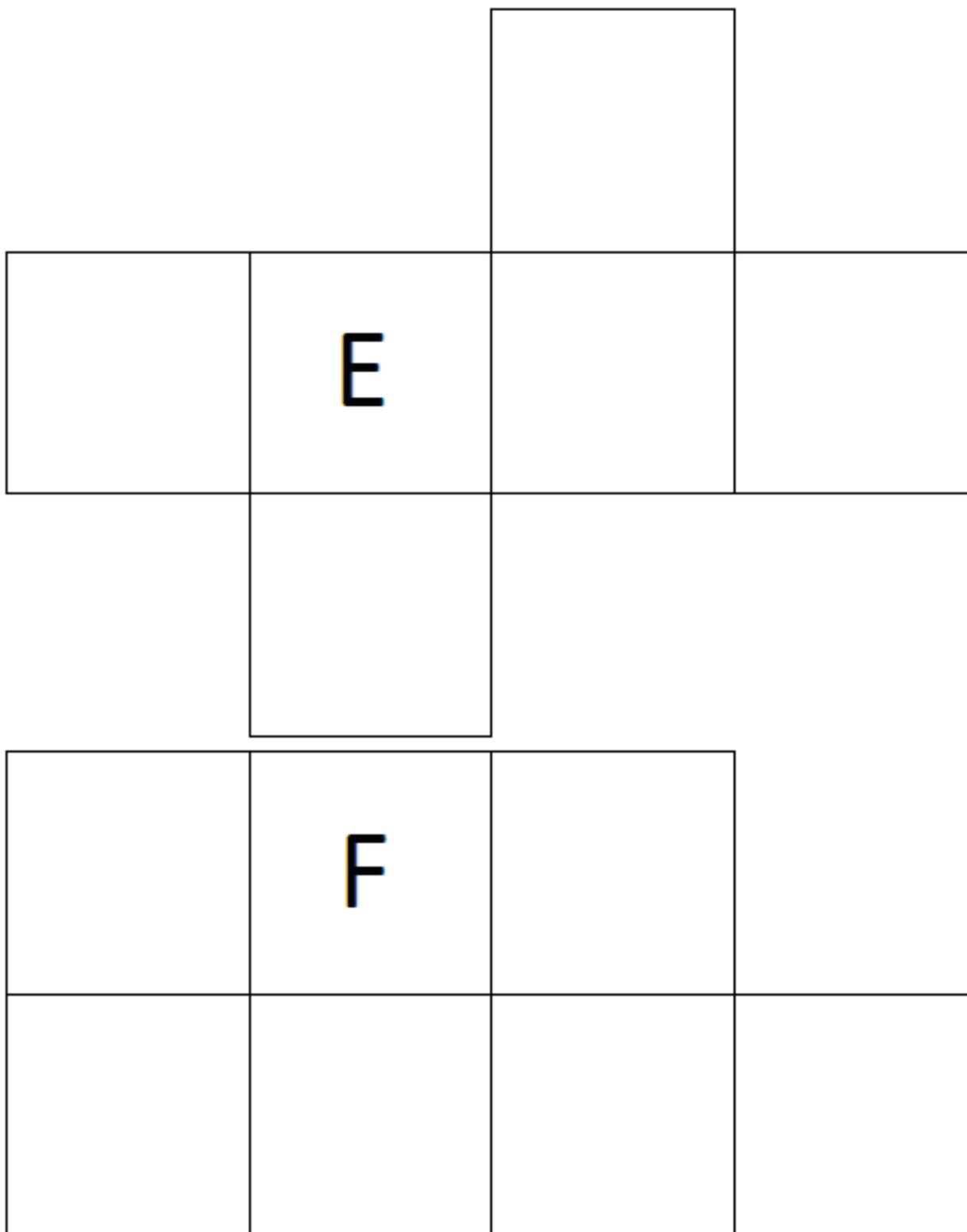
Estación F

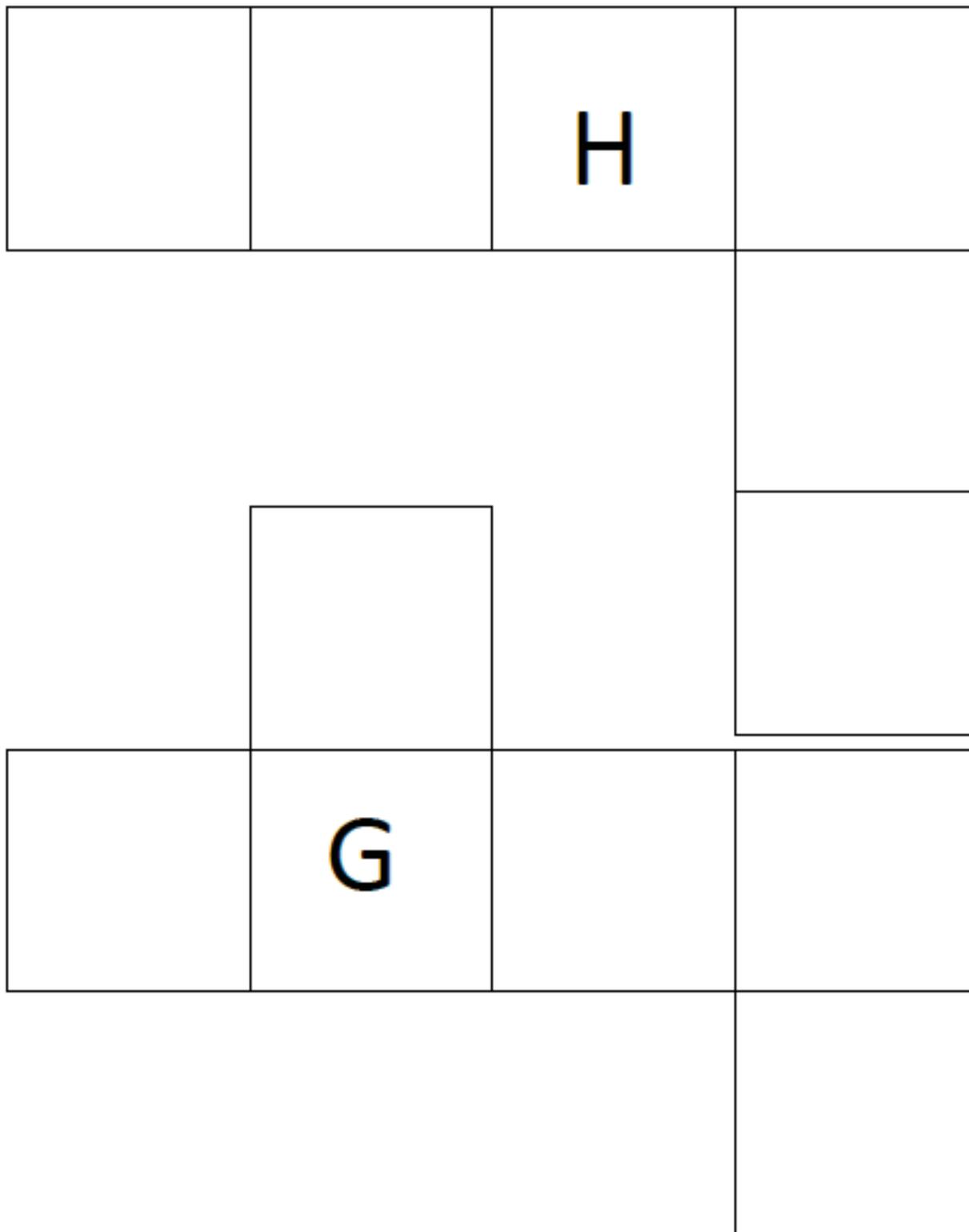
Desafío:

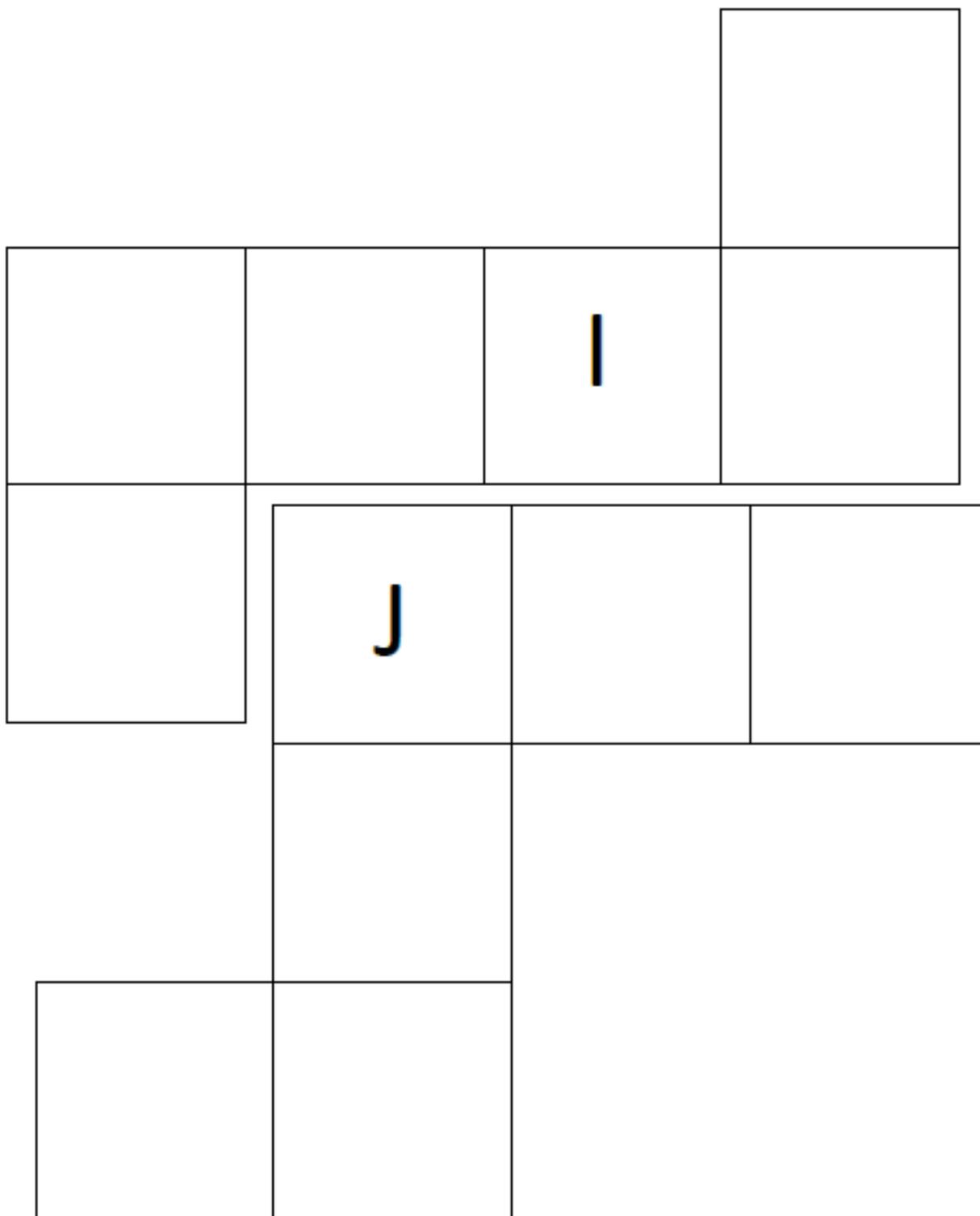
Determina el volumen de un prisma rectangular cuyo largo y ancho tengan una razón de **3:1**. El ancho y el alto tienen una razón de **2:3**. El largo del prisma rectangular es de **5** pies.

