

### **K.3.1**

Materiales: (M) Fotografías indicadas, libro pesado, cinta de un metro de largo

Plan: Mostrar a los estudiantes un grupo de fotografías: una de un rascacielos en comparación con una de un edificio de un piso.

M: Con su compañero, miren las fotografías de los edificios. Hablen acerca de en qué se parecen y en qué se diferencian. ¿Qué notaron?

Nota: el objetivo de esta actividad es permitirle al maestro observar las conversaciones iniciales de los estudiantes sobre comparaciones. ¿Tienen noción de la longitud y de la altura, más alto y más bajo? Ponga especial atención al lenguaje utilizado por los niños. Observe si los estudiantes pueden o no articular diferencias con claridad o si simplemente afirman que uno es más grande o que uno es más pequeño.

M: Cuando comparan y dicen "es más grande", pensemos qué es lo que queremos decir. (Después de cada pregunta, permítales a los estudiantes discutir por un momento sus respuestas).

M: ¿Quieren decir que es más grande como este libro es más pesado que esta cinta? (Demuestre el peso del libro y de la cinta).

M: ¿Quieren decir que es más largo como esta cinta es más larga que este libro? (Demuestre la longitud de la cinta).

M: ¿Quieren decir que ocupa más espacio como este libro ocupa más espacio que la cinta cuando está toda apretada? (Demuestre).

M: ¿Quieren decir comparar la cantidad de cosas como la cantidad de libros y de cintas? (Demuestre una oración numérica).

M: Entonces, podemos comparar cosas de diferente manera. Hoy comparemos pensando cuanto más larga o más corta es una cosa con relación a la otra. (Demuestre)

### **K.3.2**

Haz un dibujo de algo que hayas visto que sea muy alto. Compara tu dibujo con el de tu amigo. ¿El objeto en su dibujo es más alto que el tuyo o más bajo que el tuyo? ¿Estás seguro? ¿Cómo lo puedes averiguar?

### **K.3.3**

Dibuja un mono con una cola muy larga. Dibuja un mono con una cola muy corta. Ahora dibuja una apetitosa banana para que los monos la compartan. ¿La banana es más larga o más corta que la cola del primer mono? ¿Es más larga o más corta que la cola del segundo mono? Dile a tu compañero lo que ves.

### **K.3.4**

En la pizarra, escriba las siguientes oraciones para completar. Luego, léalas a los estudiantes:

Soy más alto que \_\_\_\_\_. Soy más bajo que \_\_\_\_\_.

Dibuja dos cosas en tu hoja que harían que tu oración fuera verdadera. Dile tu oración a tu compañero. ¿Él piensa que es verdadera?

### **K.3.5**

Escribe tu nombre de manera que haya una letra en cada recuadro. Comienza por el recuadro que está sobre la estrella. ¡No saltes ningún recuadro!



Hiciste un tren con tu nombre. Compara tu tren con el de tu compañero. ¿Qué notaste? ¿Qué tren tiene más letras pasajeras?

### **K.3.6**

Materiales: (E) Crayola, hoja, bolsa con cubos conectables

Abre tu mano sobre la hoja y trázala. Ahora retira tu mano de la hoja y mira atentamente los dedos del dibujo de tu mano.

Piensa qué hilera de cubos conectables podría ser tan larga como tu dedo pulgar. Toma esa hilera y comprueba tu cálculo. ¿Tenías razón? ¿Cuál sería aproximadamente tan larga como tu dedo meñique? ¿Y la del dedo medio? Comprueba tus cálculos para ver si estuviste cerca. Comparte tus hallazgos con tu amigo. ¿Sus dedos y tus dedos tienen las mismas longitudes?

### **K.3.7**

Materiales: (E) Pequeñas bolas de plastilina

Haz una pequeña serpiente de plastilina que sea tan larga como tu dedo índice. Ahora haz una serpiente amiga para ella que sea tan larga como tu dedo meñique. ¿Cuál es más larga? Muestra tus creaciones a tu amigo.

