

¿PORQUÉ TENER PRÁCTICAS DE CALIFICACIONES JUSTAS Y EQUITATIVAS?

En todas las Escuelas Secundarias (7-12) de U-46, utilizamos justa y equitativamente la práctica de calificación basada en el rendimiento del Estudiante, alineado a las Normas Nacionales del Estado. Esta clasificación común práctica, debe ser coherente en conjunto a U-46. Las Escuelas están destinadas a demostrar que los Estudiantes tienen los conocimientos y habilidades necesarias el siguiente nivel en curso para su siguiente grado, y continúan preparándose para la Universidad con fuerza de y gran desempeño. El U-46 Departamento de Enseñanza y Aprendizaje está trabajando en un estándar para clasificar las prácticas que proporcionan; normas claras y específicas de aprendizaje que son compartidas con los estudiantes, padres, maestros y administradores. Estos estándares establecen lo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer para mostrar competencia en el contenido de un curso. Las Prácticas de calificación estandarizadas proporcionan una imagen más clara a los estudiantes y las familias en cuanto a qué criterios de clasificación es utilizada y las expectativas de Aprendizaje del Distrito y el logro de los estudiantes. Nuestra Visión

NUESTRA VISIÓN

“ El Distrito U-46 motiva a todos a hacer sus sueños realidad.”

Guía de Calificaciones para Padres DE ESTUDIANTES EN ESCUELAS SECUNDARIAS (7-12)

¿CÓMO TRABAJA LA GUÍA JUSTA Y EQUITATIVA DE CALIFICACIONES?

Siete Claves importantes en la Guía de trabajo U-46 para calificaciones de Secundaria.

Principalmente son:

- 1 Las calificaciones deben reflejar un dominio en las metas de aprendizaje basadas en los estándares bien definidos que son aplicados a todos los beneficiarios.
- 2 Las calificaciones deben basarse únicamente en el Rendimiento Académico utilizando evaluaciones formativas y sumativas.
- 3 Deben diseñarse Escalas para dar valor incremental e igual a cada letra de grado.
- 4 Se debe esperar a que los estudiantes terminen el trabajo completo para el crédito.
- 5 Los estudiantes deben tener múltiples formas de demostrar sus conocimientos.
- 6 La retroalimentación debe ser oportuna, específica, y en relación con los objetivos de aprendizaje.
- 7 Los estudiantes deben tener múltiples oportunidades para obtener el dominio, destreza y habilidad en los conceptos en base a los estándares.

CLASIFICA Y MARCA LOS EQUIVALENTES

A= 3.21-4.00

B= 2.41-3.20

C= 1.61-2.40

D= .81-1.60

E= .80-Below



¿CÓMO PUEDEN LOS ESTUDIANTES MONITORER SUS CALIFICACIONES?

Se les pide a los estudiantes y a los padres reflexionar sobre la evidencia de aprendizaje, examinar los puntajes, y desarrollar un plan de acción si se necesita mejorar. El monitorear el logro y las metas del estudiante aumenta la motivación estudiantil para completar todo el trabajo del curso. Los estudiantes y padres estarán monitoreando las calificaciones a través de Intinite Campus.

Todas la tareas, proyectos y evaluaciones con calificación proveerán una oportunidad para que los estudiantes demuestren su nivel de aprendizaje ya sea de maestría, dominio o básico y así asegurar que puedan lograr el nivel más alto posible.

4= MAESTRÍA	Los trabajos o las metas de instrucción le permite a los estudiantes aplicar su conocimiento y las destrezas a situaciones nuevas o relacionadas o a casos. Un puntaje de 4 indica no solamente evidencia de aplicación y análisis pero también incluye síntesis y evaluación.
3= DOMINIO	Los trabajos o las metas de instrucción consisten de un conocimiento, destrezas, aplicación, análisis complejos.
2= BÁSICO	Los trabajos son un recordatorio básico y las destrezas simples de cuales incluyen el conocimiento y la comprensión.
1= POR DEBAJO DEL BÁSICO	Hay alguna evidencia de desarrollar destrezas simples, brechas en el conocimiento y destrezas de comprensión poco fiables.
0= NO HAY EVIDENCIA	No hay evidencia de aprendizaje incluyendo el trabajo perdido y tabajo incompleto

Atenciones Estudiantiles

Se proveen atenciones a estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes con un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en Inglés) o con un Plan 504 pueden tener atenciones Individualizados por la cantidad de trabajo, tiempo asignado, el formato de la presentación, y el tipo de evidencia necesaria para demostrar el nivel de dominio.

¿DONDE PUEDO OBTENER MÁS INFORMACIÓN?

Para obtener más información detallada sobre las Calificaciones Justas y Equitativas, por favor visite www.u-46.org y haga clic en:

- Departmentus and Programas
- Enseñanza y Aprendizaje

CONTACT

U-46 Educational Services Center

355 E. Chicago Street
Elgin, Illinois 60120

PH 847.888.5000

EMAIL info@u-46.org

WEB www.U-46.org

Find us on Facebook, Twitter and Youtube



INFINITE CAMPUS: AT A GLANCE

Standards Summary

Legend: Final Grade In-Progress Grade Grade Not Available Yet

Standard	Quarters Q1	Quarters Q2	Quarters Q3	Quarters Q4
Honors Freshman English - Listening			3	
Honors Freshman English - Reading			3	
Honors Freshman English - Speaking			3	
Honors Freshman English - Writing			3	

If teacher is using SBG, you will see level of mastery using 0-4 scale for each standard assessed during the term

Grading Task Summary

Legend: Final Grade In-Progress Grade Grade Not Available Yet

Grading Task	Quarters Q1	Quarters Q2	Quarters Q3	Quarters Q4
HS Progress			B	
HS Quarter				
Semester Coursework				
Semester Exam				
Semester				

Grading tasks will continue to be scored using traditional letter grades

Term Q3 Honors Freshman English - Listening Detail

Formative

Name	Due Date	Assigned Date	Score	Turned In	Comments
Clauses and Sentence Structure	01/24/2014	01/08/2014	4		
Hero Cycle Assessment	01/24/2014	01/08/2014	3		
Vocabulary 87 through 102	01/24/2014	01/17/2014	3		
Sentence Structure - clauses	02/07/2014	02/03/2014	2		
Sentence Structure	02/13/2014	02/12/2014	0		

All individual assignments will be scored using 0-4 scale