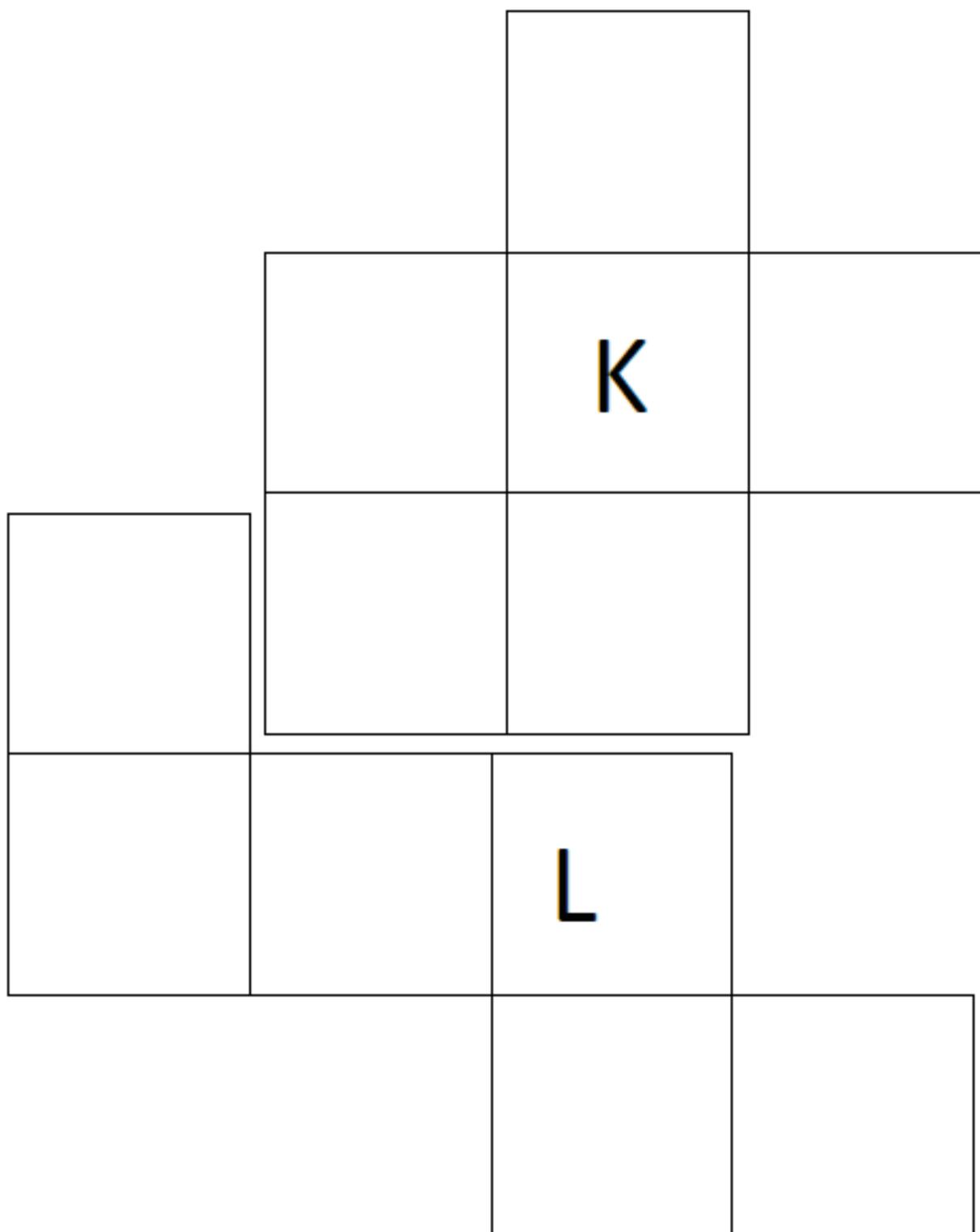


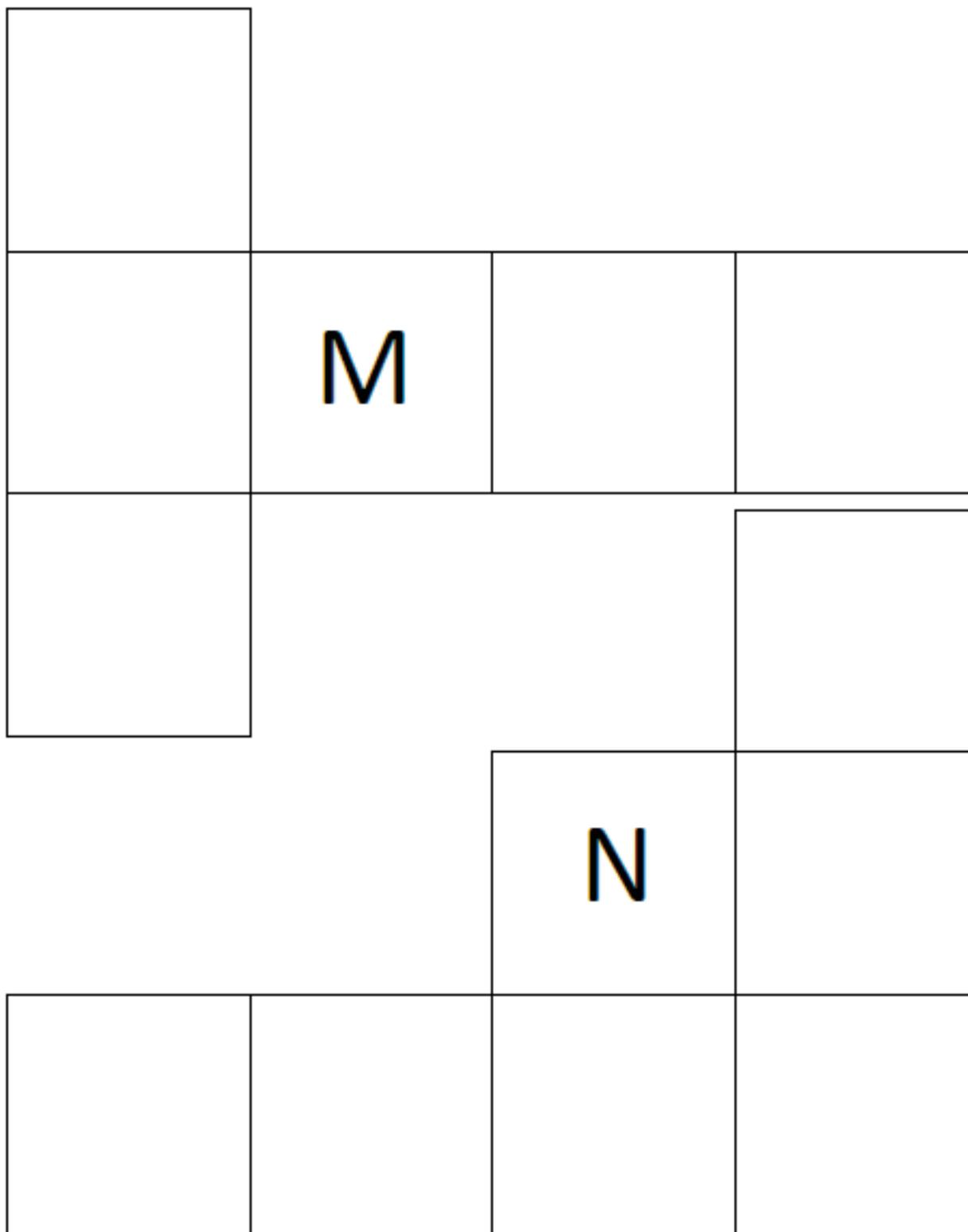


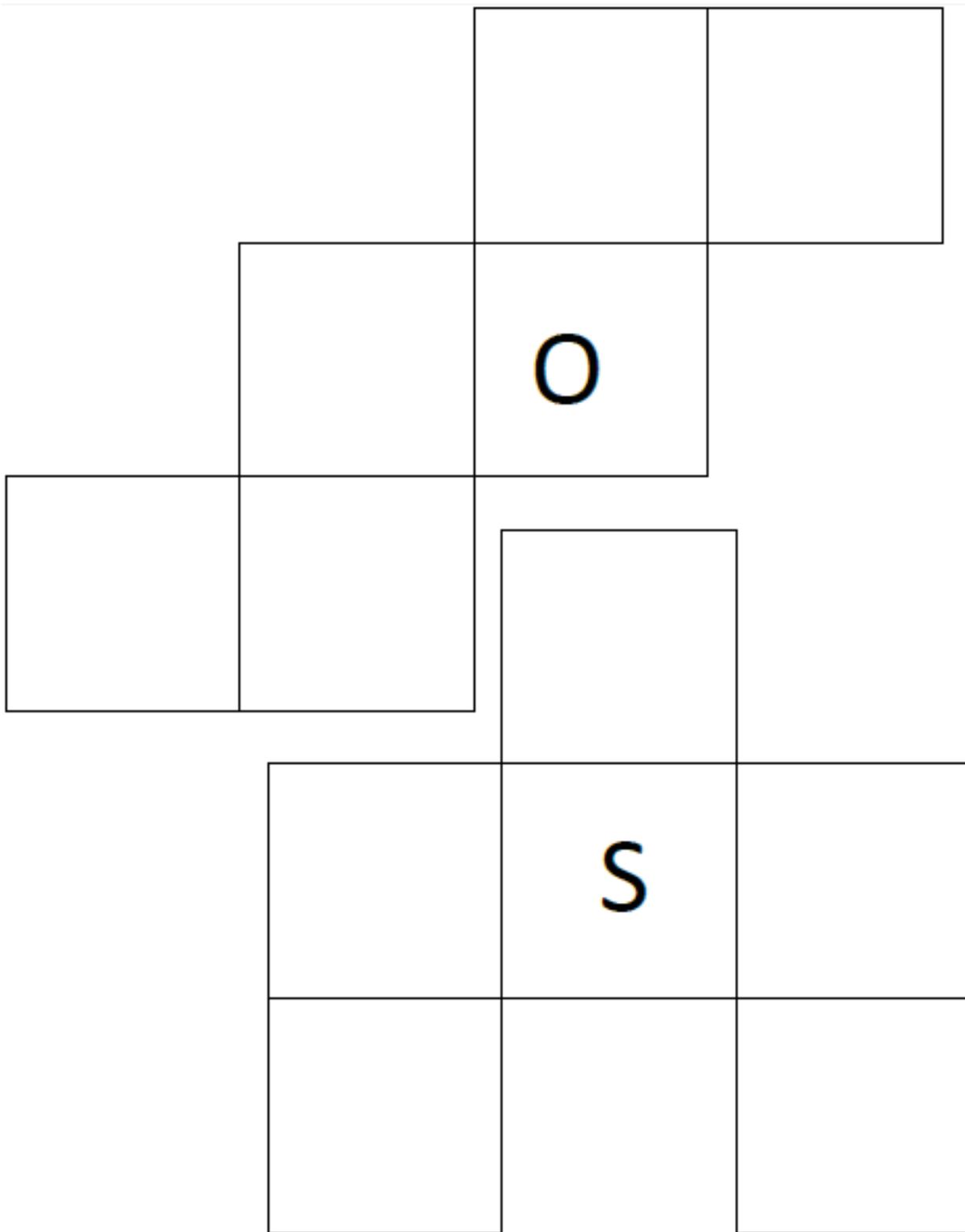


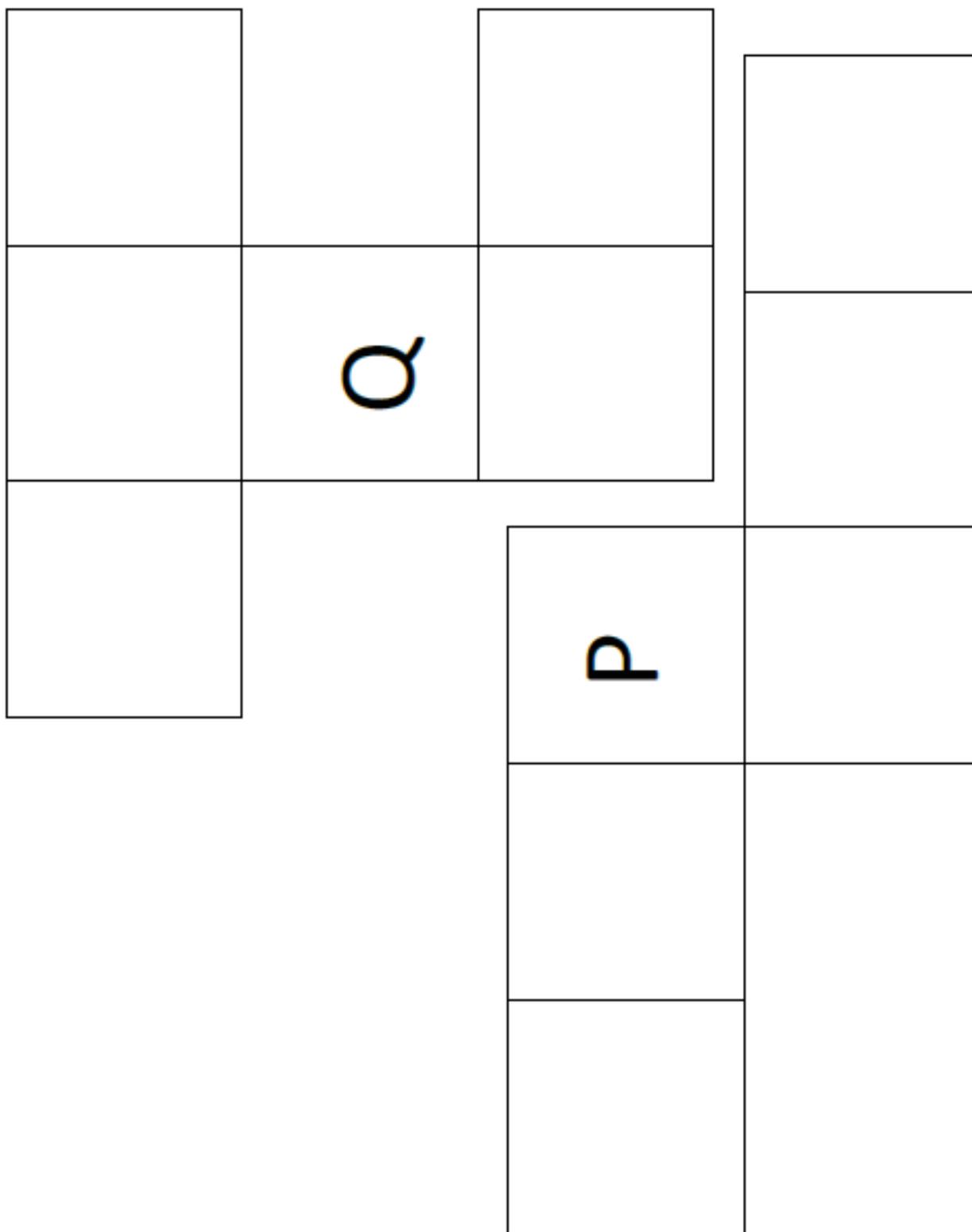


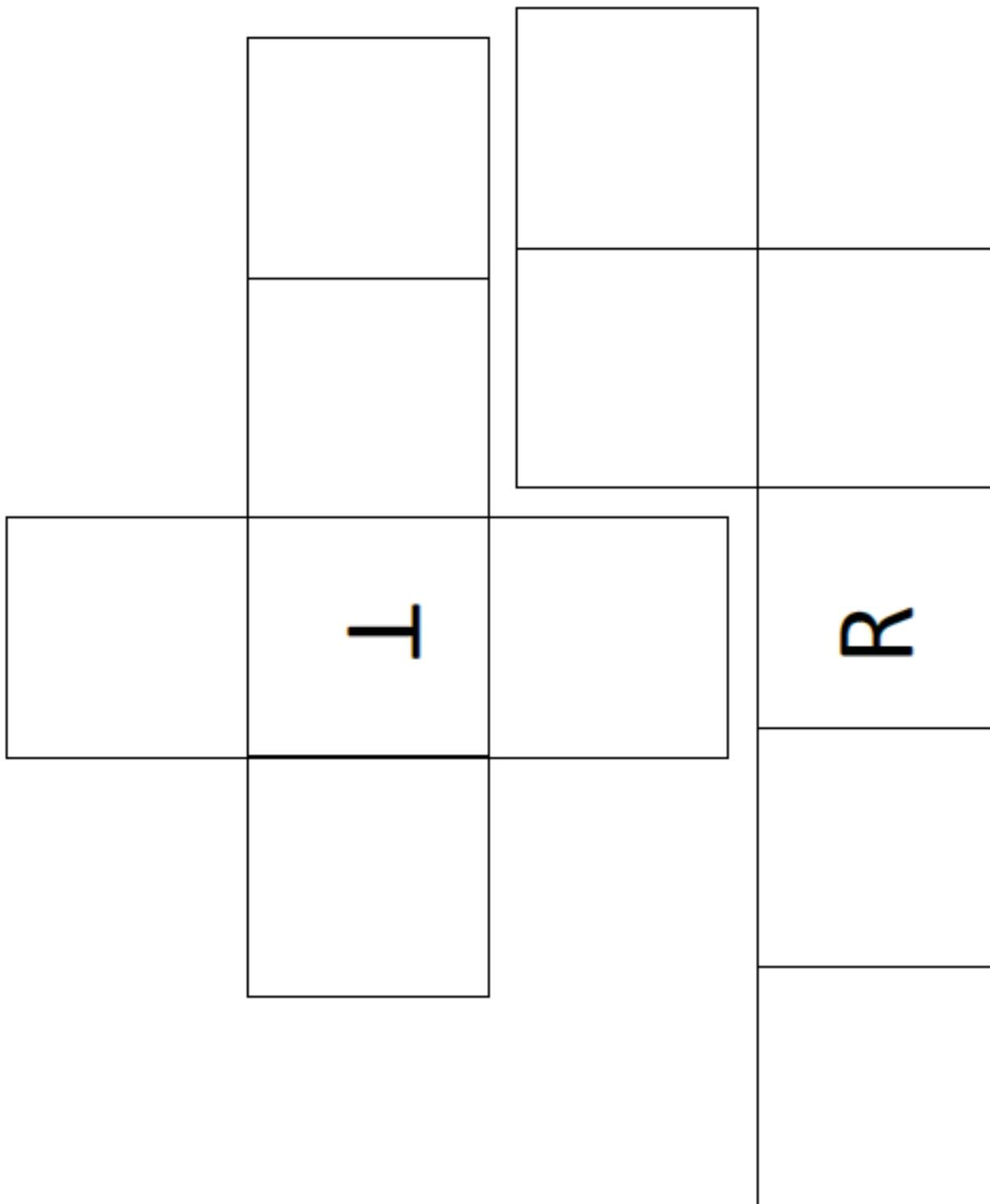


