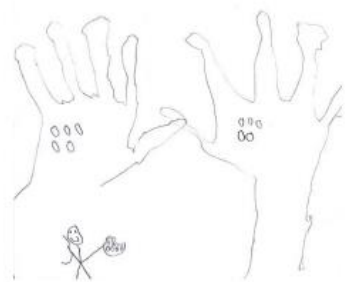


## Problemas de aplicación

### K.5.1

Marta loves to share her peanuts at recess. She counted 10 peanuts into the hands of her friend Joey. Draw a picture of the peanuts in Joey's hand.



A Marta le encanta compartir sus cacahuates en el receso. Contó 10 cacahuates en las manos de su amigo Joey. Haz un dibujo de los cacahuates en la mano de Joey.

### K.5.2

Lisa contó algunas ramas en un grupo de 10. Contó otras 5 ramas en otro grupo. Haz un dibujo para mostrar los grupos de ramas de Lisa.

Nota para el maestro: por ahora, solo concéntrese en el grupo de 10 ramas y en el grupo de 5 más que en componer el número entre 10 y 20.

(Extra: ¡haga que los que terminen antes dibujen otro grupo que hizo Lisa en otro día en el que tenía un grupo de 10 ramas y un grupo de 8 ramas!)

### K.5.3

Cada hombre de jengibre tenía 10 dulcecitos como botones y 2 dulcecitos como ojos. Dibuja para mostrar los 12 dulcecitos como 10 botones y 2 ojos.

### K.5.4

En el receso, 17 estudiantes estaban jugando. 10 estudiantes jugaron al balonmano mientras que 7 jugaron a la pelota atada (tetherball). Dibuja para mostrar los 17 estudiantes como 10 estudiantes jugando al balonmano y 7 estudiantes jugando a la pelota atada.

Nota: en este problema de aplicación, los estudiantes no suman para resolver sino que se los guía para que descompongan el 17 como 10 unidades y 7 unidades. Esto no significa preguntar "cuántos" sino separar 17 en 10 unidades y algunas unidades (K.NBT.1). El problema no pide que cuenten el total sino que les dice el total.

### K.5.5

Pat cubrió 16 orificios al tocar la flauta. Cubrió 10 orificios con los dedos en la primera nota que tocó. En la siguiente nota, cubrió 6 orificios. Dibuja los 10 orificios. Dibuja los seis orificios. Utiliza tu dibujo para contar todos los orificios de la manera "Di diez".

Nota: aquí el enfoque está puesto en contar para encontrar el total en vez de sumar. También ven el 10 y el 6 insertados a medida que cuentan hasta 16 de la manera "Di diez".

### **K.5.6**

Hay 18 estudiantes, 10 son niñas y 8 son niños. Muestra los 18 estudiantes como 10 niñas y 8 niños.

Nota: recuerde que el enfoque está puesto en contar todo para encontrar el total más que en contar hacia adelante o en sumar.

### **K.5.7**

Gregory dibujó 10 caras sonrientes y 5 caras sonrientes. Las colocó juntas y ahora tiene 15 caras sonrientes. Dibuja las 15 caras sonrientes como 10 caras sonrientes y 5 caras sonrientes. Luego, dibuja 15 con las tarjetas para ocultar los ceros cuando el cero esté oculto y cuando no lo esté.

Nota: los problemas con cantidades por encima de 10 comienzan en 1° grado.

Muchos de los problemas de aplicación del Módulo 5 son simplemente experiencias de descomposición y de composición (K.NBT.1). Tenga en cuenta que los problemas no preguntan "¿Cuánto hay en total?" o "¿Cuánto hay?". También, tenga en cuenta que no hay números desconocidos en los problemas de este tipo.

### **K.5.8**

Peter dibujó un vínculo numérico de 13 como 10 y 3. Bill también dibujó uno, pero intercambió el 10 y el 3. Muestra los vínculos numéricos de Bill y de Peter. Haz un dibujo de trece cosas como 10 unidades y 3 unidades. Explica tu razonamiento a tu compañero acerca de lo que advertiste sobre los dos vínculos numéricos.

### **K.5.9**

Una amiga de preescolar llamada Jenny dibujó 15 cosas con 1 ficha y 5 fichas más. Dibuja 15 cosas como 10 unidades y 5 unidades y explícale a tu compañero por qué piensas que Jenny está equivocada.

### **K.5.10**

La señora García se está pintando las uñas. Se pintó todas las uñas de la mano izquierda excepto el pulgar. ¿Cuántas uñas más necesita pintarse?

¿Cuántas le quedarán por pintarse después de haberse pintado el pulgar? Haz un dibujo para ayudarte.