### **K.3.8**

Dibuja tres cosas que no te importaría llevar en tu mochila, incluso si tuvieras que caminar un largo camino. Ahora dibuja una cosa que no quisieras llevar en tu mochila porque podrías cansarte mucho. ¿Por qué no querrías llevarla? ¿Cómo se diferencia de las primeras cosas que dibujaste? Habla con tu compañero acerca de tus dibujos.

### **K.3.9**

En la pizarra, escriba las siguientes oraciones para completar. Luego, léalas a los estudiantes:

Soy más liviano que \_\_\_\_\_, pero soy más pesado que \_\_\_\_\_.

Dibuja dos cosas en tu hoja que harían que esta oración fuera verdadera para ti. Muestra tus dibujos a tu compañero. ¿Está él de acuerdo contigo? ¿Cuánto crees que pesas?

### **K.3.10**

Imagina que estás en un balancín con un gatito en el otro extremo. Haz un dibujo del gatito y de ti en el balancín. ¿Qué extremo del balancín estaría más cerca del suelo? ¿Cómo lo sabes? Habla acerca del dibujo con tu compañero. ¿Se parecen sus balancines?

### **K.3.11**

Materiales: (E) Una bolsa pequeña de aproximadamente 10 bloques de construcción de tipo Lego por estudiante, balanza para un grupo pequeño, 20 monedas de un centavo. Utiliza tus bloques para armar el edificio más pesado que puedas. ¿Cuántas monedas de un centavo son tan pesadas como tu edificio? Júntate con tu amigo. Hablen acerca de sus edificios y de cuánto pesan.

### **K.3.12**

Encuentra un objeto pequeño en tu mochila. Ponlo en la balanza. ¿Cuántas monedas de un centavo piensas que necesitarás para equilibrar tu objeto y que los dos lados pesen lo mismo? Utiliza monedas de un centavo para comprobar tu cálculo. Haz un dibujo de la balanza con tu objeto y con las monedas de un centavo. Termina la oración: "Mi objeto es tan pesado como un grupo de \_\_\_\_\_ monedas de un centavo".

¿Qué piensas que ocurriría si colocarás otra moneda de un centavo en cada lado de la balanza?  
¡Comprueba tu teoría!

### **K.3.13**

Materiales: (E) Una bola pequeña de plastilina por estudiante. Con tu plastilina, crea una taza lo suficientemente grande para contener leche para que beba un gatito. Muéstrale tu taza a tu amigo. ¿Crees que sus tazas contendrán la misma cantidad?

### **K.3.14**

Materiales: (E) Una bola pequeña de plastilina por estudiante. Con tu plastilina, haz un recipiente lo suficientemente grande como para contener una apetitosa fresa. Ahora haz un pequeño jarrón del tamaño adecuado para una flor pequeña. ¿Cuál piensas que tendría mayor capacidad? Compara tus contenedores con los de tu amigo. ¿Se parecen? ¿Piensas que los suyos tienen mayor capacidad?

### **K.3.15**

Materiales: (E) Una bola pequeña de plastilina y 10 frijoles pequeños por estudiante. Utiliza tu plastilina para hacer un contenedor lo suficientemente grande como para contener tus 10 frijoles. ¿Qué nombre le pondrías a tu contenedor? ¡Comprueba si caben los frijoles! Muestra tu trabajo a tu compañero.

### **K.3.16**

Materiales: (E) 1 carta de una baraja, bolsa de cubos conectables

¿Cuántos cubos conectables necesitarías para cubrir tu carta? ¡Adivínalo! Ahora trabaja con tu compañero para comprobar tu cálculo. ¿Qué descubrieron? ¿Cuántos cubos necesitaron? ¿Tus amigos utilizaron la misma cantidad de cubos?