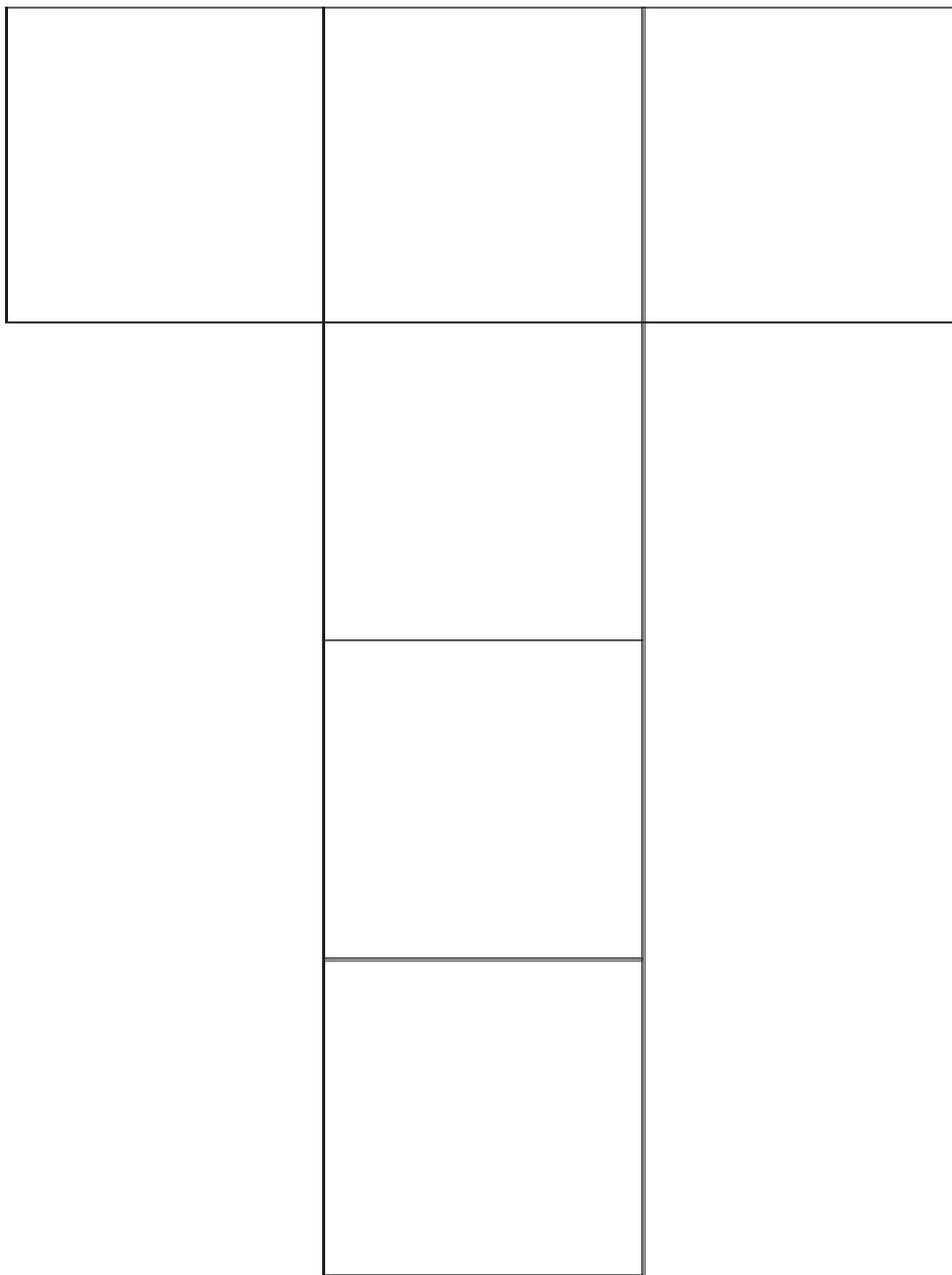


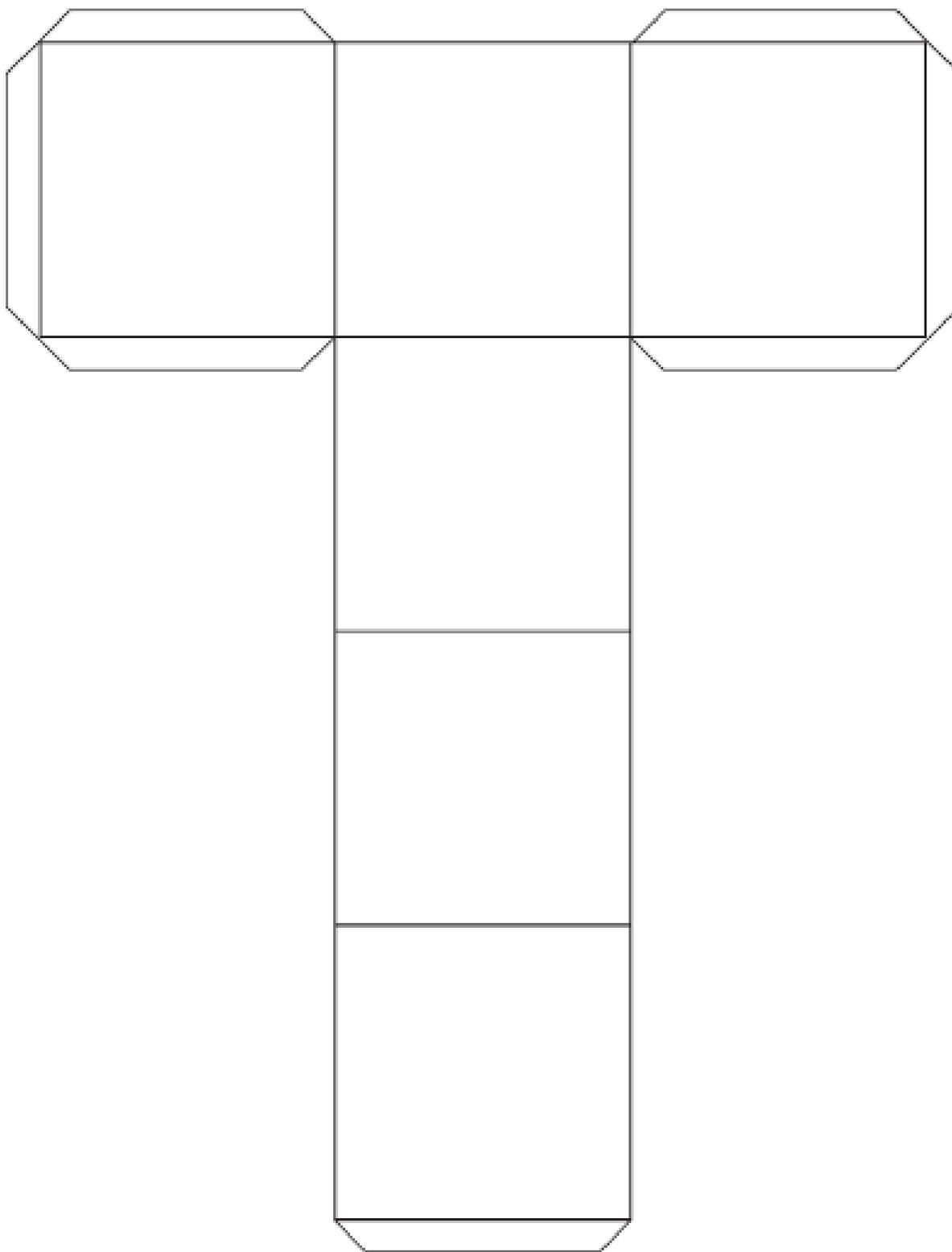




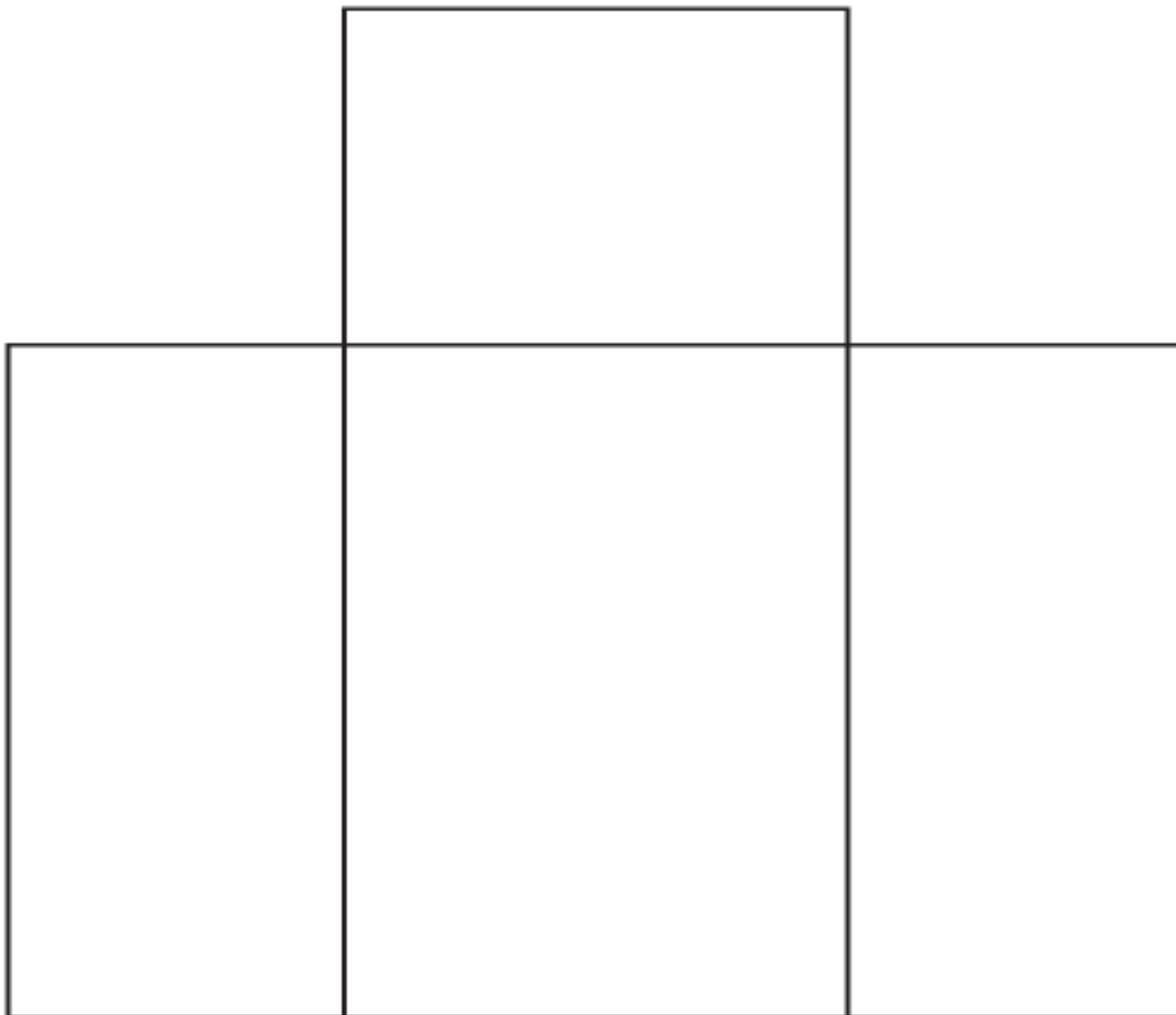




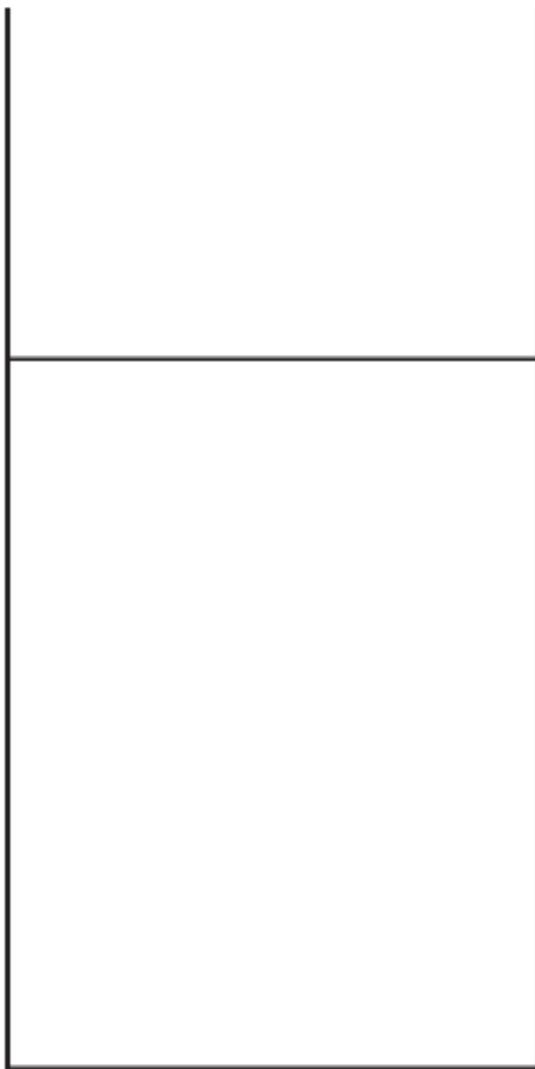




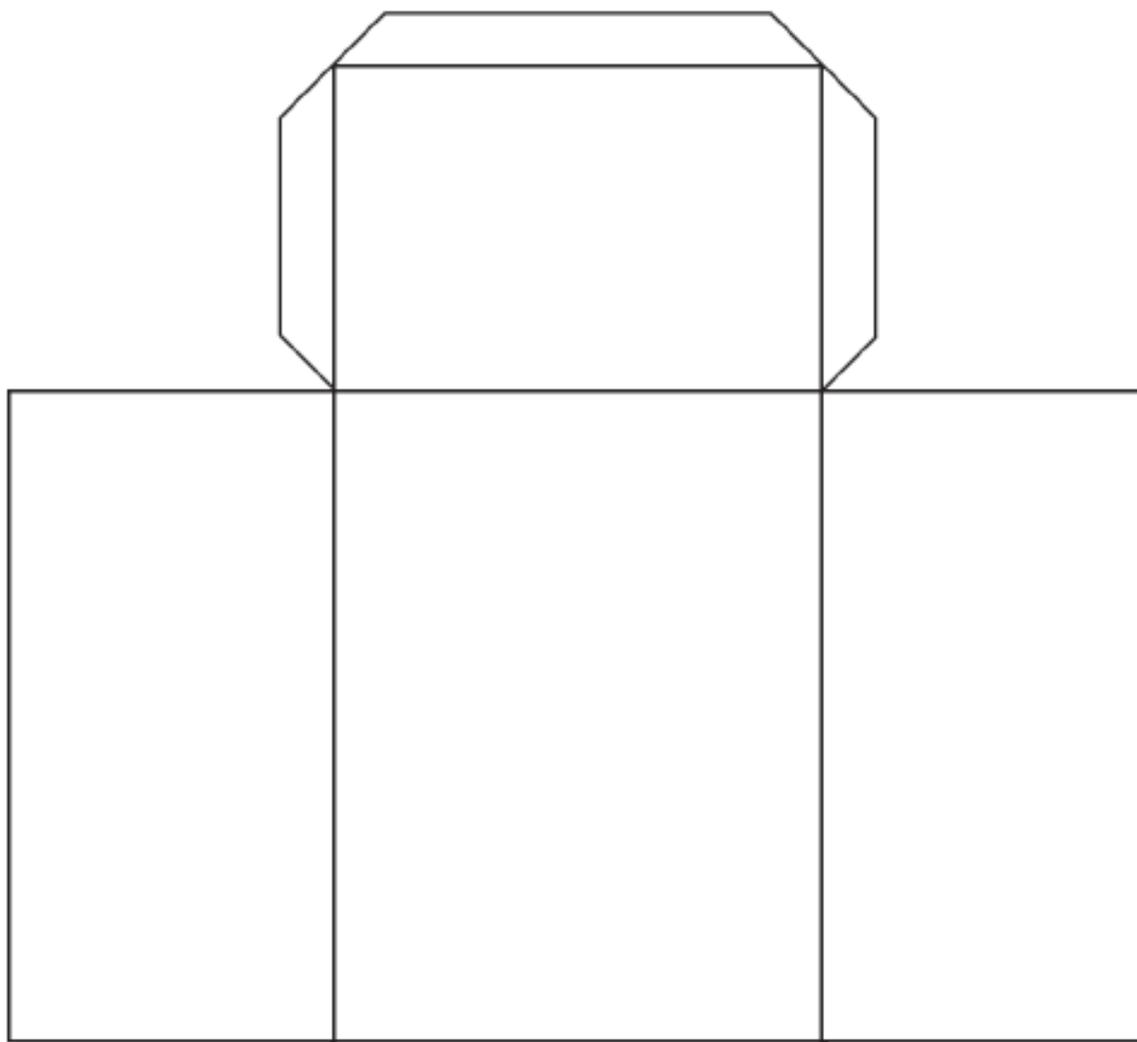