### **K.5.11**

Mary tiene 10 camiones de juguete. Le dijo a su mamá que le gusta esparcirlos en el piso. Dijo que no le gusta guardarlos de manera ordenada en la pequeña caja de juguetes porque entonces hay menos juguetes.

¿Puedes hacer un dibujo para mostrarle a Mary que la cantidad de camiones de juguete es la misma cuando están esparcidos que cuando están en la pequeña caja de juguetes?

### **K.5.12**

En el almuerzo, Peter estaba sentado comiéndose sus papas fritas. Contó que le quedaban 8 en el plato. Se comió 1 papa frita. Después se comió otra. Luego, se comió otra más. ¿Cuántas papas fritas le quedaron a Peter?

### **K.5.13**

El padre de Vincent hizo 15 tacos para la familia. Muestra los 15 tacos como 10 tacos y 5 tacos. Dibuja un vínculo numérico para que coincida.

### **K.5.14**

Eva colocó sus 12 galletas sobre su bandeja para galletas en 2 filas de 6. Dibuja las galletas de Eva. Muestra sus 12 galletas como un vínculo numérico de 10 unidades y de 2 unidades y con sus tarjetas para ocultar los ceros. Luego, encuentra 10 galletas dentro de las 12 galletas y enciérralas en un círculo. Con un compañero, haga que los estudiantes expliquen cómo los vínculos numéricos coinciden con las partes de sus dibujos y con las tarjetas para ocultar los ceros.

### **K.5.15**

Materiales: (E) Plantilla de donas, cubos, lápiz

El señor Perry está decorando donas. Colocó 14 puntos pequeños de chocolate en un círculo. Muéstrale una idea de cómo colocar los 14 puntos en un círculo sobre su donas. Utiliza tus cubos primero y luego dibuja los puntos de chocolate encima. Muestra la cantidad total de puntos de chocolate con un vínculo numérico y con tus tarjetas para ocultar los ceros.

### **K.5.16**

Materiales: (E) Tarjetas de huellas de mano

Los estudiantes de preescolar están haciendo huellas de las manos. 7 estudiantes colocan sus huellas de las manos sobre un póster.

¿Cuántos dedos se verán en el póster? Utiliza tus tarjetas de huellas de las manos para ayudarte a averiguarlo.

### **K.5.17**

La mamá de Sammy tiene 10 manzanas en una bolsa. Algunas son rojas y algunas son verdes.

¿Cuántas manzanas de cada color podría haber en la bolsa? Hay más de una respuesta posible. Muestra tus respuestas con vínculos numéricos. Marca las partes como R y V.

### **K.5.18**

Susan está colocando 9 flores en 2 jarrones. Haz un dibujo para mostrar una manera en la que podría hacerlo.

Haz un vínculo numérico y una cuenta que coincida con tu idea. (Extra: fíjate si puedes pensar en otra manera de colocar las flores en los jarrones).

Cuando los estudiantes hayan terminado, haga que comparen su trabajo con otro estudiante.

¿Su manera de mostrar las flores es la misma?

¿Por qué sí o por qué no?

¿En qué se parece el problema de las flores al problema de las manzanas de ayer?

### **K.5.19**

La luz está apagada y está oscuro. Peter sabe que dejó 7 cuentitas azules y verdes para sus manualidades sobre su escritorio. ¡Pero no puede ver cuántas son azules o cuántas son verdes en la oscuridad! Haz un dibujo para mostrar cuantas cuentitas de cada color podría tener cuando encienda las luces.

Cuando los estudiantes hayan terminado, haga que comparen su trabajo con otro estudiante.

¿Su manera de mostrar las cuentitas es la misma?

¿Por qué sí o por qué no?

¿En qué se parece este problema a los problemas de clases anteriores con las flores y las manzanas?

### **K.5.20**

Cada estudiante compró 6 lápices de colores y 4 lápices comunes. ¿Cuántos lápices compró cada estudiante? Haz un dibujo, un vínculo numérico y además escribe una oración numérica.

### **K.5.21**

En la tienda de mascotas, Peter vio 8 cachorros en una cómoda jaula. Mientras los estaba mirando, 2 se escondieron en una caja pequeña. ¿Cuántos cachorros podía ver Peter después? Haz un dibujo, y escribe un vínculo numérico y una oración numérica que coincida con la historia.

**K.5.22**

Lisa tiene 5 monedas de un centavo en la mano y 2 en el bolsillo. Matt tiene 6 monedas de un centavo en la mano y 2 en el bolsillo.

¿Quién tiene menos monedas de un centavo: Lisa o Matt?

¿Quién tiene más monedas de un centavo? ¿Cómo lo sabes?