### **K.3.17**

Materiales: (M) Reproductor de música (E) Una silla o un pedazo de alfombra o un papel de construcción por estudiante

¡Es hora de tener una fiesta matemática! Para comenzar, juegue a las sillas musicales (o a los cuadrados de la alfombra, o a los papeles) con los estudiantes. Durante la primera ronda, asegúrese de que haya varias sillas más que estudiantes. Cuando los niños se sienten y vean las sillas de más, dígales: "No hay suficientes niños para llenar las sillas". Continúe jugando y retire una silla en cada ronda hasta que haya la misma cantidad de sillas y de niños. Cuando se sienten, dígales: "¡Hay suficientes sillas!" Si hay tiempo, repítalo.

### **K.3.18**

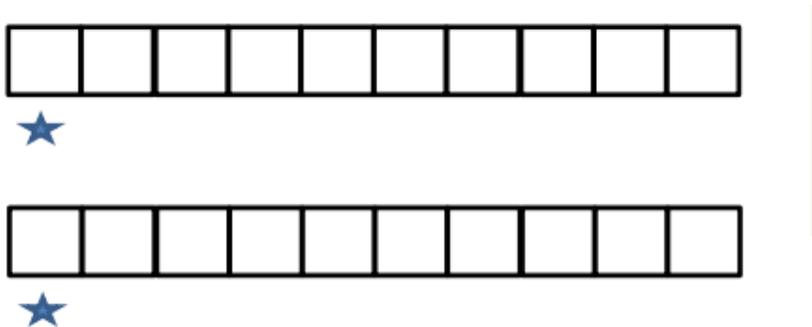
Dibuja cuatro ratoncitos. Dibuja algunos pedacitos de queso de manera que cada ratón tenga uno. Utiliza una regla para dibujar una línea conectando cada ratón y su pedacito de queso. ¿Hay suficientes pedacitos de queso? Habla con tu compañero acerca de cómo supiste cuántos pedacitos de queso dibujar.

### **K.3.19**

Materiales: (E) Una bola pequeña de plastilina para cada uno. Utiliza tu plastilina para hacer seis tortillas pequeñas. ¿Cuántas personas podrían servirse tortillas si tuvieras una fiesta de tortillas? ¿Qué ocurriría si otra persona se uniera? Mezcla la plastilina de nuevo en una bola y haz nuevas tortillas de manera que haya suficientes para todos. Habla acerca de lo que "cocinaste" con tu amigo.

### **K.3.20**

Materiales: (E) Hilera de cuadrados con estrella para escribir nombres



- Escribe tu nombre en la hilera superior de recuadros; una letra en cada recuadro. Comienza por el recuadro que está sobre la estrella.
- Escribe tu apellido en la hilera inferior de recuadros; una letra en cada recuadro. Comienza por el recuadro que está sobre la estrella.
- ¿Cuál de tus trenes tiene más letras pasajeras? ¿Qué tren es más largo?
- ¿Cuál de tus trenes tiene menos letras pasajeras? ¿Qué tren es más corto?
- Habla con tu compañero acerca de sus trenes. ¿Son similares a los tuyos?
- ¿Hay algún tren sin espacio suficiente para todas las letras pasajeras?

### **K.3.21**

Materiales: (E) Cubos conectables, marcadores de pizarra blanca. Utiliza tus marcadores para escribir las letras de tu nombre en los cubos conectables. Arma un tren con tus cubos. Compara tu tren con el tren de, al menos, un amigo. ¿Qué tren es más largo? Cuenta los cubos de tus trenes. ¿Qué número es mayor? ¿Qué número es menor?

### **K.3.22**

Materiales: (E) 7 cubos conectables, un poco de plastilina por estudiante. Imagina que tus cubos conectables son pequeñas canastas. Utiliza tu plastilina para hacer tantas bolas como canastas haya. Comprueba tu trabajo colocando una bola en cada canasta. ¿Tienes suficientes? ¡Anota 1 punto por cada canasta que hayas hecho!