Parte 1 de 2



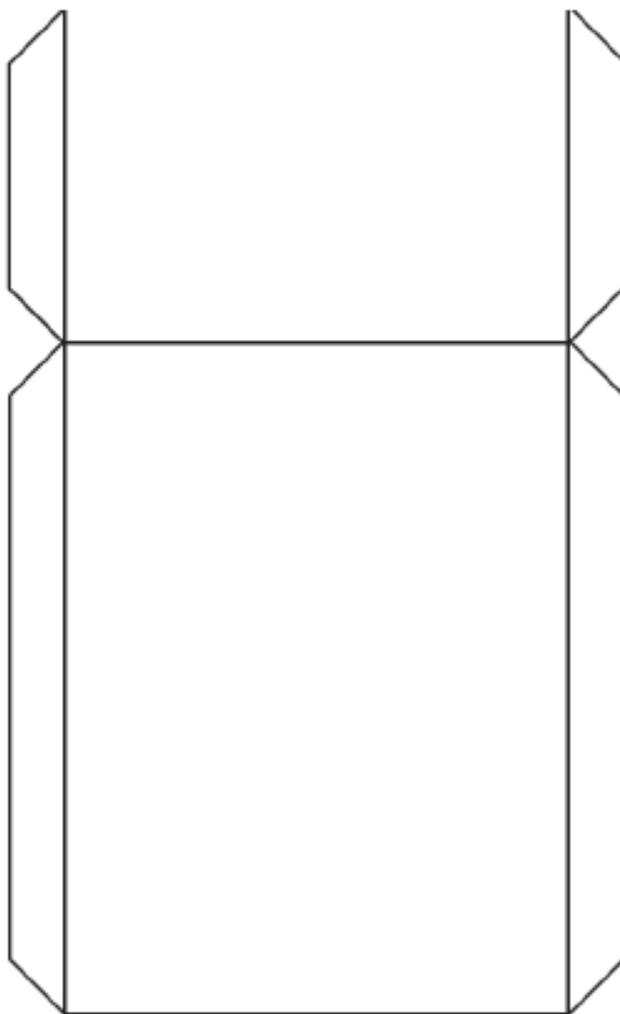
Parte 2 de 2

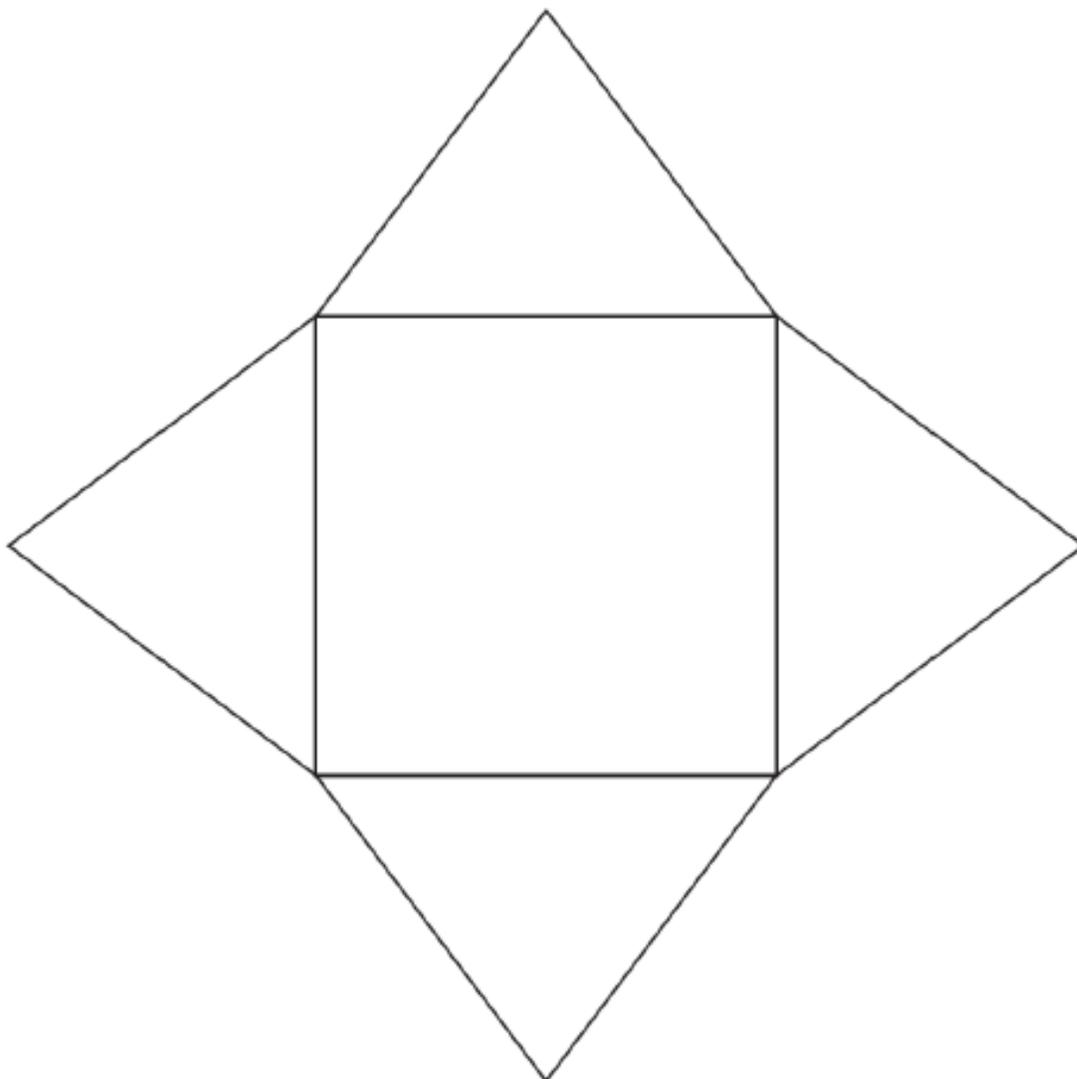


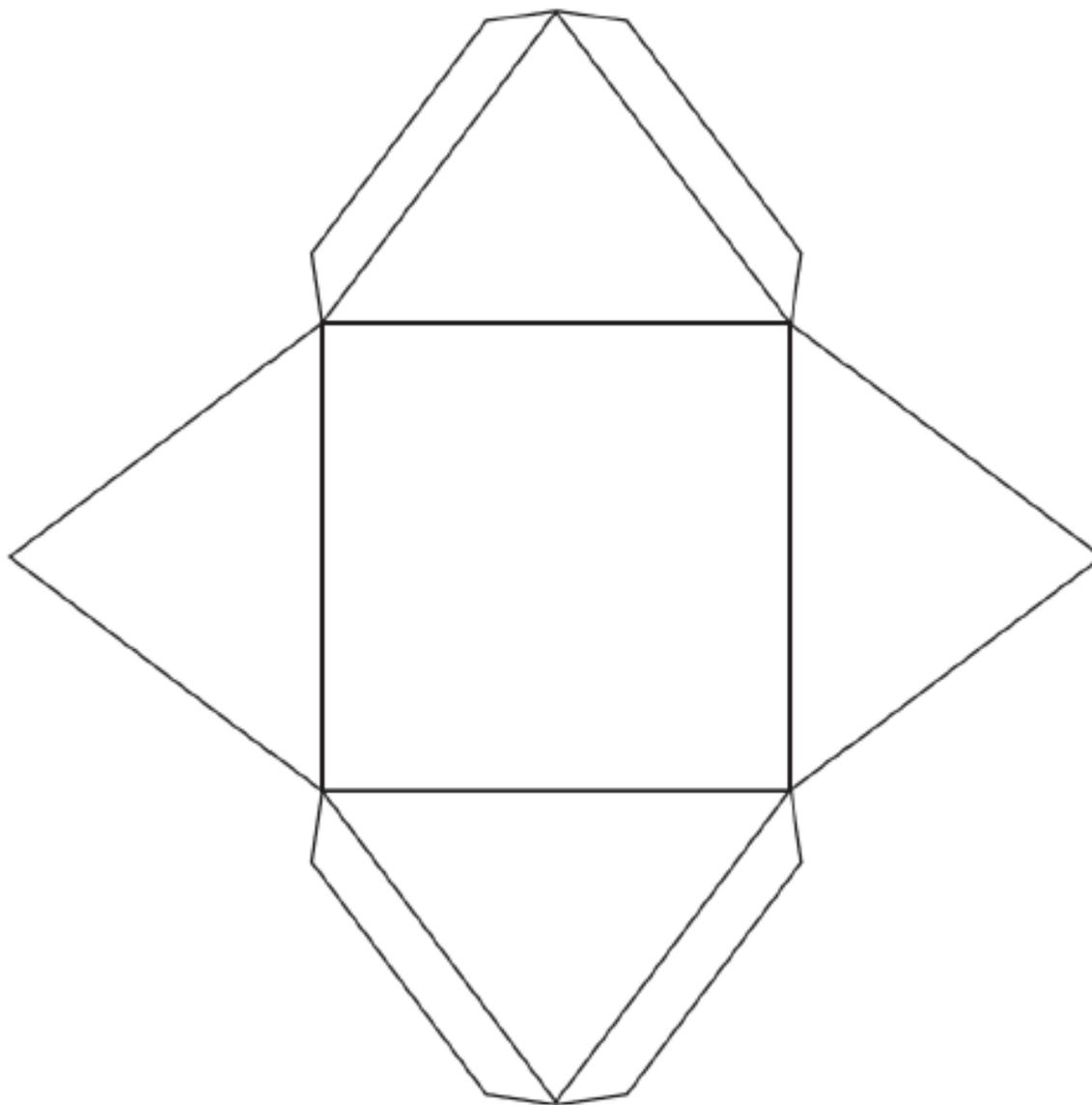
Parte 1 de 2

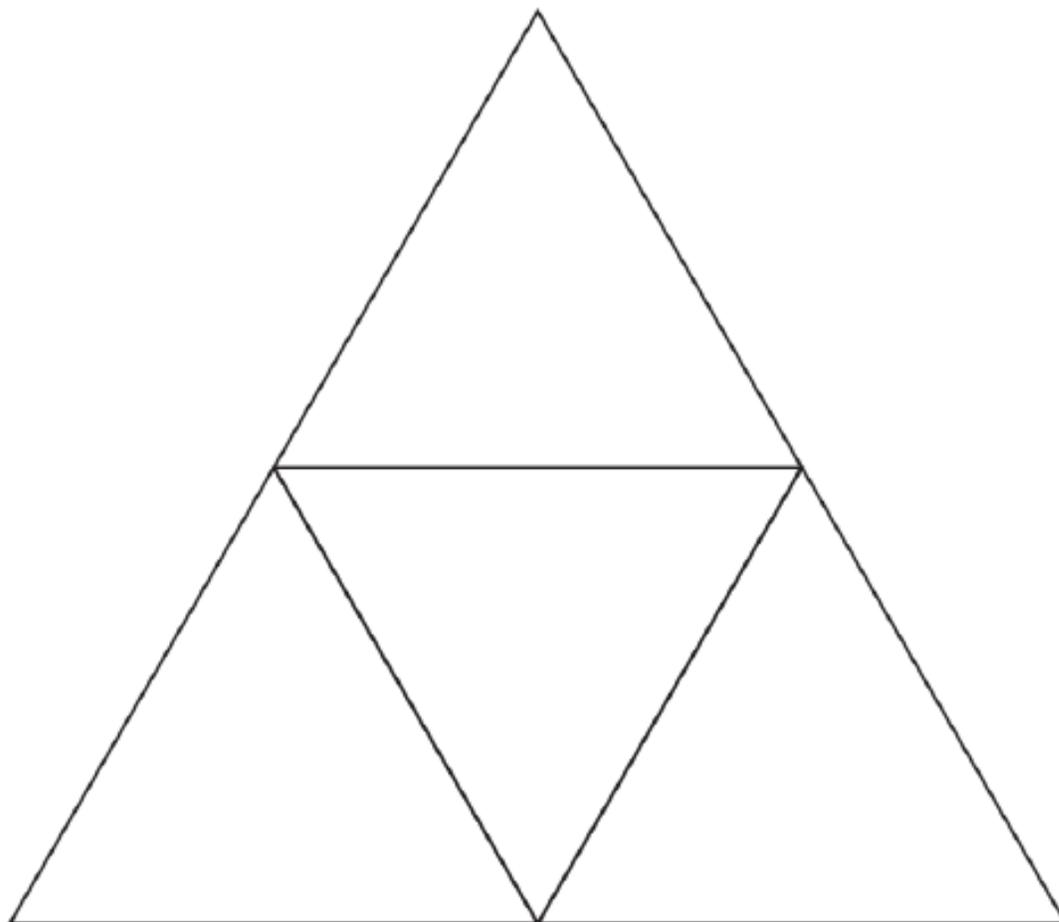


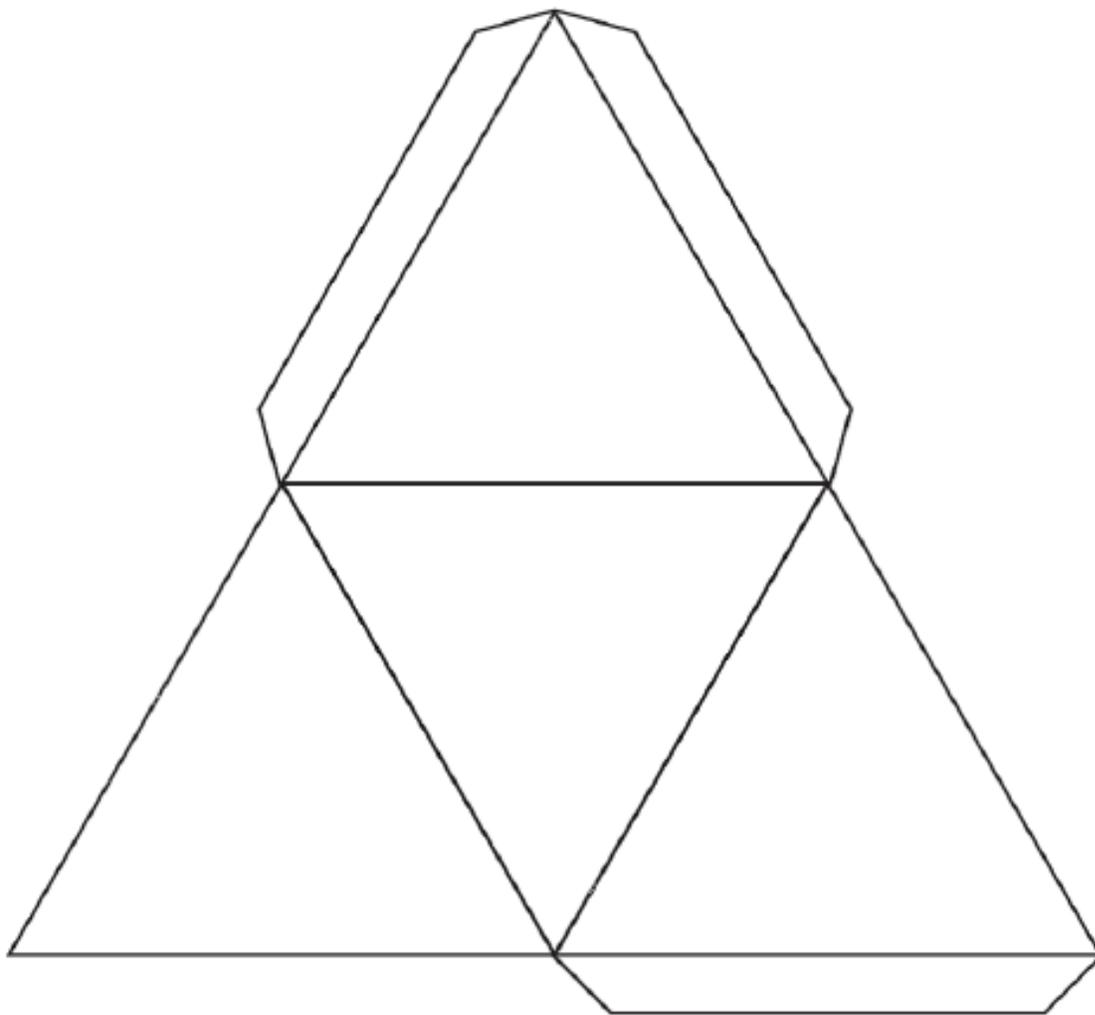
Parte 2 de 2

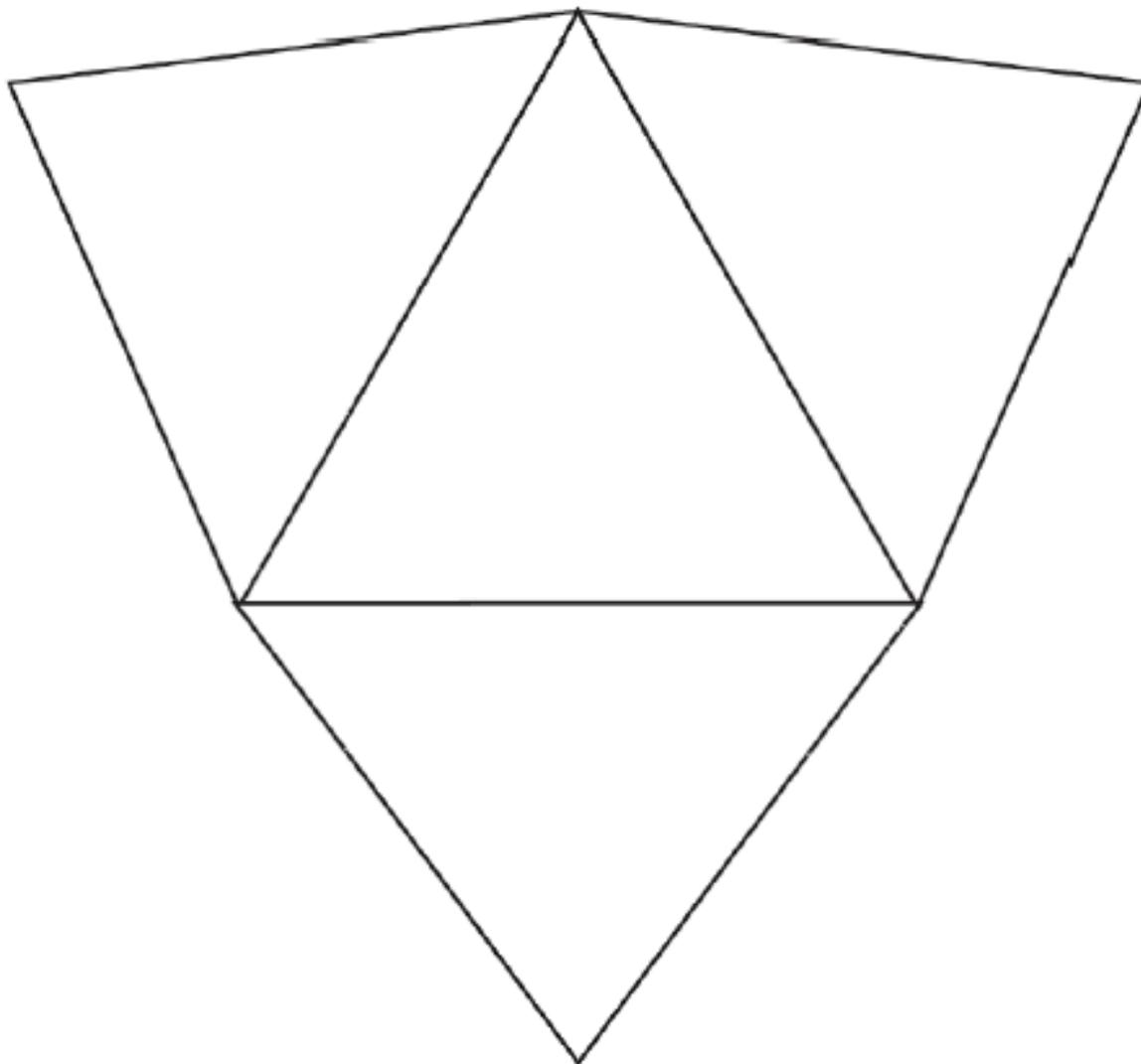


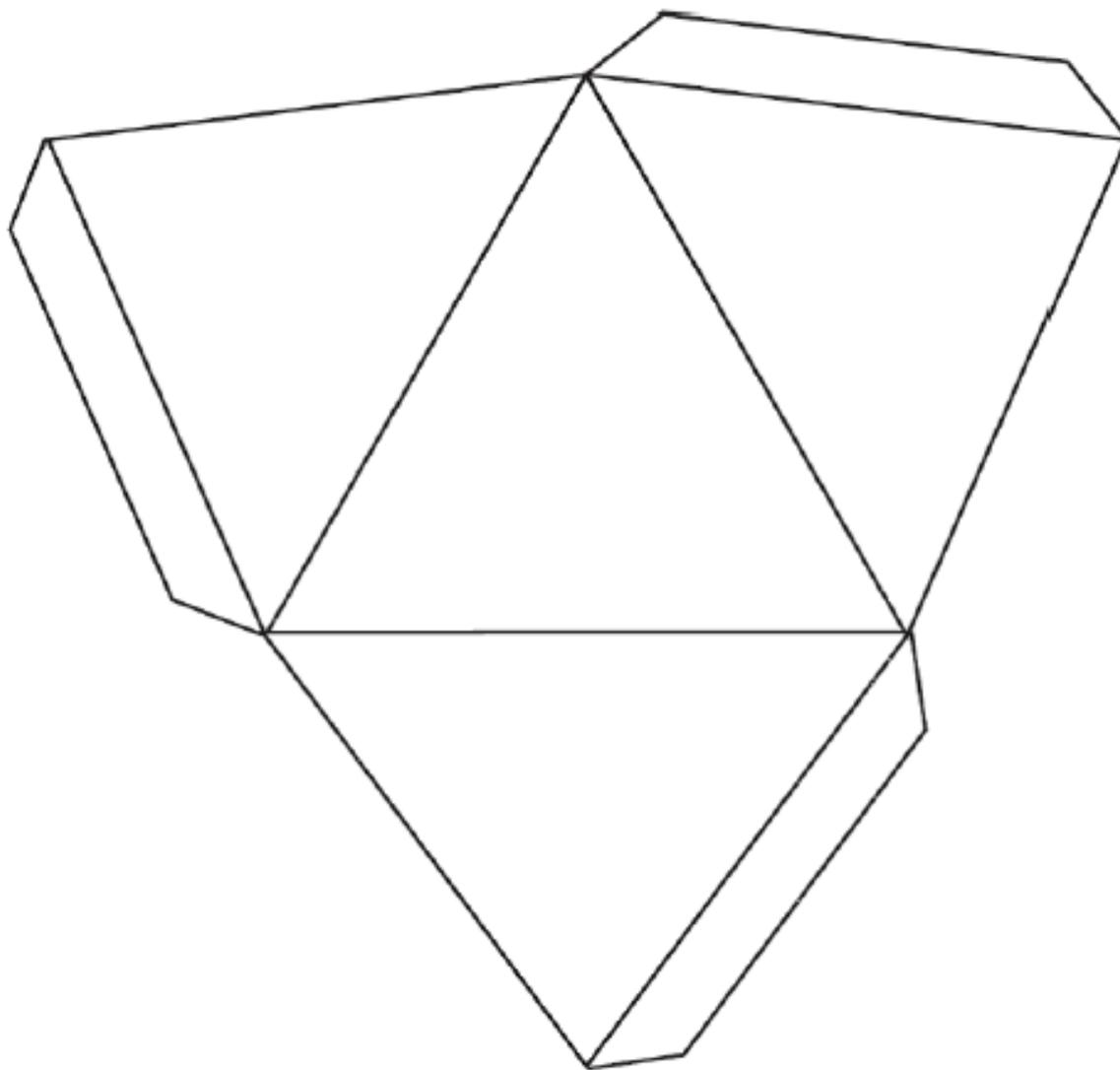


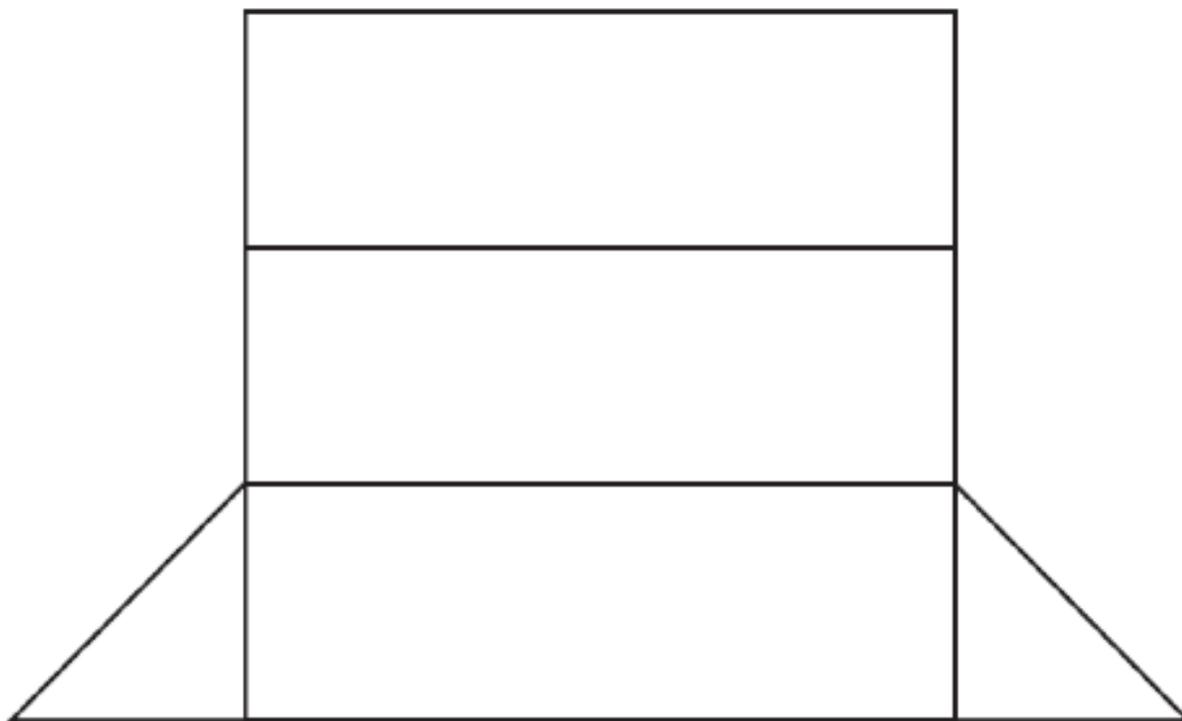