### **K.3.23**

Dibuja 9 pájaros. Dibuja suficientes gusanos como para que cada pájaro tenga uno, pero también dibuja uno de más para que quede uno de merienda para más tarde. Utiliza tu regla para conectar cada pájaro

con su gusano. ¿Cuántos pájaros hay? Escribe la cantidad. ¿Cuántos gusanos hay? Escribe la cantidad. Muéstrale tu dibujo a tu amigo.

### **K.3.24**

¡Volvieron los pájaros! Dibuja 9 pájaros. Cada uno quiere un gusano para almorzar hoy, excepto uno que se volvió vegetariano. Dibuja suficientes gusanos para que cada pájaro que quiera uno pueda tenerlo. ¿Cuántos pájaros dibujaste? Escribe la cantidad. ¿Cuántos gusanos dibujaste? Escribe la cantidad.

### **K.3.25**

Materiales: (E) Una bolsa de 10 monedas de un centavo y una bolsa de 8 cubos conectables. Coloca tus monedas de un centavo en fila. Ahora coloca un cubo conectable encima de cada moneda. ¿Hay suficientes cubos como para cubrir cada moneda? Habla con tu amigo acerca de cuál tiene más: el conjunto de cubos o el conjunto de monedas de un centavo.

### **K.3.26**

En una fila, haz un dibujo rápidamente para mostrar cuántas personas están sentadas a tu mesa (o en tu fila o grupo de trabajo). Ahora, en otra fila, haz un dibujo para mostrar cuántos lápices hay en tu mesa (o en tu fila o grupo de trabajo). Dibuja líneas para conectar cada persona con un lápiz. Recuerda: ¡cada persona tiene solo un lápiz! ¿Hay más lápices o personas? Muestra tu trabajo a tu compañero.

### **K.3.27**

Materiales: (E) Bloques para hacer patrones. Trabaja con un compañero. Toma un puñado de bloques de la cubeta. Deja que tu compañero haga lo mismo. Compáren sus puñados de bloques. ¿Quién tiene más? ¿Cómo lo saben? Vuelvan a colocar los bloques en la cubeta y háganlo otra vez.

### **K.3.28**

Materiales: (E) Una hoja, crayolas y una bola pequeña de plastilina por estudiante. Dibuja cuatro muñecos de nieve en tu hoja. Con tu plastilina, haz pequeños sombreros y colócalos sobre los muñecos de nieve. Ahora haz dos sombreros más para dos muñecos de nieve que se derritieron ayer. ¿Cuántos muñecos de nieve dibujaste? ¿Cuántos sombreros hiciste? ¿Qué número es mayor? ¿Qué número es menor?

### **K.3.29**

Damián tenía un cartón pequeño de jugo de naranja. Su mamá lo vertió en un vaso muy alto sin derramar nada. Cierra los ojos y piensa cómo se vería. Dibuja el cartón pequeño de jugo. Ahora dibuja el jugo ya vertido en el vaso grande. ¿Tiene más o menos jugo, o se ve diferente? Compara tus dibujos con los de tu compañero. ¿Están llenos ambos vasos? ¿Pudo caber todo el jugo en el vaso?

### **K.3.30**

Imagina una balanza. ¿Puedes verla? Ahora imagina que colocas una bola grande de plastilina a un lado y cuatro bolas pequeñas de plastilina al otro lado. Si la bola grande pesa lo mismo que las cuatro bolas pequeñas juntas, ¿cómo se vería la balanza? Dibújala.

### **K.3.31**

Materiales: (E) Una bolsa de cuentitas plásticas, un pie de cuerda elástica o hilo, con una cuentita atada en un extremo para evitar que se salgan las cuentitas. Utilizando tu cuerda elástica o hilo, haz una cuerda de cuentitas que sea tan larga como tu mano. Júntate con a tu compañero para hablar acerca de cómo decidiste cuál sería la longitud de tu cuerda. Comparen sus cuerdas. ¿Tienen la misma longitud? ¡Aten los extremos de sus cuerdas para hacer una pulsera!

### **K.3.32**

Sin problema de aplicación