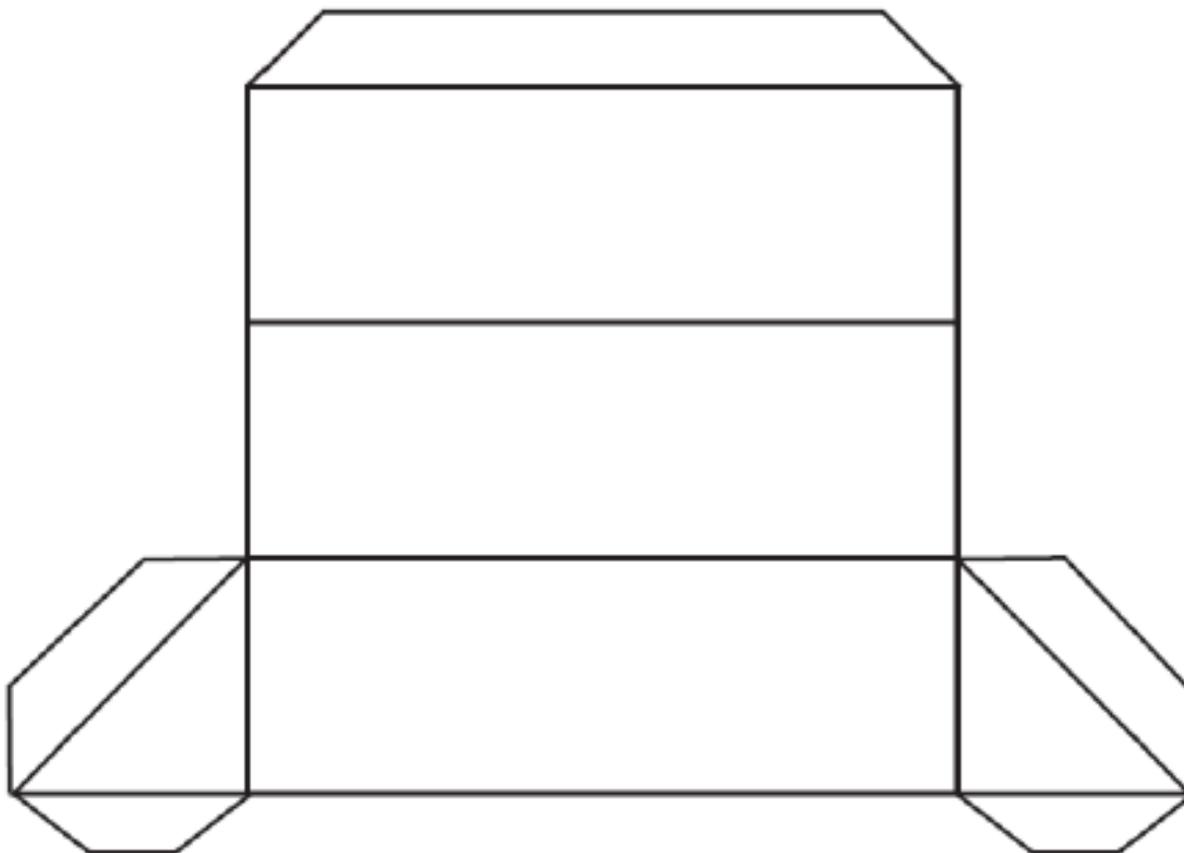


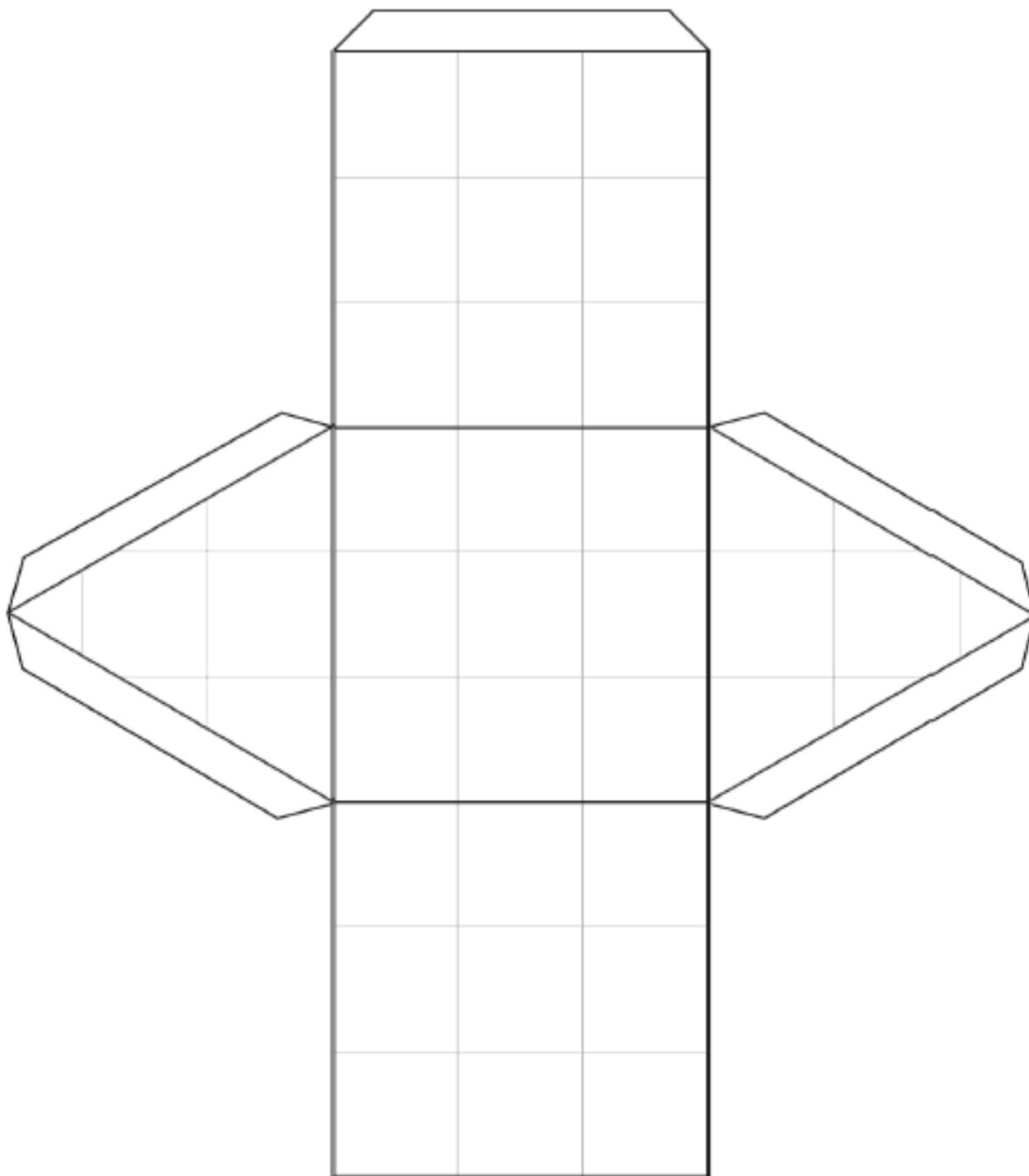




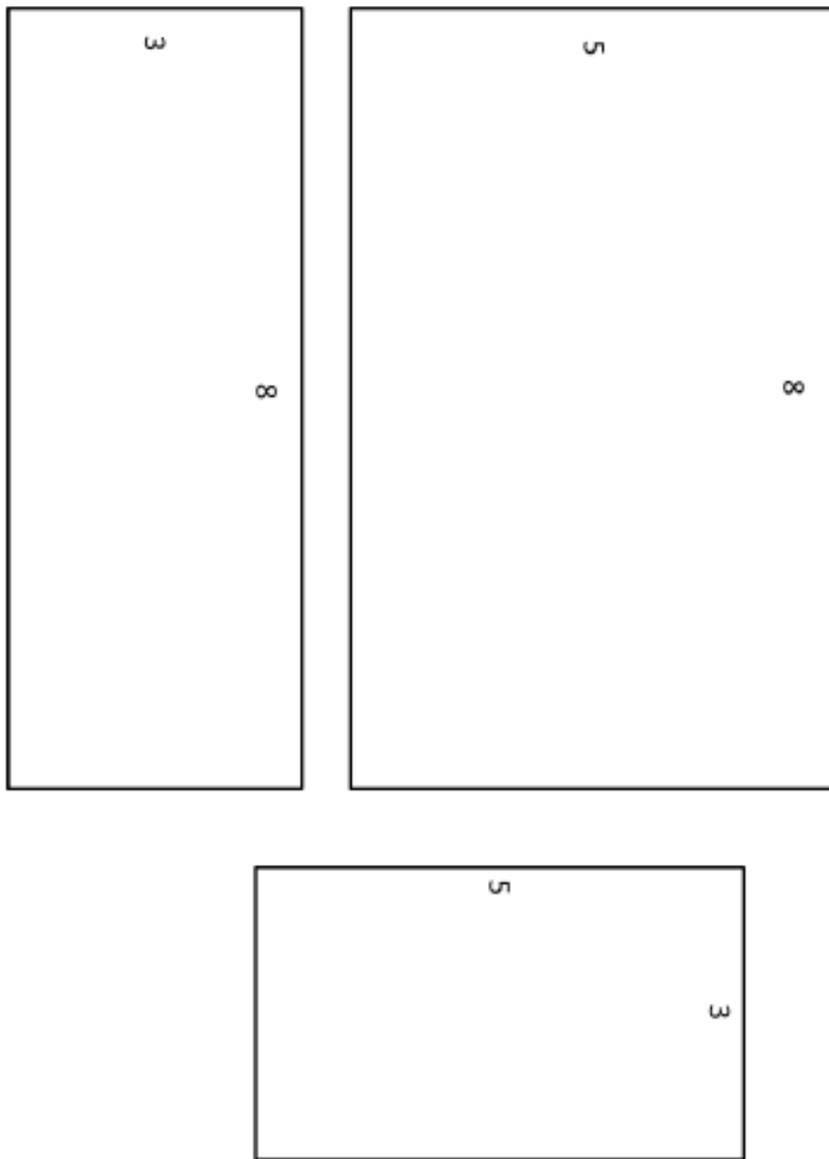




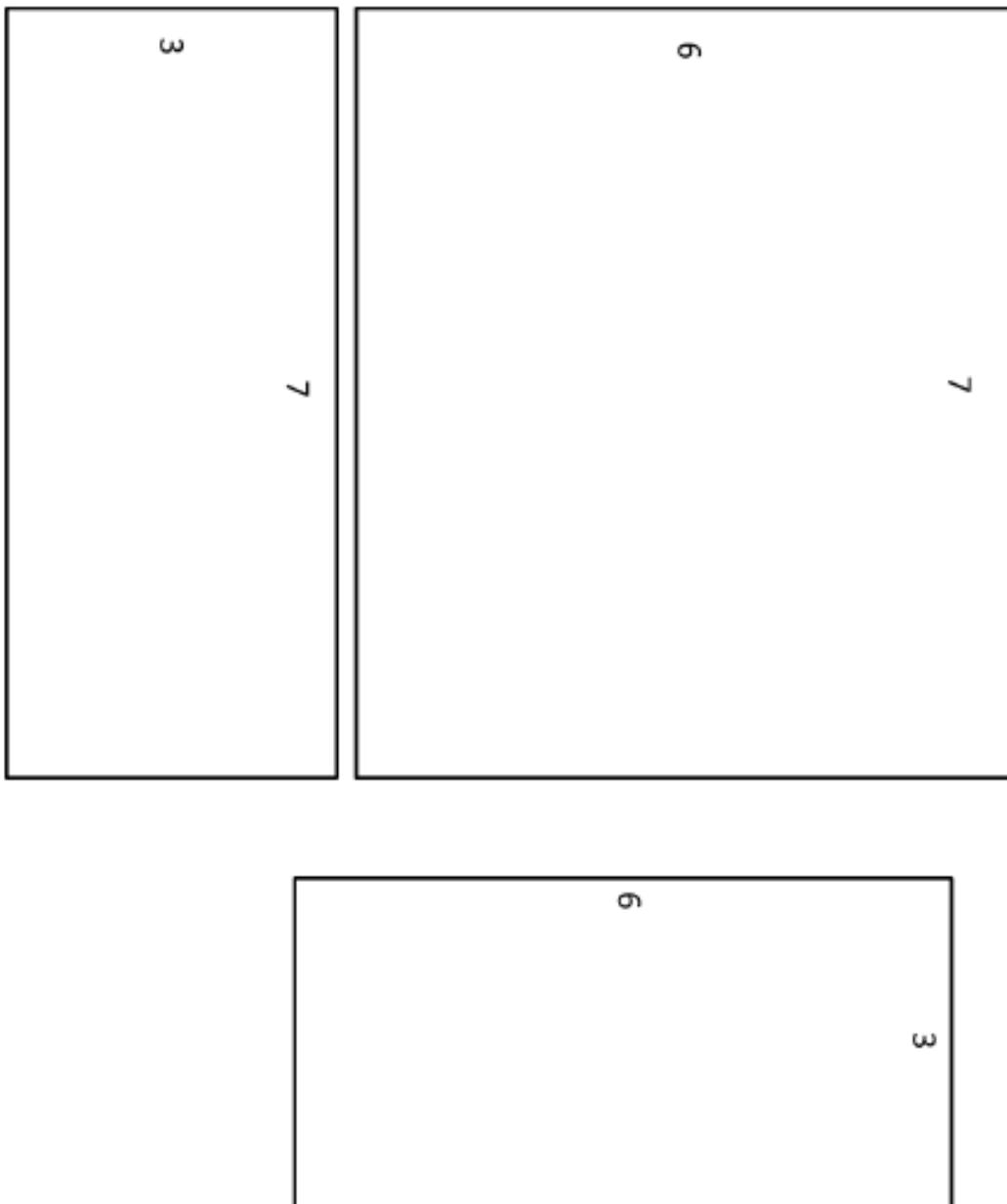




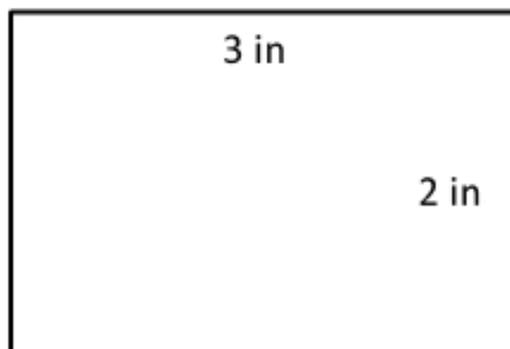
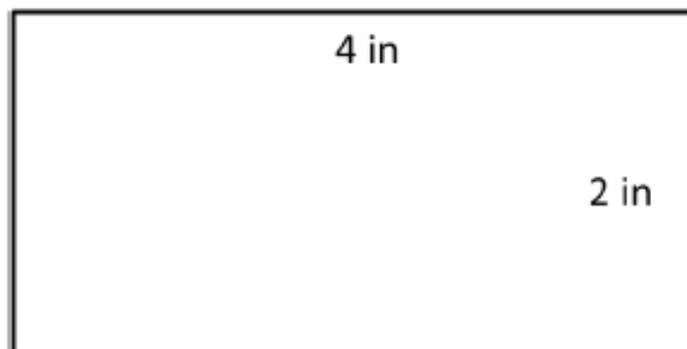
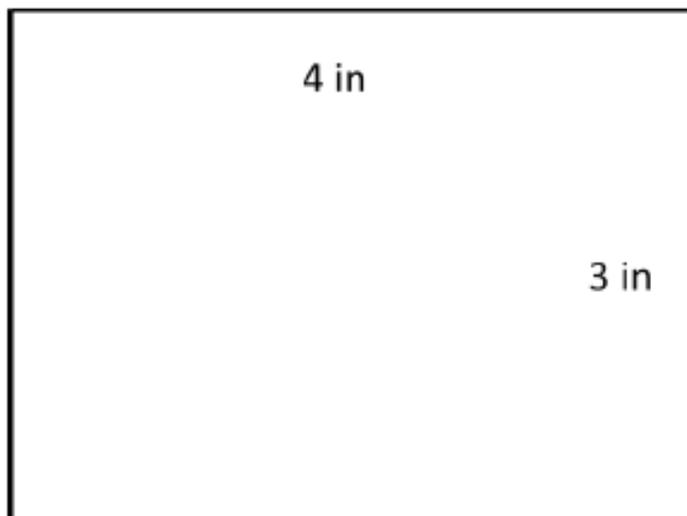
Rectángulos para el Ejercicio inicial



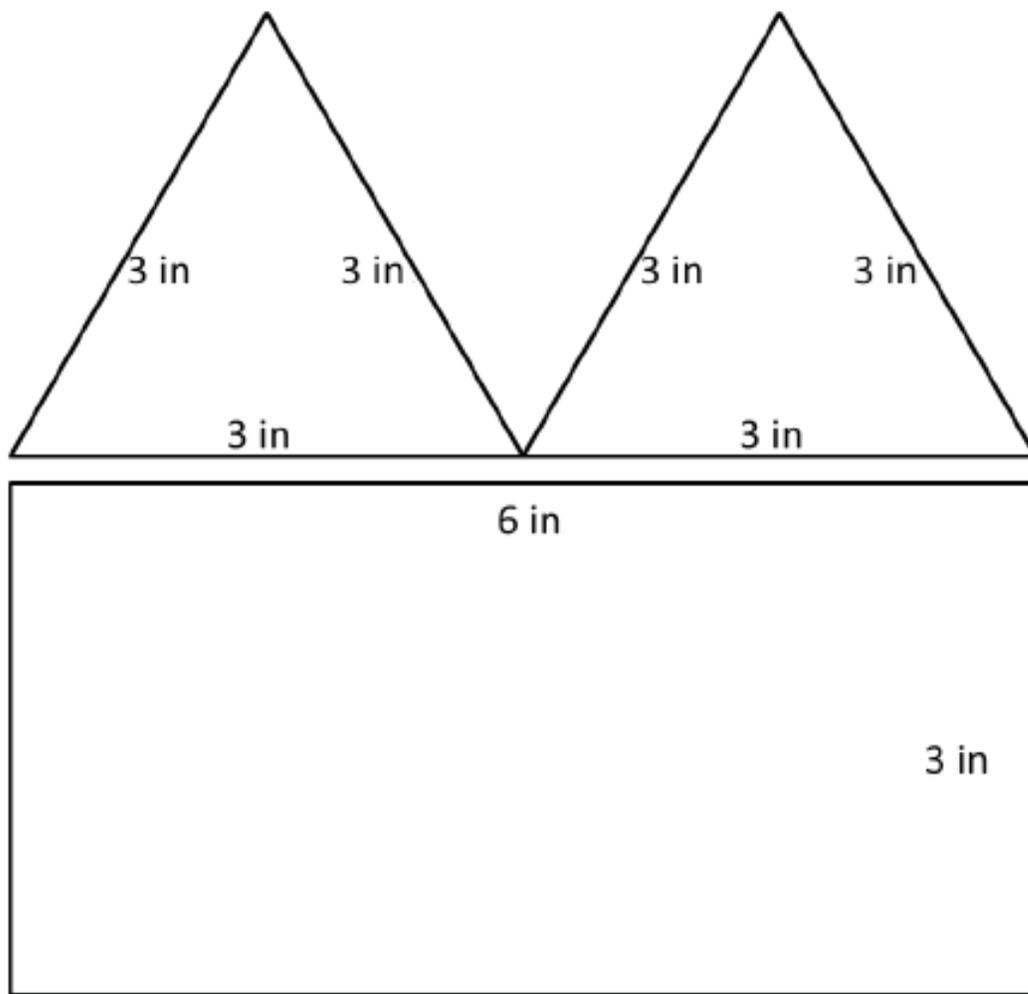
Rectángulos para el Ejercicio 1, parte (a)



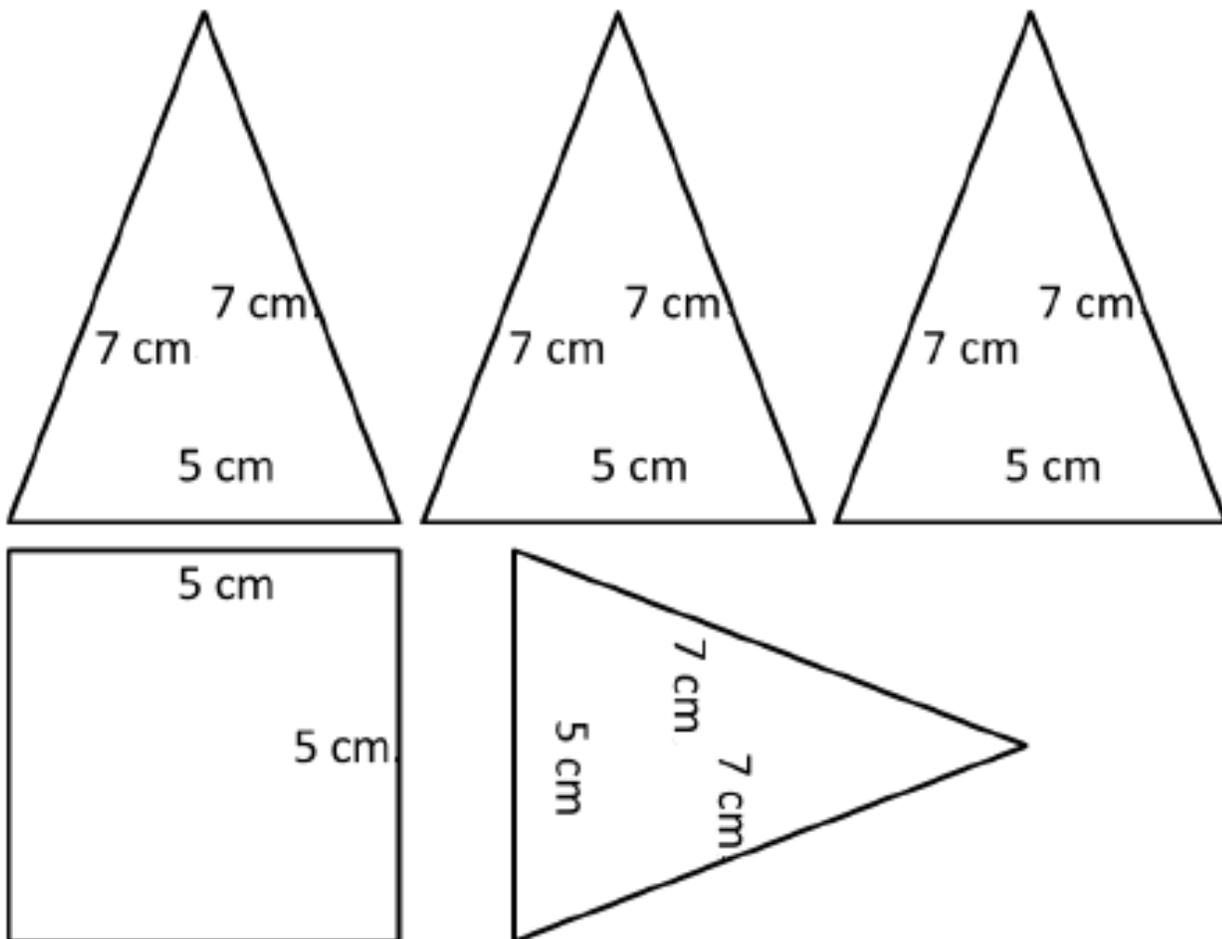
Rectángulos para el Ejercicio 1, parte (b)



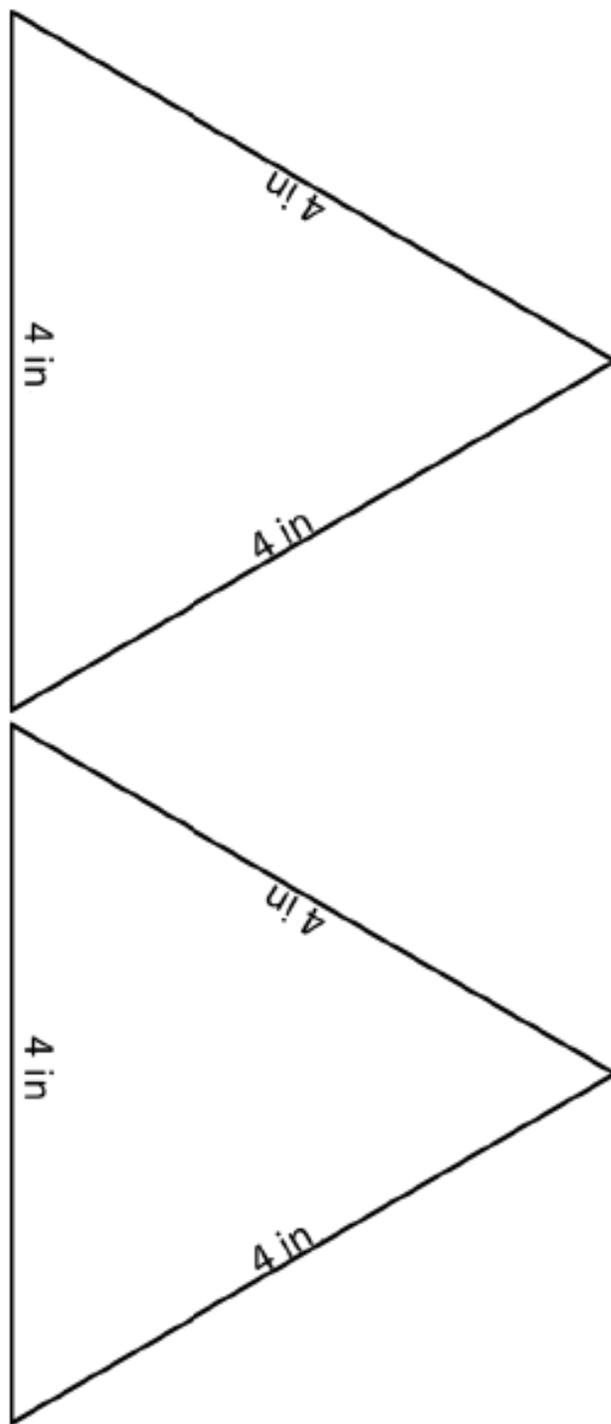
Polígonos para el Ejercicio 2

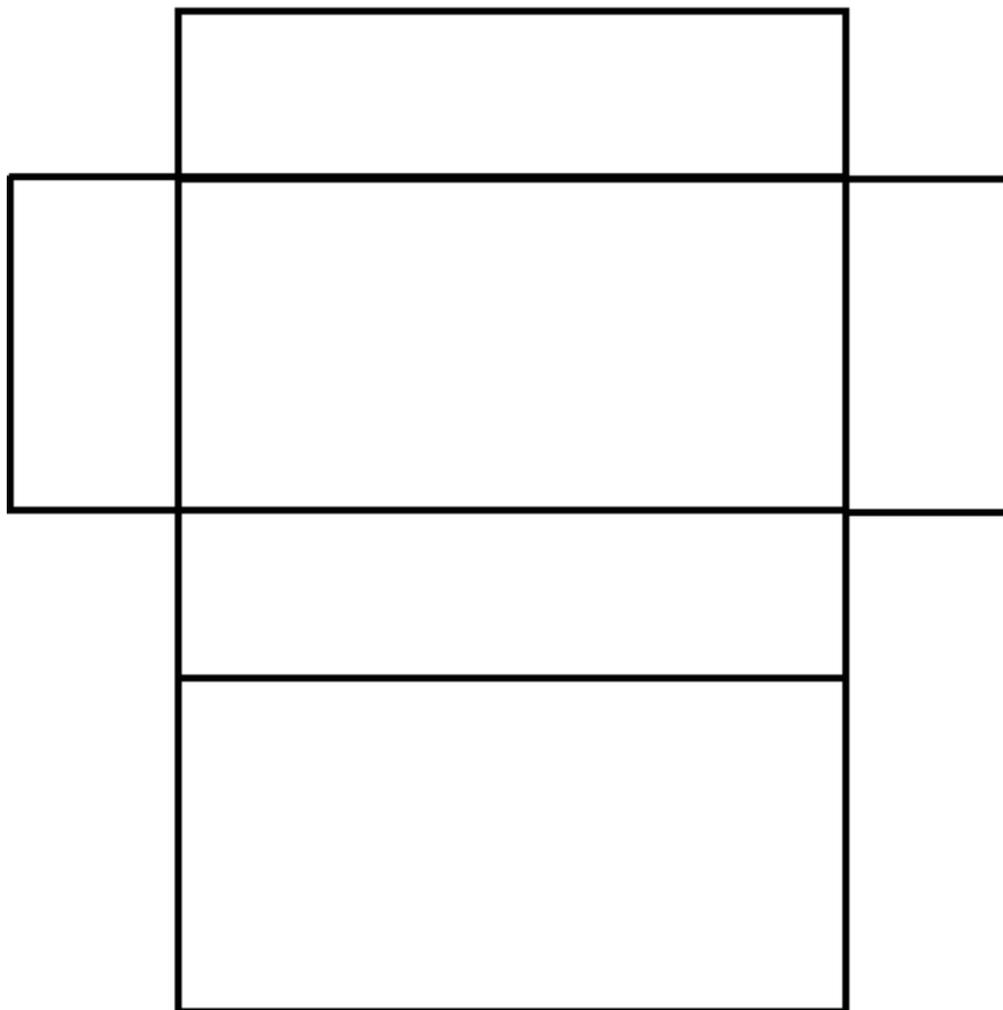


Polígonos para el Ejercicio 3, parte (a)



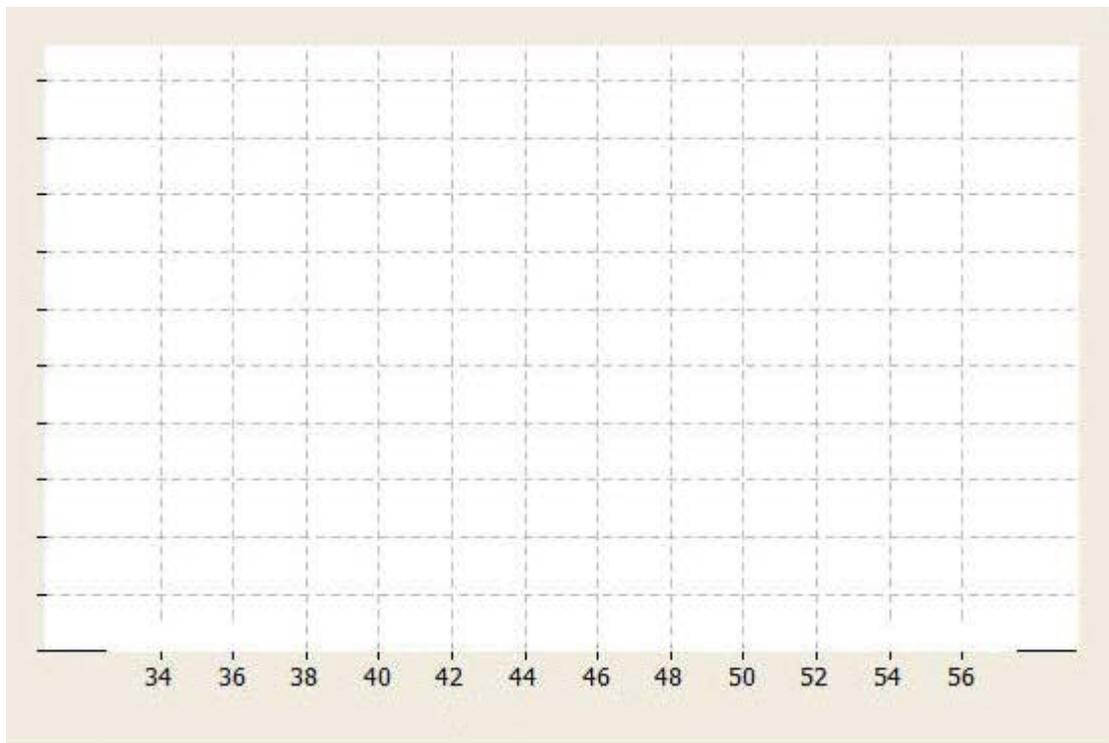
Polígonos para el Ejercicio 3, parte (b)





Materiales de recurso adicionales

Lo siguiente se podría utilizar para proporcionar una estructura a fin de construir un diagrama de puntos, un histograma o un diagrama de caja sobre los datos de la lluvia. Se podría preparar un tipo similar de grilla (o papel milimetrado) para los estudiantes a medida que completan el conjunto de problemas. La grilla proporcionada para los estudiantes no debería incluir las unidades a lo largo del eje horizontal, ya que eso es parte de lo que se espera que hagan al preparar sus resúmenes.



La siguiente tabla se podría utilizar para los estudiantes que necesiten una estructura para calcular la desviación media absoluta o DMA.

Valor de datos	Desviación de la media	Resultado	Valor absoluto (desviaciones absolutas)
45			
42			
39			
44			
39			
35			
42			
49			
37			
42			
41			
42			
37			
50			
39			
41			
38			
46			
34			
44			
48			
50			
47			
49			
44			
49			
43			
44			
54			
40			

Plantilla para la Lección 22: Resumen de un afiche

Paso 1: ¿Cuál fue la pregunta estadística que se presentó en este afiche?

Paso 2: ¿Cómo se recabaron los datos?

Paso 3: ¿Qué diagramas y cálculos se utilizaron para resumir los datos?

Resume, al menos, un diagrama presentado en el afiche. (Por ejemplo, ¿era un diagrama de puntos? ¿Qué se representaba en la escala?). Haz cualquier resumen numérico apropiado de los datos (por ejemplo, la media o la mediana). Asimismo, indica por qué se seleccionaron estos resúmenes.

Paso 4: Resume la respuesta a la pregunta estadística.